

































Nombrando y contando al mundo

Libro de alfabetización 1

ALFABETIZACIÓN

Lectura
y escritura

Abecedario

					
A a	B b	Cc	Ch ch	Dd	E e
					
F f	G g	H h	I i	J j	K k
					
L l	Li ll	M m	N n	Ñ ñ	O o
					
P p	Q q	R r	S s	T t	U u
					
V v	W w	X x	Y y	Z z	

Índice

Mensaje del Secretario
de Educación Pública 3

Mensaje del Director
General del INEA 4

Introducción 5

Persona alfabetizadora: 6

Vocales 7

A a 7

E e 8

I i 9

O o 10

U u 11

Consonantes 15

L l 15

P p 25

S s 35

N n 45

T t 55

M m 65

R r 75

rr* 85

D d 95

B b 105

F f 115

C c 125

Q q 135

H h 145

Ch ch* 155

J j 165

G g 175

Gu 185

Ñ ñ 195

V v 205

Y y 215

LL ll* 225

Z z 235

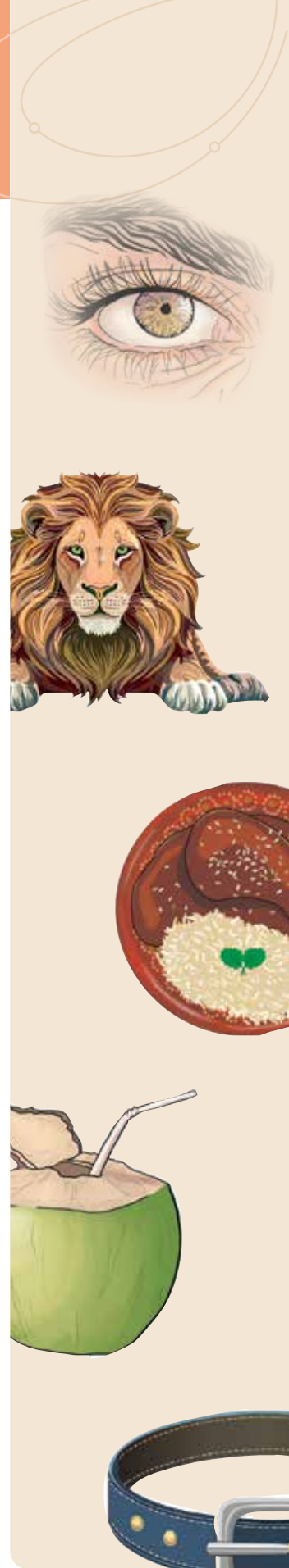
K k 245

W w 255

X x 265

Aplicamos lo
aprendido 275

* La “ch”, la “ll” y la “rr” no son letras del abecedario según la Real Academia de la Lengua Española; sin embargo, se incluyen por ser dígrafos de uso común.



DIRECTORIO

Mario Delgado Carrillo
Secretario de Educación Pública

Armando Contreras Castillo
Director General del INEA

Ernesto Gutiérrez Garcés
Director Académico

Gerardo Molina Álvarez
Director de Prospectiva, Acreditación
y Evaluación

Claudia Díaz Arnaud
Directora de Concertación, Difusión
y Asuntos Internacionales

José Luis Sánchez Juárez
Director de Operación

Nallely Hernández García
Directora de Asuntos Jurídicos

Rodrigo Menéndez Roldán
Titular de la Unidad de Administración
y Finanzas

Créditos de la presente edición

Coordinación General
Armando Contreras Castillo

Coordinación Académica
Ernesto Gutiérrez Garcés

Asesoría
Martha de los Santos González

Autoría
Ana Valeria Lechuga de Uriarte

Coautoría
Aída Fabiola Valencia Ramírez
Sonia Eduwigis Espinosa Santibáñez

Dirección gráfica y cuidado de la edición
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández

Edición
Hugo Fernández Alonso

Revisión editorial
Greta Sánchez Muñoz
Hugo Fernández Alonso
Eliseo Brena Becerril

Apoyo editorial
Angel Gabriel Rivera Zárate
Rosalinda Aldrete Anaya
Mónica Hernández Pérez
Sofía Tapia Viguera
Brenda Natalia Pérez Gutiérrez
Tania Téllez Pérez

Recursos de inteligencia artificial
generativa
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández

Apoyo digital
Gumaro García Vargas
Mónica Hernández Pérez

Diseño e ilustración de portada
Ricardo Figueroa Cisneros

Diseño de maqueta
Ricardo Pérez Rovira

Diagramación
Ricardo Pérez Rovira
Norma García Manzano
Adriana Barraza Hernández
Jesús Herrera Guevara
Antonio Fouilloux Dávila

Ilustración
Ricardo Martínez Hernández
Norma García Manzano
Gumaro García Vargas

Este material tiene como antecedente los contenidos de la primera edición, cuyos créditos son: Autoría: Ramón Solís Fernández (“Yuder”) y María de Lourdes Rodríguez Ortega. Ilustración: Carlos Eduardo Rivera Romano, Paloma Castrejón Reyes, Claudia Paola Castrejón Reyes, Soren Aabye Celedonio Nava, Yeratzi Paola Carrillo Cruz, Haronnh Fernando Ávila Vargas, Madai Paulina Quijano Rueda, Alejandro Caamal Tzec.

Nombrando y contando al mundo. Libro de alfabetización 1. D. R. 2025 ©Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa. Alcaldía Cuauhtémoc. Ciudad de México. C. P. 06140.

Esta obra es propiedad intelectual de las personas autoras, y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

ISBN *Nombrando y contando al mundo. Libro de alfabetización 1*: 978-607-710-432-2

Impreso en México

Mensaje del Secretario de Educación Pública

Hola. Soy Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública, y te quiero felicitar por adentrarte en esta aventura de aprender la lengua escrita.

Leer y escribir nos abre la puerta para relacionarnos mejor con el mundo, organizar y plasmar nuestro pensamiento, emociones y experiencias, además de conocer más nuestros derechos para ejercerlos y defenderlos; el acceso a la educación es un derecho llave que lo permite, al contar con mayor información y capacidad de expresarla, aunada a tus saberes previos.

El libro que tienes en tus manos te guiará en este camino mediante ejemplos, actividades prácticas y códigos QR con apoyo audiovisual, para que te familiarices con las letras y las palabras y muy pronto celebres que el lenguaje escrito sea parte de tu vida y tu normalidad: desde escribir tu nombre hasta leer recados, recetas, cartas, noticias, recibos, documentos, libros y todo a tu alrededor.

Te quiero compartir una anécdota: alguna vez escuché una historia de una mujer, aquí, en México, que aprendió a leer y escribir a sus 30 años y sintió una gran impresión cuando, al ver su nombre escrito, supo lo que significaba, porque le dio conciencia de su ser el hecho de poder leer y escribir. “Y ya existo”, se dijo a sí misma.

Con la palabra leída y escrita hacemos la historia, activamos nuestra conciencia, además de que nos transformamos como personas y mejoramos al entorno porque lo entendemos y nos expresamos desde una perspectiva más amplia, lo cual nos motiva a intervenir de mejor manera en él y, con ello, nos da la satisfacción de ser protagonistas y dejar nuestro propio legado.

Por esta razón, pondremos todo nuestro empeño para combatir el analfabetismo en el país y seguir construyendo una sociedad más inclusiva, libre, justa, humanista y con bienestar.

Aprender a leer y escribir es tu derecho, y como tú, muchas mexicanas y mexicanos van a ejercerlo por primera vez, harán más suya la palabra, y juntos construiremos una mejor sociedad.

¡Mucho éxito en esta hazaña!

Mensaje del Director General del INEA

(Persona alfabetizadora, por favor lee este mensaje a tus personas educandas).

Me complace poner en tus manos *Nombrando y contando al mundo*, Libro de alfabetización 1, Lectura y escritura, fue creado para que aprendas a leer y escribir con el apoyo de sonidos, palabras y ejercicios que te permitirán conocer cada letra y su forma; el libro te llevará de la mano y con ejercicios y mucha práctica irás descubriendo que todo se puede escribir y también leer. Contarás con apoyo audiovisual que te presentará el sonido de cada letra, las instrucciones, y también podrás verificar tus avances con el apoyo de los códigos que se encuentran en cada página, con ayuda de tu asesora o asesor.

Al igual que tú, cuatro millones doscientos mil mexicanos no saben leer y escribir, eso no lo creemos justo, ni bueno, porque todos tenemos el derecho de leer y escribir nuestra propia historia a través de mensajes, anuncios, recados, recetas, recibos, cartas, revistas, periódicos, libros, que nos permitirán conocer mejor el mundo en que vivimos, así como nuestros derechos humanos.

En este sexenio, junto a la Presidenta de la República, **Claudia Sheinbaum Pardo**, trabajaremos por un país sin analfabetismo; entre todas y todos lo vamos a lograr, leer y escribir es el punto de partida para el progreso de los pueblos y las naciones, así como para el desarrollo personal, familiar y comunitario.

La importancia de la alfabetización radica en que puedas leer y escribir todo lo que acontece a tu alrededor y puedas también comunicar tus experiencias, pensamientos y emociones, lo que te hace un ser consciente de su realidad, capaz de construir lo que México anhela: la prosperidad compartida, que en esencia es lo que busca la Nueva Escuela y el Humanismo Mexicano para lograr que las personas jóvenes y adultas participen activamente en la construcción progresiva de nuestro país, reconociendo y valorando los conocimientos y experiencias que has adquirido a lo largo de toda tu vida.

Cuando ya sepas leer y escribir, serás un vivo ejemplo de que “querer es poder”, y contigo se izará la bandera blanca para declarar a México: **Territorio libre de analfabetismo**; el mundo se enterará que, en nuestro país, la educación dejó de ser el privilegio de unos cuantos, y se convirtió en el derecho de todos, y que también, en educación, **primero los pobres**.

A las personas alfabetizadoras: muchas gracias por su compromiso y dedicación. Ustedes son la guía y el motor del saber, del enseñar y el aprender de nuestra Patria, su labor generosa y noble es un acto de amor que cambiará, para bien, la vida de muchas personas.

Bienvenida sea la alfabetización completa de México, porque el desarrollo de nuestra Patria llegará hasta donde llegue su educación, y con el segundo piso de la Cuarta transformación, llegaremos muy alto y muy fuertes.

Muchas gracias.

Lic. Armando Contreras Castillo
Director General del INEA



Introducción

La alfabetización no solo es un derecho humano, sino una herramienta esencial para la transformación personal y comunitaria. Este proceso es un paso hacia la construcción de una vida más autónoma, permitiendo a las personas comunicarse, acceder al conocimiento, participar activamente en la sociedad y abrirse a nuevas posibilidades.

El recorrido comienza con la adquisición de habilidades fundamentales que forman los cimientos para un aprendizaje más amplio y profundo. Este libro está diseñado específicamente para acompañar a las personas en esa etapa inicial del proceso. Se centra en el aprendizaje progresivo, partiendo de actividades sencillas que permiten desarrollar habilidades básicas, hasta alcanzar actividades más complejas que consolidan los conocimientos adquiridos.

En este trayecto, la persona alfabetizadora desempeña un papel crucial como guía, facilitadora y motivadora. Su dedicación y sensibilidad son clave para crear un ambiente de confianza y respeto, donde las personas jóvenes y adultas puedan aprender superando sus propios desafíos. Este libro está diseñado no solo para apoyarles, sino también para ser una herramienta práctica que respalde el trabajo de la persona alfabetizadora, ofreciéndole estrategias y actividades concretas que impulsen el aprendizaje.

Con esta propuesta, buscamos contribuir al fortalecimiento de la estrategia de alfabetización, promoviendo un aprendizaje significativo y accesible para las personas. Invitamos a utilizar este material como un puente y como un camino para transformar vidas a través de la educación.

Persona alfabetizadora:

Diagnóstico

Para conocer el nivel de aprendizaje de cada persona, muéstrales una por una las tarjetas de letras que se incluyen en este módulo y pide que, de manera individual, te digan el sonido correspondiente. Esto te permitirá identificar las letras cuyos sonidos aún no reconocen. Con esta información podrás determinar las letras que cada persona necesita trabajar. Siguiendo el orden del índice del libro, define con qué letra empezar.

Códigos QR

En este libro hemos integrado códigos como un recurso complementario, brindando a las personas la posibilidad de avanzar de manera continua desde casa, con el apoyo de algún familiar o persona conocida.

A través del primero y segundo códigos en cada página, las y los educandos podrán escuchar las indicaciones para realizar cada actividad de forma autónoma. Además, mediante el código “Verifica”, recibirán retroalimentación visual sobre su desempeño.

Te pedimos que orientes a la persona para que utilice, en la medida de lo posible, este recurso con el fin de enriquecer su proceso de aprendizaje.

Pegatinas y Abecedario móvil

En el módulo se han incluido hojas con pegatinas para realizar algunos ejercicios de este libro. Se utilizarán en instrucciones como: “Pega debajo la palabra que corresponde”.

También se ha incluido el Abecedario móvil, que son cartulinas con las letras del abecedario.

Vocales

¿Qué es? abeja

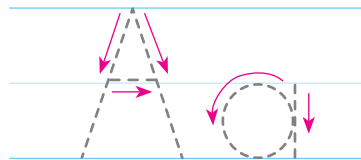


A

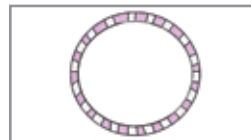
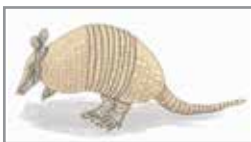


a

1. Traza las letras. Primero, sobre arena o tierra. Después, repasa sobre las líneas punteadas.



2. Nombra cada imagen y marca las que comienzan con /a/.



Pregunta:

“¿Qué es?”

Cuando nombren la imagen, di:

“Esta letra suena /a/, como en *abeja*. Repitan conmigo /a/”.

Pide que tracen la letra /a/ sobre arena o tierra.

Apoya leyendo las indicaciones en voz alta.



Verifica



¿Qué es?

elote



E



e

Pregunta:

“¿Qué es?”

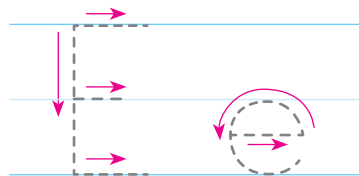
Cuando nombren
la imagen, di:

“Esta letra suena
/e/, como en *elote*.
Repitan conmigo
/e/”.

Pide que tracen
la letra /e/ sobre
arena o tierra.

Apoya leyendo las
indicaciones en
voz alta.

3. Traza las letras.



4. Busca la letra que suena /e/ y enciérrala en un círculo.

i	o	u	e	i
e	a	e	a	o
u	e	i	o	e
a	u	e	a	e



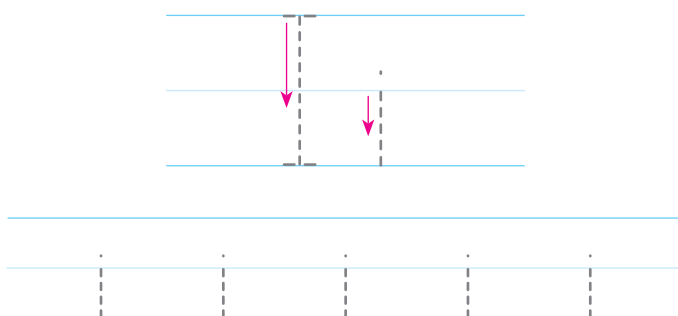
Verifica

¿Qué es?

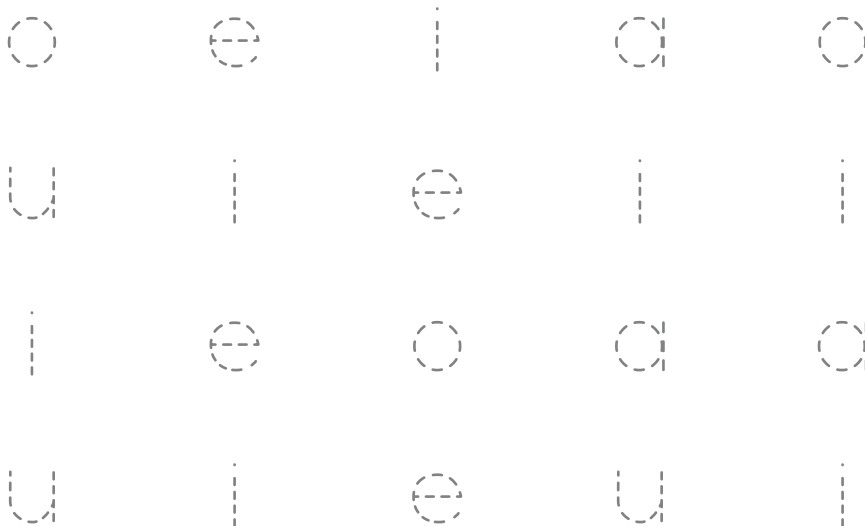
iguana



5. Traza las letras.



6. Repasa todas las /i/ que encuentres.



Pregunta:

“¿Qué es?”.

Cuando nombren la imagen, di:

“Esta letra suena /i/, como en *iguana*. Repitan conmigo /i/”.

Pide que tracen la letra /i/ sobre arena o tierra.



Verifica



¿Qué es?

ojo



○



○

Pregunta:

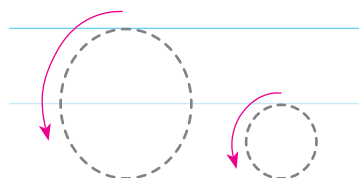
“¿Qué es?”

Cuando nombren
la imagen, di:

“Esta letra suena
/o/, como en *ojo*.
Repitan conmigo
/o/”.

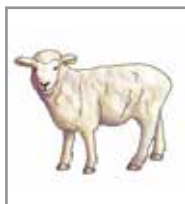
Pide que tracen
la letra /o/ sobre
arena o tierra.

7. Traza las letras.



8. Marca las imágenes que inicien con el mismo sonido
de la primera.

¿Cuál suena igual?



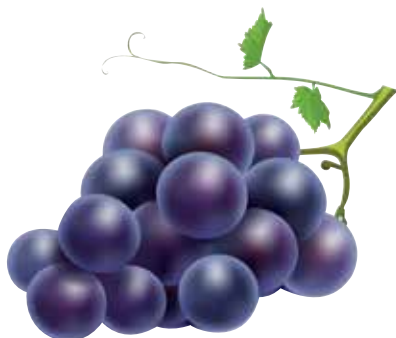
9. Di en voz alta cinco palabras que empiecen con /o/.



Verifica

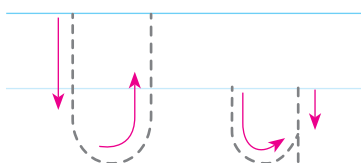


U



U

10. Traza las letras.



11. ¿Cuál suena igual? Colorea de verde las letras que suenen /u/.

		U		
a	e	i	i	u
u	e	u	o	u
i	u	i	u	e
u	o	o	a	a

Pregunta:

“¿Qué es?”.

Cuando nombren la imagen, di:

“Esta letra suena /u/, como en *uvas*. Repitan conmigo /u/”.

Pide que tracen la letra /u/ sobre arena o tierra.



Verifica



12. Une con una línea cada imagen con la letra que inicie.

A



O

U



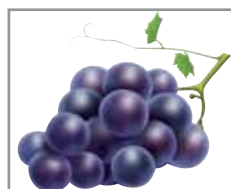
i

I



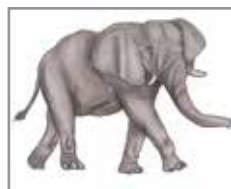
e

O



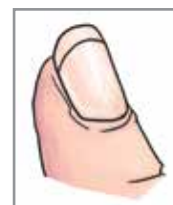
u

E



a

13. Nombra la imagen y remarca la primera letra de cada palabra.



ardilla

elote

isla

ojo

uña



Verifica

14. Nombra la imagen y escribe la primera letra de cada palabra.

ajo



espejo



insecto



olla



uno



15. Nombra la imagen y colorea la letra con la que empieza.



o

i

a

e

u



e

u

o

a

i



a

o

i

e

u



e

a

u

i

o



i

u

e

o

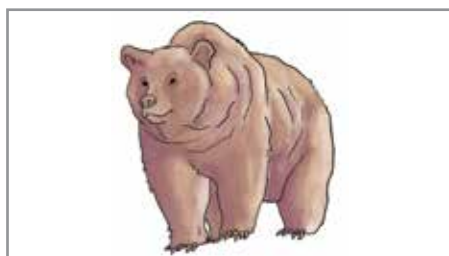
a



Verifica

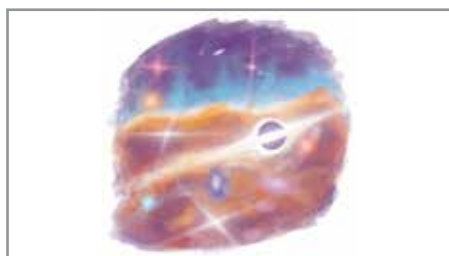
16. Nombra la imagen y escribe la letra con la que empieza.













Verifica

Consonantes

¿Qué es?

luna

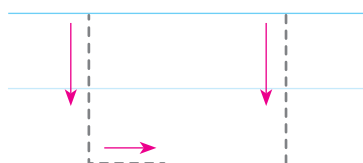


L

l



1. Traza las letras.



2. Encuentra la /l/ y enciérrala en un círculo.

n	l	p	n	n
p	s	l	s	l
p	l	p	p	s
s	s	n	l	n

Pide a las personas que repasen el sonido de la letra, utilizando el Abecedario que está al reverso de la portada.

Pregunta:

“¿Qué es?”.

Quando nombren la imagen, di:

“Esta letra suena /l/, como en *luna*. Repitan conmigo /l/”.

Apoya leyendo las indicaciones en voz alta.

Recuerda nombrar las letras por su sonido.



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las sílabas de la letra **l** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 3, debajo de cada sílaba, deberán pegar la sílaba que sea igual.



Verifica

3. Pega debajo la sílaba que corresponda.

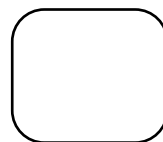
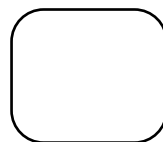
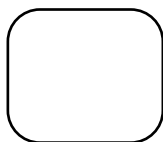
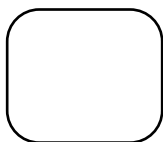
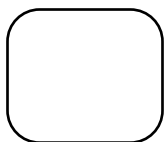
li

la

lu

lo

le



4. Une con una línea las sílabas que correspondan.

LE

LA

LO

LI

LU

le

lu

li

lo

la

5. Ilumina cada sílaba con el color que le corresponda.

la le li lo lu

lu pa lo lu li

le la u la o

li e pe pi po

i pu le a lo

6. Lee en voz alta.

le lo la i lu li o



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las palabras de la letra **l** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 8, debajo de cada palabra, deberán pegar la palabra que sea igual.

7. Nombra las imágenes y lee las palabras.



lata



león



limón



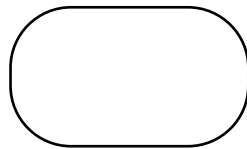
luna



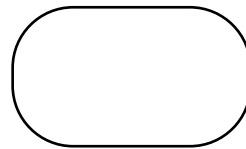
loro

8. Pega debajo la palabra que corresponda.

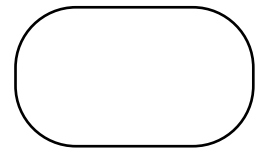
limón



luna



loro



león



lata



Verifica

9. Palmaea las palabras y marca las sílabas que la forman.

loro	lo	ti	ol	ro	or
luna	al	na	an	lu	le
limón	il	le	li	no	món
león	ón	no	le	la	na
lata	na	lo	ta	at	la

10. Escribe con tu Abecedario móvil las siguientes palabras:

luna lata limón loro león

Ejemplo:

luna

l

u

n

a



Pídeles que busquen y recorten en el Abecedario móvil las letras que están trabajando. Solicítales que las utilicen para realizar la actividad número 10.

Menciónales que es necesario guardar muy bien todas las letras porque las van a estar usando en el resto de las lecciones.



Verifica



11. Une con una línea la imagen con la palabra que corresponde.



luna



limón



loro



león



lata



Verifica

12. Lee en voz alta las siguientes palabras:

lata

limón

luna

león

loro

13. Copia los siguientes enunciados:

Le leo a Lola.

Le leo a Lola.

Lalo le lee a Lolo.

Lalo le lee a Lolo.

Lili usa la lata.

Lili usa la lata.

El león mira la luna.

El león mira la luna.

El loro tiene alas.

El loro tiene alas.



Menciona a las personas que todos los nombres propios inician con mayúscula.

Explícales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.



Verifica



Explícales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

14. Ordena las palabras para formar los enunciados:

a

Le

Lola.

leo

le

a

Lolo.

lee

Lalo

lata.

usa

la

Lili

El

luna.

mira

león

la

loro

alas.

tiene

El



Verifica

15. Completa los siguientes enunciados:

Le _____ a Lola.

Lalo le lee a _____.

Lili usa la _____.

El _____ mira la luna.

El _____ tiene alas.



Verifica



Apoya a las personas en el conteo de las palabras.

16. Lee en voz alta los siguientes enunciados y menciona cuántas palabras los forman.

Lalo le lee a Lolo.



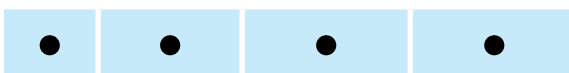
Le leo a Lola.



Lili usa la lata.



El loro tiene alas.



El león mira la luna.



¿A quién le leo?

¿Qué hace Lalo?

¿Quién usa la lata?

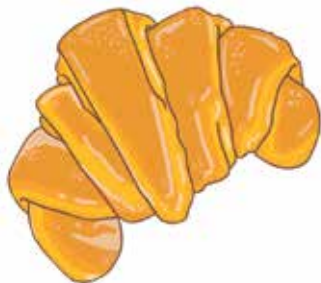
¿Quién mira la luna?

¿Qué tiene el loro?

Ayuda a que respondan verbalmente y escribe sus respuestas en un lugar visible (pizarrón, hoja de rotafolio, etcétera).

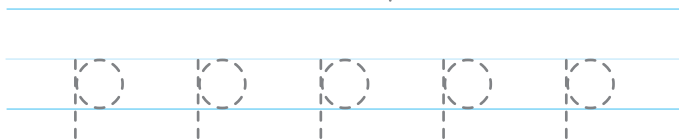
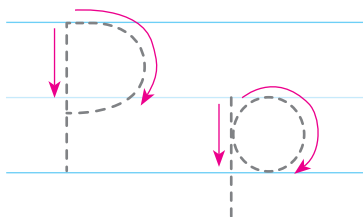


P



p

1. Traza las letras.



2. Encuentra la /**p**/ y enciérrala en un círculo.

n	n	p	s	p
s	p	l	s	l
p	l	s	l	n
n	s	n	p	l

Pide a las personas que repasen el sonido de la letra, utilizando el Abecedario que está al reverso de la portada.

Pregunta:

“¿Qué es?”.

Quando nombren la imagen, di:

“Esta letra suena como /**p**/, como en *pan*. Repitan conmigo /**p**/”.

Apoya leyendo las indicaciones en voz alta.

Recuerda nombrar las letras por su sonido.



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las sílabas de la letra **p** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 3, debajo de cada sílaba, deberán pegar la sílaba que sea igual.



Verifica

3. Pega debajo la sílaba que corresponda.

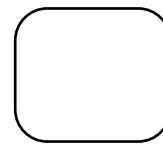
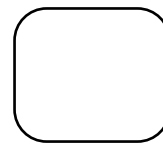
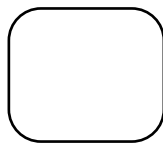
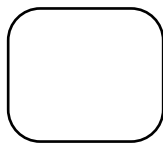
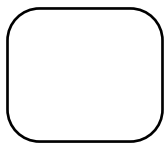
pe

pa

pi

pu

po



4. Une con una línea las sílabas que correspondan.

PI

pe

PA

pi

PE

pa

PU

po

PO

pu

5. Ilumina cada sílaba con el color que le corresponda.

pa

pe

pi

po

pu

po

sa

pu

pa

lo

le

pa

li

po

so

pu

lu

pi

su

pe

pi

si

pe

la

se

6. Lee en voz alta.

pi

pa

la

po

pe

pu

le



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las palabras de la letra **p** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 8, debajo de cada palabra, deberán pegar la palabra que sea igual.



Verifica

7. Nombra las imágenes y lee las palabras.



pelota



popote



papa



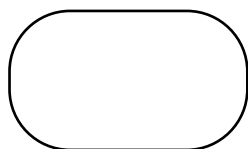
pila



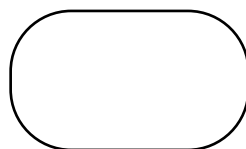
puerta

8. Pega debajo la palabra que corresponda.

pila



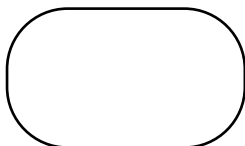
pelota



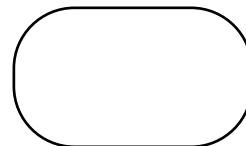
popote



puerta



papa



9. Palma las palabras y marca las sílabas que las forman.

popote	po	te	et	op	po
puerta	up	ta	at	puer	re
pila	il	la	pi	al	pa
pelota	at	ta	ol	lo	pe
papa	pa	lo	p	ata	pa

10. Escribe con tu Abecedario móvil las siguientes palabras:

papa pelota puerta popote pila

Ejemplo:

papa

p

a

p

a



Pídeles que busquen y recorten en el Abecedario móvil las letras que están trabajando. Solicítales que las utilicen para realizar la actividad número 10.

Menciónales que es necesario guardar muy bien todas las letras porque las van a estar usando en el resto de las lecciones.



Verifica



11. Une con una línea la imagen con la palabra que corresponde.



popote



pelota



puerta



pila



papa



Verifica

12. Lee en voz alta las siguientes palabras.

papa

pelota

pila

popote

puerta

13. Copia los siguientes enunciados:

Pía pela la papa.

Pía pela la papa.

Lupe puso el popote.

Lupe puso el popote.

Polo pule la puerta.

Polo pule la puerta.

Pepe usa esa pila.

Pepe usa esa pila.

Pili pateo la pelota.

Pili pateo la pelota.



Verifica



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

14. Ordena las palabras para formar los enunciados:

pela

papa.

Pía

la

popote.

Lupe

el

puso

la

pule

Polo

puerta.

Pepe

pila.

esa

usa

la

patea

pelota.

Pili



Verifica

15. Completa los siguientes enunciados:

Pía _____ la papa.

Lupe puso el _____.

Polo _____ la puerta.

Pepe usa esa _____.

Pili pateó la _____.



Verifica



16. Lee en voz alta los siguientes enunciados y menciona cuántas palabras los forman.

Pepe usa esa pila.



Pía pela la papa.



Lupe puso el popote.



Pili pateo la pelota.



Polo pule la puerta.



Ayuda a que respondan verbalmente y escribe sus respuestas en un lugar visible (pizarrón, hoja de rotafolio, etcétera).

¿Qué usa Pepe?

¿Qué hace Pía con la papa?

¿Quién puso el popote?

¿Qué pateo Pili?

¿Quién pule la puerta?

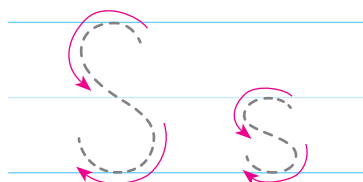


S



s

1. Traza las letras.



2. Encuentra las /s/ y enciérralas en un círculo.

l	n	p	n	l
s	n	p	s	p
t	l	n	l	s
l	s	n	p	s

Pide a las personas que repasen el sonido de la letra, utilizando el Abecedario que está al reverso de la portada.

Pregunta:

“¿Qué es?”.

Cuando nombren la imagen, di:

“Esta letra suena /s/, como en *sol*. Repitan conmigo /s/”.

Apoya leyendo las indicaciones en voz alta.

Recuerda nombrar las letras por su sonido.



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las sílabas de la letra **s** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 3, debajo de cada sílaba, deberán pegar la sílaba que sea igual.



Verifica

3. Pega debajo la sílaba que corresponda.

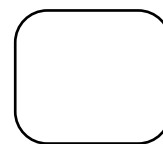
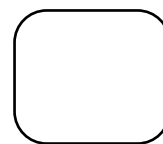
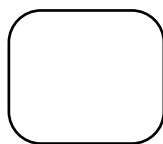
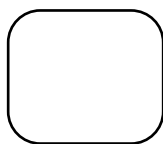
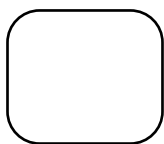
so

si

se

sa

su



4. Une con una línea las sílabas que correspondan.

so

si

su

se

sa

sa

se

so

si

su

5. Ilumina cada sílaba con el color que le corresponde.

sa	se	si	so	su
pu	si	nu	se	pi
su	pa	so	no	so
ne	sa	pe	su	po
si	na	sa	ni	se

6. Lee en voz alta.

sa	po	se	su	si	pu	so
----	----	----	----	----	----	----



Verifica

7. Nombra las imágenes y lee las palabras.



Pídeles que busquen y desprendan las palabras de la letra **s** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 8, debajo de cada palabra, deberán pegar la palabra que sea igual.



suéter



sopa



silla



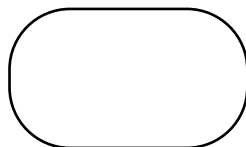
seis



sapo

8. Pega debajo la palabra que corresponda.

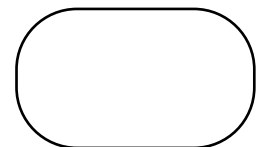
sapo



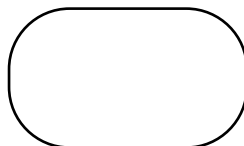
seis



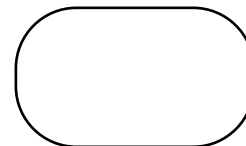
sopa



silla



suéter



Verifica

9. Palmaea las palabras y marca las sílabas que las forman.

seis	es	si	seis	ei	ie
silla	lla	as	si	all	is
sopa	os	so	pa	ap	sa
suéter	eu	ret	sué	ue	ter
sapo	po	op	sa	as	pa

10. Escribe con tu Abecedario móvil las siguientes palabras:

sopa	silla	suéter	seis	sapo
------	-------	--------	------	------

Ejemplo:

sopa

s

o

p

a



Pídeles que busquen y recorten en el Abecedario móvil las letras que están trabajando. Solicítales que las utilicen para realizar la actividad número 10.

Menciónales que es necesario guardar muy bien todas las letras porque las van a estar usando en el resto de las lecciones.



Verifica



11. Une con una línea la imagen con la palabra que corresponde.



suéter



seis



sopa



silla



sapo



Verifica

12. Lee en voz alta las siguientes palabras:

sapo

seis

silla

sopa

suéter

13. Copia los siguientes enunciados:

Ana le puso sal a la sopa.

Ana le puso sal a la sopa.

Su papá usó esa silla.

Su papá usó esa silla.

Lulú se pone su suéter.

Lulú se pone su suéter.

El sapo está en la isla.

El sapo está en la isla.

Solo son seis osos.

Solo son seis osos.



Verifica



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

14. Ordena las palabras para formar los enunciados:

puso

le

Ana

sopa.

la

a

sal

usó

Su

papá

silla.

esa

suéter.

Lulú

su

se

pone

está

sapo

isla.

la

en

El

seis

osos.

son

Solo



Verifica

15. Completa los siguientes enunciados:

Ana le puso _____ a la
sopa.

Su papá usó _____ silla.

Lulú se pone su _____.

El _____ está en la isla.

Solo son _____ osos.



Verifica



16. Lee en voz alta los siguientes enunciados y menciona cuántas palabras los forman.

Solo son seis osos.

•	•	•	•
---	---	---	---

Ana le puso sal a la sopa.

•	•	•	•	•	•	•
---	---	---	---	---	---	---

El sapo está en la isla.

•	•	•	•	•	•
---	---	---	---	---	---

Lulú se pone su suéter.

•	•	•	•	•
---	---	---	---	---

Su papá usó esa silla.

•	•	•	•	•
---	---	---	---	---

¿Cuántos osos son?

¿Qué le puso Ana a la sopa?

¿Dónde está el sapo?

¿Qué se puso Lulú?

¿Qué usó su papá?

Ayuda a que respondan verbalmente y escribe sus respuestas en un lugar visible (pizarrón, hoja de rotafolio, etcétera).

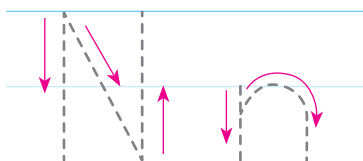


N



n

1. Traza las letras.



2. Encuentra las /n/ y enciérralas en un círculo.

p

s

t

p

s

s

n

p

s

t

n

t

n

t

n

s

p

n

p

t

Pide a las personas que repasen el sonido de la letra, utilizando el Abecedario que está al reverso de la portada.

Pregunta:

“¿Qué es?”.

Quando nombren la imagen, di:

“Esta letra suena /n/, como en *nube*. Repitan conmigo /n/”.

Apoya leyendo las indicaciones en voz alta.

Recuerda nombrar las letras por su sonido.



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las sílabas de la letra **n** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 3, debajo de cada sílaba, deberán pegar la sílaba que sea igual.



Verifica

3. Pega debajo la sílaba que corresponda.

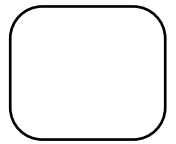
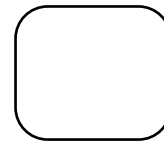
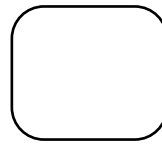
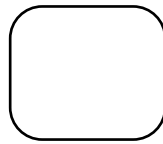
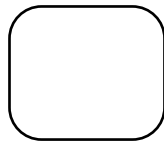
na

no

ni

ne

nu



4. Une con una línea las sílabas que correspondan.

NE

ni

NA

nu

NU

na

NI

no

NO

ne

5. Ilumina cada sílaba con el color que le corresponda.

na	ne	ni	no	nu
me	ne	no	so	na
ni	si	nu	ni	su
na	mo	mi	ma	ne
mu	se	nu	no	sa

6. Lee en voz alta.

no	nu	so	ni	ne	se	na
----	----	----	----	----	----	----



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las palabras de la letra **n** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 8, debajo de cada palabra, deberán pegar la palabra que sea igual.

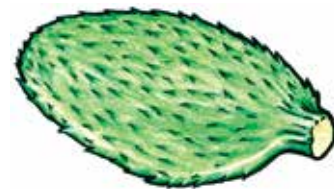


Verifica

7. Nombra las imágenes y lee las palabras.



nido



nopal



nube



nariz



nene

8. Pega debajo la palabra que corresponda.

nube

nido

nene

nopal

nariz

9. Palma las palabras y marca las sílabas que las forman.

nopal	la	no	on	pal	ap
nube	un	be	eb	nu	ne
nariz	na	ar	riz	an	zi
nene	ne	en	su	ne	na
nido	do	on	ni	ad	na

10. Escribe con tu Abecedario móvil las siguientes palabras:

nene nopal nariz nido nube

Ejemplo:

nene

n

e

n

e



Pídeles que busquen y recorten en el Abecedario móvil las letras que están trabajando. Solicítales que las utilicen para realizar la actividad número 10.

Menciónales que es necesario guardar muy bien todas las letras porque las van a estar usando en el resto de las lecciones.



Verifica



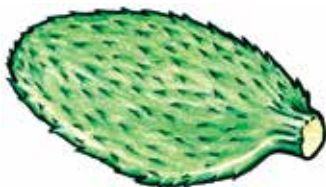
11. Une con una línea la imagen con la palabra que corresponde.



nopal



nariz



nene



nube



nido



Verifica

12. Lee en voz alta las siguientes palabras:

nariz

nene

nido

nopal

nube

13. Copia los siguientes enunciados:

Nina se suena la nariz.

Nina se suena la nariz.

Ese es su nido.

Ese es su nido.

La nena salta el nopal.

La nena salta el nopal.

El nene se peina.

El nene se peina.

La nube tapa el sol.

La nube tapa el sol.



Verifica

14. Ordena las palabras para formar los enunciados:



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

la

Nina

nariz.

suenas

se

nido.

Ese

su

es

La

salta

nopal.

nena

el

El

peina.

nene

se

tapa

el

sol.

nube

La



Verifica

15. Completa los siguientes enunciados:

Nina se suena la _____.

_____ es su nido.

La _____ salta el nopal.

El nene se _____.

La nube _____ el sol.



Verifica



16. Lee en voz alta los siguientes enunciados y menciona cuántas palabras los forman.

El nene se peina.



La nube tapa el sol.



Ese es su nido.



La nena salta el nopal.



Nina se suena la nariz.



Ayuda a que respondan verbalmente y escribe sus respuestas en un lugar visible (pizarrón, hoja de rotafolio, etcétera).

¿Quién se peina?

¿Qué tapa la nube?

¿Cuál es su nido?

¿Qué hace la nena?

¿Quién se suena la nariz?

¿Qué es?

taco

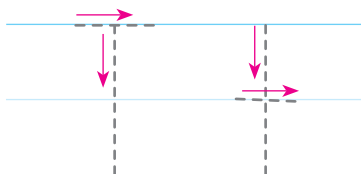


T



t

1. Traza las letras.



2. Encuentra la /t/ y enciérrala en un círculo.

t	m	p	s	m
t	p	p	s	s
p	m	t	t	m
s	s	m	p	t

Pide a las personas que repasen el sonido de la letra, utilizando el Abecedario que está al reverso de la portada.

Pregunta:

“¿Qué es?”.

Cuando nombren la imagen, di:

“Esta letra suena /t/, como en *taco*. Repitan conmigo /t/”.

Apoya leyendo las indicaciones en voz alta.

Recuerda nombrar las letras por su sonido.



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las sílabas de la letra **t** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 3, debajo de cada sílaba, deberán pegar la sílaba que sea igual.



Verifica

3. Pega debajo la sílaba que corresponda.

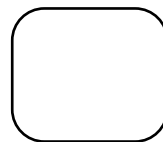
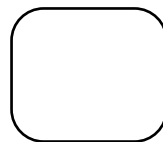
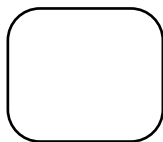
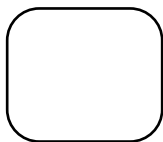
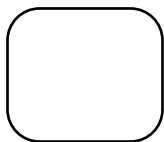
to

ti

ta

tu

te



4. Une con una línea las sílabas que correspondan.

TA

to

TU

te

TI

tu

TO

ta

TE

ti

5. Ilumina cada sílaba con el color que le corresponda.

ta	te	ti	to	tu
na	me	ni	ti	un
ta	te	tu	to	tu
ti	ne	mi	mo	te
mu	no	to	ma	ta

6. Lee en voz alta.

te	to	tu	ti	nu	ni	ta
----	----	----	----	----	----	----



Verifica

7. Nombra las imágenes y lee las palabras.



Pídeles que busquen y desprendan las palabras de la letra **t** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 8, debajo de cada palabra, deberán pegar la palabra que sea igual.



taco



tela



tina



tuna



topo

8. Pega debajo la palabra que corresponda.

topo

tina

tuna

tela

taco



Verifica

9. Palmaea las palabras y marca las sílabas que las forman.

tuna	ut	na	te	an	tu
tela	la	na	al	te	et
topo	ti	to	op	po	pa
tina	ti	ni	tu	at	na
taco	ca	co	ta	at	oc

10. Escribe con tu Abecedario móvil las siguientes palabras:

taco	tela	tuna	tina	topo
------	------	------	------	------

Ejemplo:

taco

t

a

c

o



Pídeles que busquen y recorten en el Abecedario móvil las letras que están trabajando. Solicítales que las utilicen para realizar la actividad número 10.

Menciónales que es necesario guardar muy bien todas las letras porque las van a estar usando en el resto de las lecciones.



Verifica



11. Une con una línea la imagen con la palabra que corresponde.



tina



taco



topo



tuna



tela



Verifica

12. Lee en voz alta las siguientes palabras:

tela

tina

tuna

topo

taco

13. Copia los siguientes enunciados:

Tito pesa la tuna.

Tito pesa la tuna.

El topo sale solo.

El topo sale solo.

La tina es lila.

La tina es lila.

El taco tiene salsa.

El taco tiene salsa.

La tela es lisa.

La tela es lisa.



Verifica



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

14. Ordena las palabras para formar los enunciados:

pesa

la

tuna.

Tito

El

solo.

sale

topo

lila.

tina

La

es

taco

El

salsa.

tiene

es

tela

lisa.

La



Verifica

15. Completa los siguientes enunciados:

Tito pesa la _____.

El topo _____ solo.

La _____ es lila.

El _____ tiene salsa.

La tela es _____.



Verifica



16. Lee en voz alta los siguientes enunciados y menciona cuántas palabras los forman.

El taco tiene salsa.



La tela es lisa.



La tina es lila.



El topo sale solo.



Tito pesa la tuna.



Ayuda a que respondan verbalmente y escribe sus respuestas en un lugar visible (pizarrón, hoja de rotafolio, etcétera).

¿Qué tiene el taco?

¿Cómo es la tela?

¿De qué color es la tina?

¿Quién sale solo?

¿Qué pesa Tito?

¿Qué es?

mano

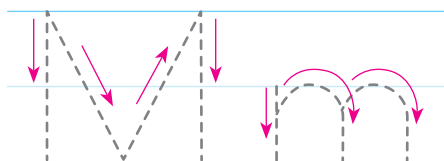


M

m



1. Traza las letras.



2. Encuentra las /**m**/ y enciérralas en un círculo.

m

n

r

t

r

t

m

n

r

m

r

n

r

t

n

n

m

t

m

t

Pide a las personas que repasen el sonido de la letra, utilizando el Abecedario que está al reverso de la portada.

Pregunta:

“¿Qué es?”.

Cuando nombren la imagen, di:

“Esta letra suena /**m**/, como en *mano*. Repitan conmigo /**m**/”.

Apoya leyendo las indicaciones en voz alta. Recuerda nombrar las letras por su sonido.



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las sílabas de la letra **m** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 3, debajo de cada sílaba, deberán pegar la sílaba que sea igual.



Verifica

3. Pega debajo la sílaba que corresponda.

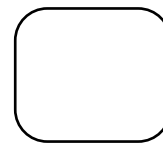
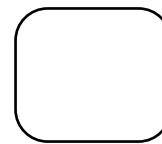
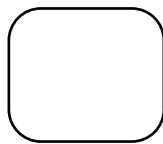
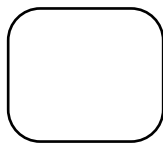
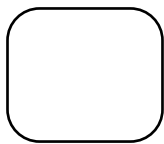
ma

mo

me

mi

mu



4. Une con una línea las sílabas que correspondan.

MI

ma

MA

mu

MU

mi

ME

mo

MO

me

5. Ilumina cada sílaba con el color que le corresponda.

ma

me

mi

mo

mu

ni

ma

ru

ma

mu

mu

no

me

ro

nu

ra

mi

me

na

mo

mo

ri

re

mi

ne

6. Lee en voz alta.

mi

mo

me

ti

mu

ma

ta



Verifica

7. Nombra las imágenes y lee las palabras.



Pídeles que busquen y desprendan las palabras de la letra **m** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 8, debajo de cada palabra, deberán pegar la palabra que sea igual.



mole



metate



miel



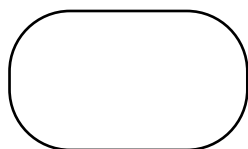
muela



mano

8. Pega debajo la palabra que corresponda.

metate



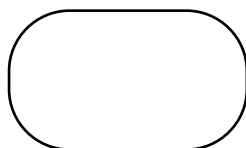
mole



mano



miel



muela



Verifica

9. Palmaea las palabras y marca las sílabas que las forman.

mole	ma	el	mo	le	om
muela	la	al	mue	um	lo
mano	ma	mo	no	on	am
miel	im	al	miel	al	le
metate	ta	at	me	et	te

10. Escribe con tu Abecedario móvil las siguientes palabras:

mano muela metate miel mano

Ejemplo:

mano

m

a

n

o



Pídeles que busquen y recorten en el Abecedario móvil las letras que están trabajando. Solicítales que las utilicen para realizar la actividad número 10.

Menciónales que es necesario guardar muy bien todas las letras porque las van a estar usando en el resto de las lecciones.



Verifica



11. Une con una línea la imagen con la palabra que corresponde.



mole



metate



miel



muela



mano



Verifica

12. Lee en voz alta las siguientes palabras:

metate

mano

miel

mole

muela

13. Copia los siguientes enunciados:

El mole está en la mesa.

El mole está en la mesa.

Malena lo muele en el metate.

Malena lo muele en el metate.

Memo puso miel en mi mano.

Memo puso miel en mi mano.

Esa muela es mía.

Esa muela es mía.

Tomás tiene una moto.

Tomás tiene una moto.



Verifica



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

14. Ordena las palabras para formar los enunciados:

mi mano. puso miel Memo en

metate. lo muele Malena en el

El está en mole la mesa.

muela Esa mía. es

tiene moto. una Tomás



Verifica

15. Completa los siguientes enunciados:

Memo puso _____ en mi
mano.

Malena lo _____ en el
metate.

El _____ está en la mesa.

Esa muela es _____.

Tomás tiene una _____.



Verifica



16. Lee en voz alta los siguientes enunciados y menciona cuántas palabras los forman.

Esa muela es mía.



El mole está en la mesa.



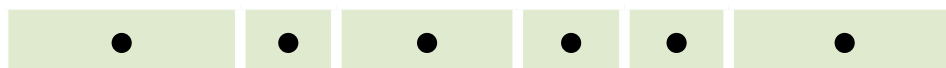
Tomás tiene una moto.



Memo puso miel en mi mano.



Malena lo muele en el metate.



Ayuda a que respondan verbalmente y escribe sus respuestas en un lugar visible (pizarrón, hoja de rotafolio, etcétera).

¿De quién es la muela?

¿Dónde está el mole?

¿Qué tiene Tomás?

¿Quién puso miel en mi mano?

¿Dónde lo muele Malena?

¿Qué es?

rábano

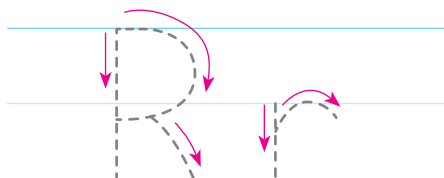


R

r



1. Traza las letras.



2. Encuentra las /r/ y enciérralas en un círculo.

d	r	t	m	r
t	m	d	d	m
r	r	t	m	r
t	d	m	d	t

Pide a las personas que repasen el sonido de la letra, utilizando el Abecedario que está al reverso de la portada.

Pregunta:

“¿Qué es?”.

Quando nombren la imagen, di:

“Esta letra suena /r/, como en *rábano*. Repitan conmigo /r/”.

Apoya leyendo las indicaciones en voz alta.

Recuerda nombrar las letras por su sonido.



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las sílabas de la letra **r** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 3, debajo de cada sílaba, deberán pegar la sílaba que sea igual.



Verifica

3. Pega debajo la sílaba que corresponda.

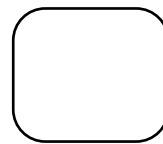
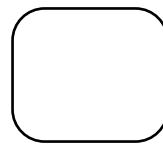
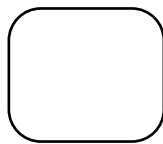
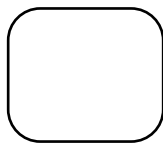
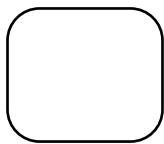
ro

re

ru

ri

ra



4. Une con una línea las sílabas que correspondan.

RE

ra

RU

ri

RA

ro

RO

re

RI

ru

5. Ilumina cada sílaba con el color que le corresponda.

ra re ri ro ru

ru re mi ru ri

da ra do mo du

me ro di re ri

ra de ma ro mu

6. Lee en voz alta.

ru re mi ra me ri ro



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las palabras de la letra **r** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 8, debajo de cada palabra, deberán pegar la palabra que sea igual.

7. Nombra las imágenes y lee las palabras.



rueda



rosa



río



rama



reloj

8. Pega debajo la palabra que corresponda.

rama

río

rueda

reloj

rosa



Verifica

9. Palmea las palabras y marca las sílabas que las forman.

río	ir	rí	ro	ur	o
rama	ma	am	ra	ar	ir
rosa	or	sa	ra	ro	as
rueda	rue	re	ad	ra	da
reloj	loj	er	ra	re	ol

10. Escribe con tu Abecedario móvil las siguientes palabras:

rosa	reloj	rueda	río	rama
------	-------	-------	-----	------

Ejemplo:

rosa

r

o

s

a



Pídeles que busquen y recorten en el Abecedario móvil las letras que están trabajando. Solicítales que las utilicen para realizar la actividad número 10.

Menciónales que es necesario guardar muy bien todas las letras porque las van a estar usando en el resto de las lecciones.



Verifica



11. Une con una línea la imagen con la palabra que corresponde.



río



rueda



rama



rosa



reloj



Verifica

12. Lee en voz alta las siguientes palabras:

rama

río

reloj

rosa

rueda

13. Copia los siguientes enunciados:

La rama está rota.

La rama está rota.

La rana está en el río.

La rana está en el río.

El aro es rosa.

El aro es rosa.

La rueda tiene lodo.

La rueda tiene lodo.

María mira su reloj.

María mira su reloj.



Verifica



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

14. Ordena las palabras para formar los enunciados:

rota.

está

La

rama

en

río.

rana

está

el

La

aro

El

rosa.

es

tiene

rueda

La

lodo.

reloj.

su

María

mira



Verifica

15. Completa los siguientes enunciados:

La _____ está rota.

La rana está en el _____.

El aro _____ rosa.

La _____ tiene lodo.

María mira su _____.



Verifica



16. Lee en voz alta los siguientes enunciados y menciona cuántas palabras los forman.

El aro es rosa.



La rana está en el río.



La rama está rota.



María mira su reloj.



La rueda tiene lodo.



Ayuda a que respondan verbalmente y escribe sus respuestas en un lugar visible (pizarrón, hoja de rotafolio, etcétera).

¿Cómo es el aro?

¿Quién está en el río?

¿Cómo está la rama?

¿Qué mira María?

¿Qué tiene la rueda?

¿Qué es?

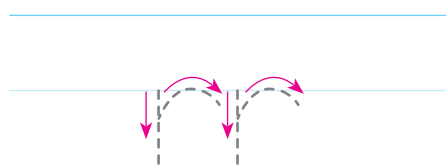
barril



rr



1. Traza las letras.



2. Encuentra las **/rr/** y enciérralas en un círculo.

t

rr

d

d

rr

m

t

rr

t

d

d

m

m

t

m

t

rr

t

m

rr

Pide a las personas que repasen el sonido de la letra, utilizando el Abecedario que está al reverso de la portada.

Pregunta:

“¿Qué es?”.

Cuando nombren la imagen, di:

“Al principio de palabra no van dos erres juntas. Esta letra suena **/rr/**, como en *barril*. Repitan conmigo **/rr/**”.

Apoya leyendo las indicaciones en voz alta.



Verifica



Recuerda nombrar las letras por su sonido.

Pídeles que busquen y desprendan las sílabas de la letra **rr** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 3, debajo de cada sílaba, deberán pegar la sílaba que sea igual.

Las sílabas con **rr** van en medio o al final de las palabras, y se escriben con mayúscula (**RR**), como en la actividad 4, en letreros, nombres de marcas, entre otros usos.



Verifica

3. Pega debajo la sílaba que corresponda.

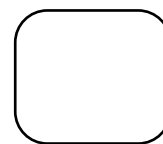
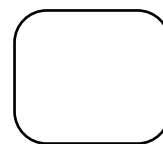
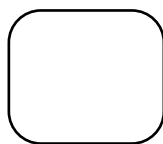
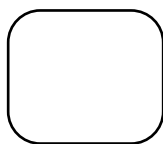
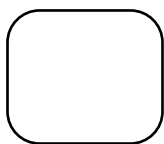
rra

rro

rre

rri

rru



4. Une con una línea las sílabas que correspondan.

RRE

rra

RRO

rru

RRA

rri

RRU

rre

RRI

rro

5. Ilumina cada sílaba con el color que le corresponda.

rra

rre

rri

rro

rru

du

rro

me

rro

rra

rri

da

rre

de

di

mi

rra

mo

rru

rre

do

ma

rru

mu

rri

6. Lee en voz alta.

rre

mo

rra

me

rri

rro

rru



Verifica

7. Nombra las imágenes y lee las palabras.



barril



carro



torre



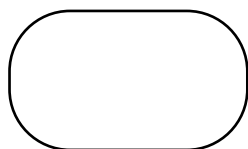
serrucho



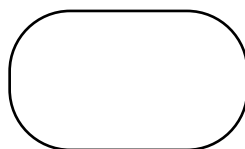
jarra

8. Pega debajo la palabra que corresponda.

serrucho



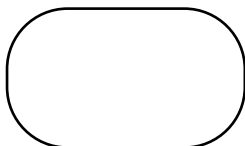
torre



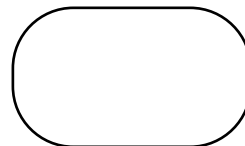
carro



jarra



barril



Pídeles que busquen y desprendan las palabras de la letra **rr** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 8, debajo de cada palabra, deberán pegar la palabra que sea igual.



Verifica

9. Palmaea las palabras y marca las sílabas que las forman.

torre	re	to	te	rre	rra
serrucho	cho	ce	rru	se	es
carro	rra	rro	ca	ac	co
barril	rril	ba	ab	bo	bi
jarra	ja	rro	rra	aj	ra

10. Escribe con tu Abecedario móvil las siguientes palabras:

jarra	torre	serrucho	barril	carro
-------	-------	----------	--------	-------

Ejemplo:

jarra

j	a	r	r	a
---	---	---	---	---



Pídeles que busquen y recorten en el Abecedario móvil las letras que están trabajando. Solicítales que las utilicen para realizar la actividad número 10.

Menciónales que es necesario guardar muy bien todas las letras porque las van a estar usando en el resto de las lecciones.



Verifica



11. Une con una línea la imagen con la palabra que corresponde.



serrucho



carro



jarra



barril



torre



Verifica

12. Lee en voz alta las siguientes palabras:

jarra

torre

barril

carro

serrucho

13. Copia los siguientes enunciados:

La torre es alta.

La torre es alta.

Raúl entra al carro.

Raúl entra al carro.

Ramón usa el serrucho.

Ramón usa el serrucho.

Pon el ramo en el jarrón.

Pon el ramo en el jarrón.

Rosita limpia el barril.

Rosita limpia el barril.



Verifica



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

14. Ordena las palabras para formar los enunciados:

es

alta.

torre

La

entra

Raúl

carro.

al

serrucho.

usa

el

Ramón

el

ramo

Pon

en

jarrón.

el

barril.

Rosita

el

limpia



Verifica

15. Completa los siguientes enunciados:

La _____ es alta.

Raúl entra al _____.

Ramón _____ el
serrucho.

Pon el _____ en el jarrón.

Rosita limpia el _____.



Verifica



16. Lee en voz alta los siguientes enunciados y menciona cuántas palabras los forman.

Raúl entra al carro.



La torre es alta.



Rosita limpia el barril.



Pon el ramo en el jarrón.



Ramón usa el serrucho.



Ayuda a que respondan verbalmente y escribe sus respuestas en un lugar visible (pizarrón, hoja de rotafolio, etcétera).

¿A dónde entró Raúl?

¿Cómo es la torre?

¿Quién limpia el barril?

¿Dónde debes de poner el ramo?

¿Qué usa Ramón?

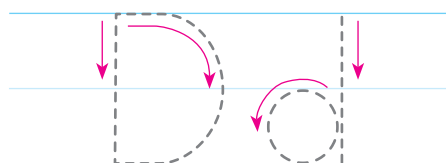


D



d

1. Traza las letras.



2. Encuentra las /**d**/ y enciérralas en un círculo.

d	m	d	m	r
m	b	r	b	b
d	r	b	d	m
r	b	r	m	d

Pide a las personas que repasen el sonido de la letra, utilizando el Abecedario que está al reverso de la portada.

Pregunta:

“¿Qué es?”.

Cuando nombren la imagen, di:

“Esta letra suena /**d**/, como en *dado*. Repitan conmigo /**d**/”.

Apoya leyendo las indicaciones en voz alta.

Recuerda nombrar las letras por su sonido.



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las sílabas de la letra **d** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 3, debajo de cada sílaba, deberán pegar la sílaba que sea igual.



Verifica

3. Pega debajo la sílaba que corresponda.

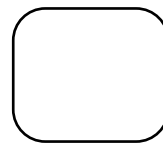
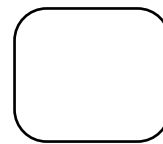
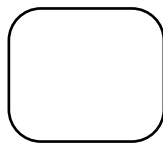
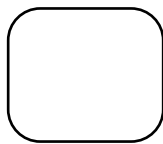
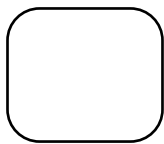
di

da

de

du

do



4. Une con una línea las sílabas que correspondan.

DA

do

DU

de

DE

du

DI

da

DO

di

5. Ilumina cada sílaba con el color que le corresponda.

da de di do du

da ra bu du di

re do de ba ro

bi da bo de do

di ru ri du be

6. Lee en voz alta.

du da ru do ra di de



Verifica

7. Nombra las imágenes y lee las palabras.



Pídeles que busquen y desprendan las palabras de la letra **d** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 8, debajo de cada palabra, deberán pegar la palabra que sea igual.



dona



duende



dedo



diadema



dado

8. Pega debajo la palabra que corresponda.

dado

diadema

dona

dedo

duende



Verifica

9. Palmea las palabras y marca las sílabas que las forman.

diadema	de	am	ma	dia	ed
dado	do	ad	da	ed	de
dona	an	do	ad	da	na
duende	du	de	duen	ed	ne
dedo	od	do	ad	de	da

10. Escribe con tu Abecedario móvil las siguientes palabras:

dedo duende diadema dado dona

Ejemplo:

dedo

d

e

d

o



Pídeles que busquen y recorten en el Abecedario móvil las letras que están trabajando. Solicítales que las utilicen para realizar la actividad número 10.

Menciónales que es necesario guardar muy bien todas las letras porque las van a estar usando en el resto de las lecciones.



Verifica



11. Une con una línea la imagen con la palabra que corresponde.



dado



diadema



dona



dedo



duende



Verifica

12. Lee en voz alta las siguientes palabras:

dado

dedo

diadema

dona

duende

13. Copia los siguientes enunciados:

A Diana le duele el dedo.

A Diana le duele el dedo.

La diadema es de Delia.

La diadema es de Delia.

Dora me dio una dona.

Dora me dio una dona.

Dale ese dado a Daniel.

Dale ese dado a Daniel.

Ese duende es mío.

Ese duende es mío.



Verifica



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

14. Ordena las palabras para formar los enunciados:

le duele A Diana dedo. el

de Delia. La diadema es

dona. Dora una dio me

ese a dado Dale Daniel.

es mío. duende Ese



Verifica

15. Completa los siguientes enunciados:

A Diana le duele el

_____.

_____ diadema es de
Delia.

Dora me dio una _____.

Dale ese _____ a Daniel.

Ese duende es _____.



Verifica



16. Lee en voz alta los siguientes enunciados y menciona cuántas palabras los forman.

Dora me dio una dona.



Ese duende es mío.



A Diana le duele el dedo.



Dale ese dado a Daniel.



La diadema es de Delia.



Ayuda a que respondan verbalmente y escribe sus respuestas en un lugar visible (pizarrón, hoja de rotafolio, etcétera).

¿Qué me dio Dora?

¿De quién es el duende?

¿A quién le duele el dedo?

¿A quién debes darle los dados?

¿De quién es la diadema?

¿Qué es?

burro

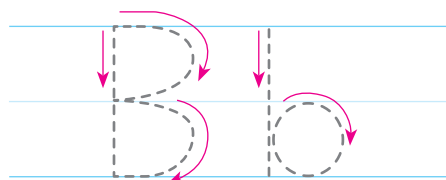


B



b

1. Traza las letras.



2. Encuentra las /**b**/ y enciérralas en un círculo.

r	b	f	d	b
d	f	b	f	r
r	d	f	r	b
d	b	f	d	r

Pide a las personas que repasen el sonido de la letra, utilizando el Abecedario que está al reverso de la portada.

Pregunta:

“¿Qué es?”.

Quando nombren la imagen, di:

“Esta letra suena /**b**/, como en *burro*. Repitan conmigo /**b**/”.

Apoya leyendo las indicaciones en voz alta.

Recuerda nombrar las letras por su sonido.



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las sílabas de la letra **b** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 3, debajo de cada sílaba, deberán pegar la sílaba que sea igual.



Verifica

3. Pega debajo la sílaba que corresponda.

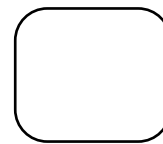
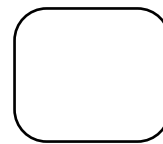
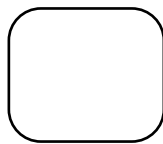
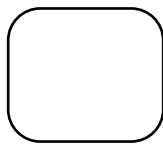
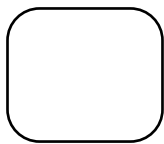
bi

bo

bu

ba

be



4. Une con una línea las sílabas que correspondan.

BO

bu

BU

bi

BA

be

BI

ba

BE

bo

5. Ilumina cada sílaba con el color que le corresponda.

ba be bi bo bu

de fa bi ba fu

bi fi bo bo bu

da fe be ba di

be fo do bu du

6. Lee en voz alta.

be bi ba di bo bu da



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las palabras de la letra **b** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 8, debajo de cada palabra, deberán pegar la palabra que sea igual.



Verifica

7. Nombra las imágenes y lee las palabras.



balón



bigote



bebé



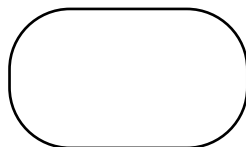
bote



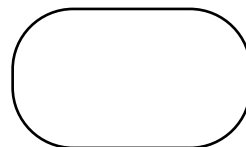
burro

8. Pega debajo la palabra que corresponda.

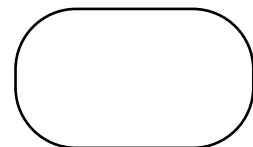
bigote



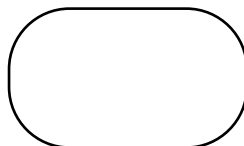
balón



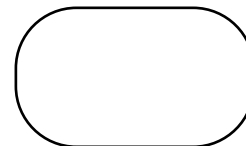
bebé



bota



burro



9. Palmaea las palabras y marca las sílabas que las forman.

bebé	be	de	bé	eb	ed
burro	bo	rro	ub	bu	orr
bigote	te	et	go	bi	ob
balón	ab	ol	ba	no	lón
bota	bo	do	ta	at	la

10. Escribe con tu Abecedario móvil las siguientes palabras:

bota burro bigote balón bebé

Ejemplo:

bota

b

o

t

a



Pídeles que busquen y recorten en el Abecedario móvil las letras que están trabajando. Solicítales que las utilicen para realizar la actividad número 10.

Menciónales que es necesario guardar muy bien todas las letras porque las van a estar usando en el resto de las lecciones.



Verifica



11. Une con una línea la imagen con la palabra que corresponde.



bigote



bebé



bota



burro



balón



Verifica

12. Lee en voz alta las siguientes palabras:

balón

bebé

bigote

bota

burro

13. Copia los siguientes enunciados:

El burro se durmió.

El burro se durmió.

Benito bota el balón.

Benito bota el balón.

Esas botas son de Beto.

Esas botas son de Beto.

La abuela besa al bebé.

La abuela besa al bebé.

Su papá no tiene bigote.

Su papá no tiene bigote.



Verifica



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

14. Ordena las palabras para formar los enunciados:

durmió.

se

El

burro

bota

balón.

Benito

el

de

son

Beto.

Esas

botas

bebé.

abuela

La

al

besa

no

tiene

papá

Su

bigote.



Verifica

15. Completa los siguientes enunciados:

El _____ se durmió.

Benito _____ el balón.

Esas botas son de _____.

La abuela besa al _____.

Su _____ no tiene
bigotes.



Verifica



16. Lee en voz alta los siguientes enunciados y menciona cuántas palabras los forman.

La abuela besa al bebé.



Benito bota el balón.



Esas botas son de Beto.



Su papá no tiene bigote.



El burro se durmió.



Ayuda a que respondan verbalmente y escribe sus respuestas en un lugar visible (pizarrón, hoja de rotafolio, etcétera).

¿A quién besa la abuela?

¿Qué bota Benito?

¿De quién son las botas?

¿Su papá tiene bigote?

¿Qué hizo el burro?

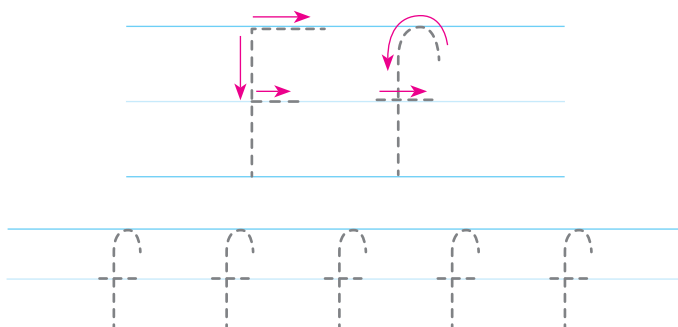


F



f

1. Traza las letras.



2. Encuentra las /f/ y enciérralas en un círculo.

d	b	f	c	b
f	c	d	b	d
c	d	f	b	d
f	b	c	f	c

Pide a las personas que repasen el sonido de la letra, utilizando el Abecedario que está al reverso de la portada.

Pregunta:

“¿Qué es?”.

Cuando nombren la imagen, di:

“Esta letra suena /f/, como en *foco*. Repitan conmigo /f/”.

Apoya leyendo las indicaciones en voz alta.

Recuerda nombrar las letras por su sonido.



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las sílabas de la letra **f** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 3, debajo de cada sílaba, deberán pegar la sílaba que sea igual.



Verifica

3. Pega debajo la sílaba que corresponda.

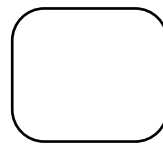
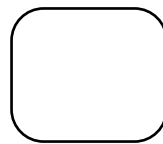
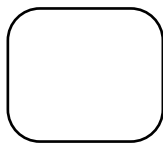
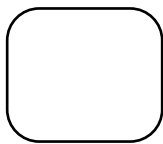
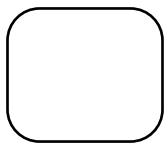
fu

fi

fe

fo

fa



4. Une con una línea las sílabas que correspondan.

FA

fo

FI

fe

FO

fu

FU

fa

FE

fi

5. Ilumina cada sílaba con el color que le corresponda.

fa	fe	fi	fo	fu
be	ce	fa	bu	fo
fo	ca	fi	fe	co
ba	cu	fe	ci	fa
fu	fi	bi	fu	bo

6. Lee en voz alta.

fi	fa	fe	be	fo	bi	fu
----	----	----	----	----	----	----



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las palabras de la letra **f** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 8, debajo de cada palabra, deberán pegar la palabra que sea igual.

7. Nombra las imágenes y lee las palabras.



fila



fuego



falda



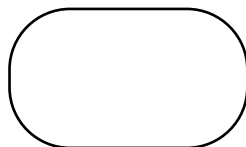
felino



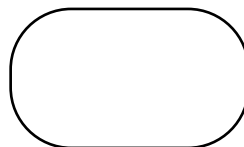
foca

8. Pega debajo la palabra que corresponda.

felino



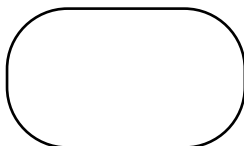
fuego



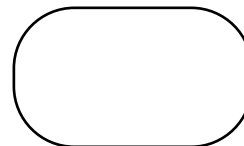
foca



falda



fila



Verifica

9. Palmea las palabras y marca las sílabas que las forman.

falda	ad	da	dal	fal	af
fuego	go	eg	uf	og	fue
fila	fa	fi	al	la	fe
felino	fe	fi	li	on	no
foca	co	fo	ac	ca	fa

10. Escribe con tu Abecedario móvil las siguientes palabras:

foca	falda	felino	fuego	fila
------	-------	--------	-------	------

Ejemplo:

foca

f

o

c

a



Pídeles que busquen y recorten en el Abecedario móvil las letras que están trabajando. Solicítales que las utilicen para realizar la actividad número 10.

Menciónales que es necesario guardar muy bien todas las letras porque las van a estar usando en el resto de las lecciones.



Verifica



11. Une con una línea la imagen con la palabra que corresponde.



felino



fuego



fila



foca



falda



Verifica

12. Lee en voz alta las siguientes palabras:

falda

felino

fila

foca

fuego

13. Copia los siguientes enunciados:

El puma es un felino.

El puma es un felino.

La foca nada en el mar.

La foca nada en el mar.

La falda está en el sofá.

La falda está en el sofá.

Mi tía espera en la fila.

Mi tía espera en la fila.

Felipe prende el fuego.

Felipe prende el fuego.



Verifica



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

14. Ordena las palabras para formar los enunciados:

puma

El

felino.

un

es

mar.

en

foca

La

nada

el

falda

en

sofá.

el

está

La

en

fila.

Mi

espera

tía

la

fuego.

prende

el

Felipe



Verifica

15. Completa los siguientes enunciados:

El _____ es un felino.

La foca nada en el _____.

La falda está en el _____.

Mi _____ espera en la
fila.

Felipe prende el _____.



Verifica



16. Lee en voz alta los siguientes enunciados y menciona cuántas palabras los forman

La foca nada en el mar.



Mi tía espera en la fila.



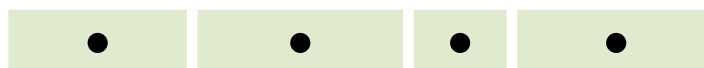
El puma es un felino.



La falda está en el sofá.



Felipe prende el fuego.



Ayuda a que respondan verbalmente y escribe sus respuestas en un lugar visible (pizarrón, hoja de rotafolio, etcétera).

¿Qué hace la foca?

¿Dónde espera mi tía?

Menciona un animal que sea felino.

¿Dónde está la falda?

¿Quién prende el fuego?

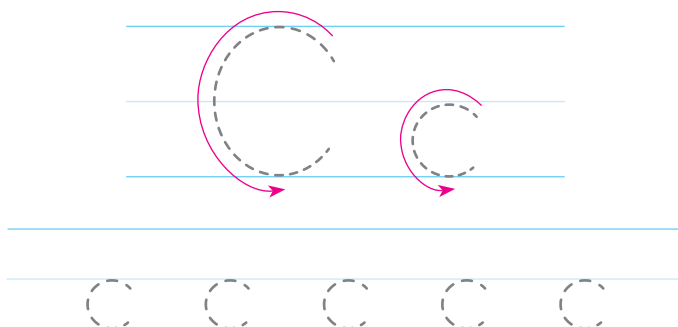


C



c

1. Traza las letras.



2. Encuentra las /**c**/ y enciérralas en un círculo.

b	c	f	p	c
f	p	b	c	p
b	f	f	p	b
c	p	b	c	f

Pide a las personas que repasen el sonido de la letra, utilizando el Abecedario que está al reverso de la portada.
Pregunta:

“¿Qué es?”.
Cuando nombren la imagen, di:
“Esta letra suena /**c**/, como en *casa*.
Repitan conmigo /**c**/”.

La “c” con la “a” suena /**ka**/.

La “c” con la “e” suena /**se**/.

La “c” con la “i” suena /**si**/.

La “c” con la “o” suena /**ko**/.

La “c” con la “u” suena /**ku**/.



Verifica



Apoya leyendo las indicaciones en voz alta.

Recuerda nombrar las letras por su sonido.

Pídeles que busquen y desprendan las sílabas de la letra **c** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 3, debajo de cada sílaba, deberán pegar la sílaba que sea igual.



Verifica

3. Pega debajo la sílaba que corresponda.

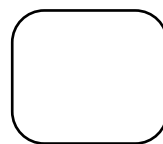
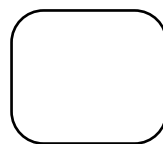
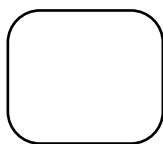
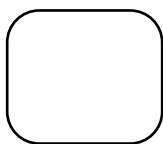
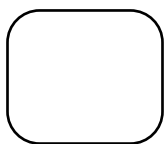
ci

co

ca

cu

ce



4. Une con una línea las sílabas que correspondan.

CU

co

CA

cu

CE

ca

CO

ci

CI

ce

5. Ilumina cada sílaba con el color que le corresponda.

ca

ce

ci

co

cu

co

ce

fa

ce

fo

fi

ca

cu

ca

hu

ci

fe

he

cu

ci

ha

ho

co

hi

fu

6. Lee en voz alta.

cu

fu

ca

co

fi

ce

ci



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las palabras de la letra **c** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 8, debajo de cada palabra, deberán pegar la palabra que sea igual.

7. Nombra las imágenes y lee las palabras.



cepillo



cinturón



coco



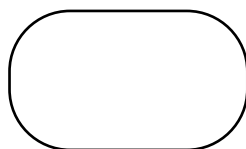
cubeta



casa

8. Pega debajo la palabra que corresponda.

coco



cepillo



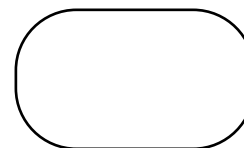
cubeta



casa



cinturón



Verifica

9. Palmaea las palabras y marca las sílabas que las forman.

cinturón	tu	con	ut	rón	cin
casa	co	as	sa	ca	ac
cubeta	at	cu	ta	be	eb
coco	cu	oc	co	ca	co
cepillo	pi	ip	ce	llo	ec

10. Escribe con tu Abecedario móvil las siguientes palabras:

casa cubeta cinturón coco cepillo

Ejemplo:

casa

c

a

s

a



Pídeles que busquen y recorten en el Abecedario móvil las letras que están trabajando. Solicítales que las utilicen para realizar la actividad número 10.

Menciónales que es necesario guardar muy bien todas las letras porque las van a estar usando en el resto de las lecciones.



Verifica



11. Une con una línea la imagen con la palabra que corresponde.



cinturón



cubeta



casa



cepillo



coco



Verifica

12. Lee en voz alta las siguientes palabras:

casa

cepillo

cinturón

coco

cubeta

13. Copia los siguientes enunciados:

Su casa es café.

Su casa es café.

La campana suena fuerte.

La campana suena fuerte.

Saca los cocos de la cubeta.

Saca los cocos de la cubeta.

Ese cepillo es de dientes.

Ese cepillo es de dientes.

Camilo me dio su cinturón.

Camilo me dio su cinturón.



Verifica



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

14. Ordena las palabras para formar los enunciados:

Saca cocos la cubeta. de los

campana La fuerte. suena

café. casa Su es

es dientes. Ese cepillo de

cinturón. me su Camilo dió



Verifica

15. Completa los siguientes enunciados:

_____ los cocos de la cubeta.

La campana _____ fuerte.

Su _____ es café.

_____ cepillo es de dientes.

_____ me dio su cinturón.



Verifica



16. Lee en voz alta los siguientes enunciados y menciona cuántas palabras los forman.

Su casa es café.



Saca los cocos de la cubeta.



Camilo me dio su cinturón.



Ese cepillo es de dientes.



La campana suena fuerte.



Ayuda a que respondan verbalmente y escribe sus respuestas en un lugar visible (pizarrón, hoja de rotafolio, etcétera).

¿Cómo es su casa?

¿Qué debes hacer con los cocos?

¿Qué me dio Camilo?

¿Qué sabemos del cepillo?

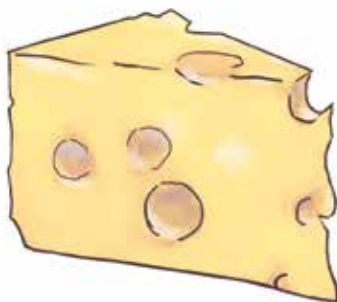
¿Cómo suena la campana?

¿Qué es?

queso



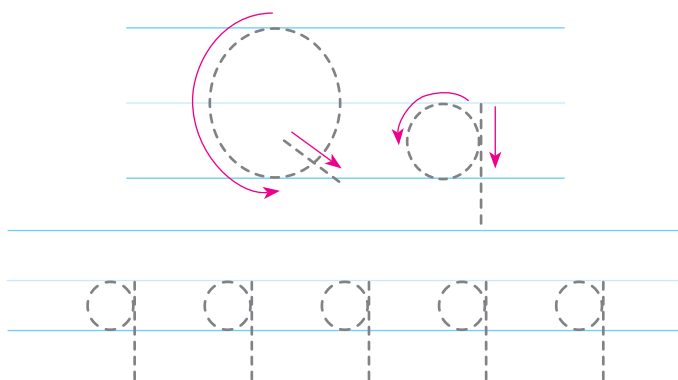
Q



q



1. Traza las letras. Primero sobre arena o tierra. Después, repasa sobre las líneas punteadas.



2. Encuentra las /**q**/ y enciérralas en un círculo.

f	p	q	p	h
q	f	h	p	h
f	p	q	f	q
h	q	f	p	h

Pide a las personas que repasen el sonido de la letra, utilizando el Abecedario que está al reverso de la portada.

Pregunta:

“¿Qué es?”.

Cuando nombren la imagen, di:

Aquí arriba va:

“Esta letra suena /**q**/, como en *queso*. Repitan conmigo /**q**/”.

Apoya leyendo las indicaciones en voz alta.



Verifica



Recuerda nombrar las letras por su sonido.

Pídeles que busquen y desprendan las sílabas de la letra **q** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 3, debajo de cada sílaba, deberán pegar la sílaba que sea igual.

La combinación “qu” se usa para representar el sonido /k/ antes de e o i.

ca → /ka/

que → /ke/

qui → /ki/

co → /ko/

cu → /ku/

3. Pega debajo la sílaba que corresponde.

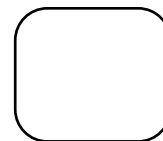
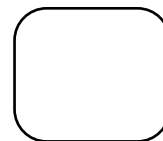
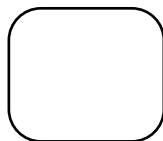
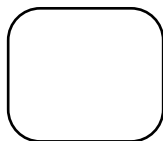
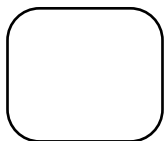
cu

ca

qui

co

que



Verifica

4. Une con una línea las sílabas que corresponden.

CO

qui

QUI

que

CU

co

QUE

ca

CA

cu

5. Lee en voz alta.

co

cu

qui

que

ca



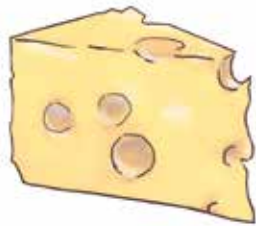
Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las palabras de la letra **q** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 7, debajo de cada palabra, deberán pegar la palabra que sea igual.

6. Nombra las imágenes y lee las palabras.



queso



mosquito



cuna



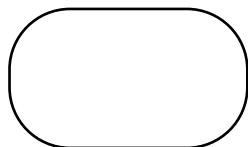
cometa



cama

7. Pega debajo la palabra que corresponde.

cometa



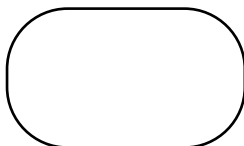
mosquito



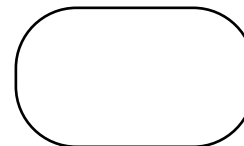
cuna



cama



queso



Verifica

8. Palmaea las palabras y marca las sílabas que las forman.

mosquito	to	ot	mos	om	qui
cama	am	ma	sa	ca	ac
cometa	at	co	ta	oc	me
queso	so	eu	que	ue	os
cuna	un	cu	an	na	ca

9. Escribe con tu Abecedario móvil las siguientes palabras:

cama cometa mosquito cuna queso

Ejemplo:

cama

c

a

m

a



Pídeles que busquen y recorten en el Abecedario móvil las letras que están trabajando. Solicítales que las utilicen para realizar la actividad número 9.

Menciónales que es necesario guardar muy bien todas las letras porque las van a estar usando en el resto de las lecciones.



Verifica



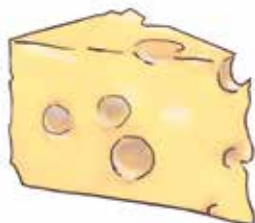
10. Une con una línea la imagen y la palabra que corresponde.



mosquito



cometa



cama



queso



cuna



Verifica

11. Lee en voz alta las siguientes palabras:

cama

queso

mosquito

cometa

cuna

12. Copia los siguientes enunciados:

El mosquito me picó.

El mosquito me picó.

La raqueta está en la cuna.

La raqueta está en la cuna.

Paco quiere más queso.

Paco quiere más queso.

La cama es cómoda.

La cama es cómoda.

El cometa pasó rápido.

El cometa pasó rápido.



Verifica



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

13. Ordena las palabras para formar los enunciados:

picó.

mosquito

El

me

La

está

la

cuna.

en

raqueta

quiere

queso.

Paco

más

cómoda.

es

cama

La

pasó

cometa

El

rápido.



Verifica

14. Completa los siguientes enunciados:

_____ mosquito me
_____ picó.

La raqueta está en la

_____.

Paco quiere _____
queso.

La _____ es cómoda.

El _____ pasó rápido.



Verifica



15. Lee en voz alta los siguientes enunciados y menciona cuántas palabras los forman

La cama es cómoda.



El cometa pasó rápido.



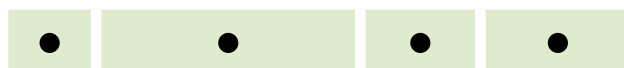
Paco quiere más queso.



La raqueta está en la cuna.



El mosquito me picó.



Ayuda a que respondan verbalmente y escribe sus respuestas en un lugar visible (pizarrón, hoja de rotafolio, etcétera).

¿La cama es cómoda?

¿Cómo pasó el cometa?

¿Qué quiere Paco?

¿Dónde está la raqueta?

¿Qué hizo el mosquito?

¿Qué es?

huevo

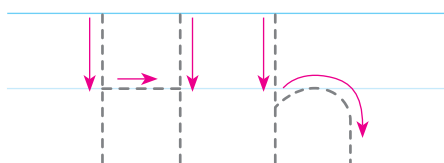


H



h

1. Traza las letras.



2. Encuentra las /**h**/ y encierra en un círculo.

h	c	q	j	h
q	j	h	q	j
h	c	h	j	c
c	j	q	q	c

Pide a las personas que repasen el sonido de la letra, utilizando el Abecedario que está al reverso de la portada.

Pregunta:

“¿Qué es?”.

Cuando nombren la imagen, di:

“Esta letra suena — (no suena), como en *huevo*, pero a veces acompaña a algunas vocales”.

Apoya leyendo las indicaciones en voz alta.



Verifica



Recuerda
nombrar las letras
por su sonido

Pídeles que
busquen y
desprendan las
sílabas de la letra
h en las hojas de
pegatinas.

En la actividad
número 3, debajo
de cada sílaba,
deberán pegar
la sílaba que sea
igual.



Verifica

3. Pega debajo la sílaba que corresponda.

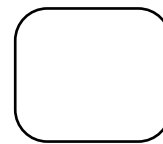
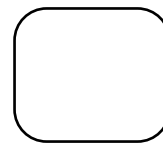
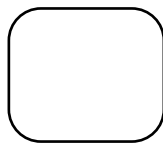
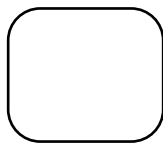
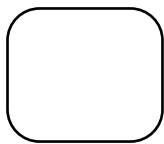
ho

ha

he

hi

hu



4. Une con una línea las sílabas que correspondan.

HE

hi

HI

ha

HO

hu

HU

he

HA

ho

5. Ilumina cada sílaba con el color que le corresponda.

ha

he

hi

ho

hu

cha

ca

chu

co

ha

ho

he

he

ci

chi

hu

hi

ce

ho

hi

ha

cu

che

hu

cho

6. Lee en voz alta.

ho

he

cu

ha

hu

hi

co



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las palabras de la letra **h** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 8, debajo de cada palabra, deberán pegar la palabra que sea igual.



Verifica

7. Nombra las imágenes y lee las palabras.



humo



hacha



hilo



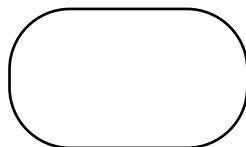
helado



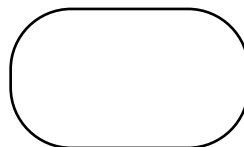
horno

8. Pega debajo la palabra que corresponda.

horno



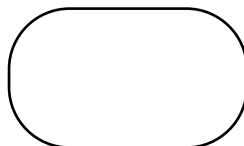
hacha



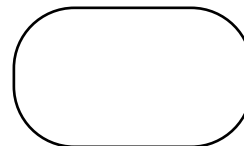
helado



hilo



humo



9. Palmaea las palabras y marca las sílabas que las forman.

helado	la	al	he	od	do
hacha	cho	he	cha	ca	ha
humo	mo	ha	om	hu	uh
horno	on	hor	na	har	no
hilo	hu	lo	ol	le	hi

10. Escribe con tu Abecedario móvil las siguientes palabras:

horno	helado	hilo	humo	hacha
-------	--------	------	------	-------

Ejemplo:

horno

h	o	r	n	o
---	---	---	---	---



Pídeles que busquen y recorten en el Abecedario móvil las letras que están trabajando. Solicítales que las utilicen para realizar la actividad número 10.

Menciónales que es necesario guardar muy bien todas las letras porque las van a estar usando en el resto de las lecciones.



Verifica



11. Une con una línea la imagen con la palabra que corresponde.



helado



hacha



hilo



horno



humo



Verifica

12. Lee en voz alta las siguientes palabras:

hacha

humo

hilo

helado

horno

13. Copia los siguientes enunciados:

Sale humo del horno.

Sale humo del horno.

Corta la madera con el hacha.

Corta la madera con el hacha.

El huevo es blanco.

El huevo es blanco.

El hilo está húmedo.

El hilo está húmedo.

Mete el helado a la hielera.

Mete el helado a la hielera.



Verifica



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

14. Ordena las palabras para formar los enunciados:

humo

horno.

Sale

del

Corta

madera

el

hacha.

con

la

blanco.

El

es

huevo

está

El

húmedo.

hilo

la

hielera.

el

helado

a

Mete



Verifica

15. Completa los siguientes enunciados:

Sale _____ del horno.

Corta la madera _____
el hacha.

El _____ es blanco.

El _____ está húmedo.

_____ el helado a la
hielera.



Verifica



16. Lee en voz alta los siguientes enunciados y menciona cuántas palabras los forman.

El hilo está húmedo.



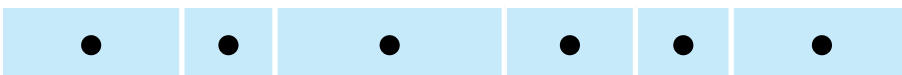
El huevo es blanco.



Sale humo del horno.



Corta la madera con el hacha.



Mete el helado a la hielera.



Ayuda a que respondan verbalmente y escribe sus respuestas en un lugar visible (pizarrón, hoja de rotafolio, etcétera).

¿Cómo está el hilo?

¿Cómo es el huevo?

¿De dónde sale humo?

¿Con qué debo de cortar la madera?

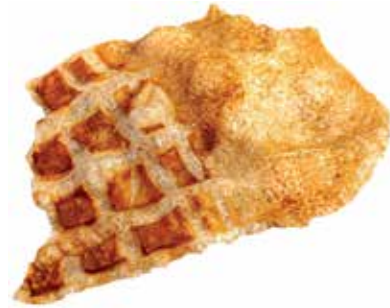
¿A dónde debo de meter el helado?

¿Qué es?

chicharrón



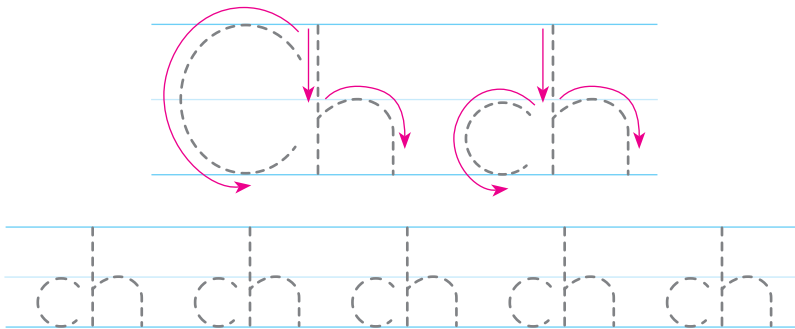
Ch



ch



1. Traza las letras.



2. Encuentra las /**ch**/ y enciérralas en un círculo.

q	f	j	ch	q
ch	f	ch	f	j
f	j	q	ch	q
j	ch	f	q	j

Pide a las personas que repasen el sonido de la letra, utilizando el Abecedario que está al reverso de la portada.

Pregunta: “¿Qué es?”

Cuando nombren la imagen, di:

“Esta letra suena /**ch**/, como en *chicharrón*. Repitan conmigo /**ch**/”.

Apoya leyendo las indicaciones en voz alta.

Recuerda nombrar las letras por su sonido.



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las sílabas de la letra **ch** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 3, debajo de cada sílaba, deberán pegar la sílaba que sea igual.



Verifica

3. Pega debajo la sílaba que corresponda.

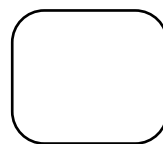
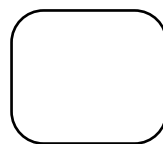
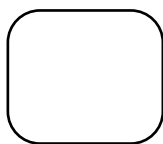
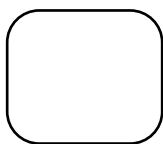
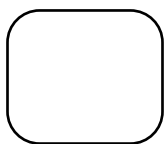
chi

cho

cha

chu

che



4. Une con una línea las sílabas que correspondan.

CHI

cho

CHU

cha

CHE

chi

CHO

che

CHA

chu

5. Ilumina cada sílaba con el color que le corresponda.

cha	che	chi	cho	chu
he	ha	jo	cho	ho
ju	cha	che	hi	chi
cha	ja	chu	che	chi
chu	ji	hu	cho	je

6. Lee en voz alta.

cha che chu cho ha he chi



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las palabras de la letra **ch** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 8, debajo de cada palabra, deberán pegar la palabra que sea igual.

7. Nombra las imágenes y lee las palabras.



charro



cheque



chícharo



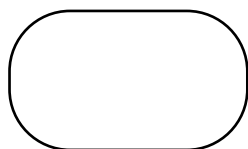
chocolate



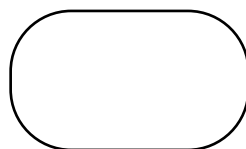
chupón

8. Pega debajo la palabra que corresponda.

chícharo



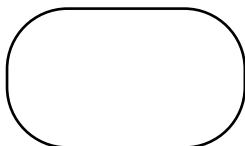
cheque



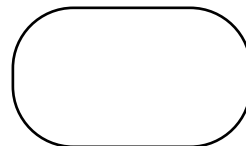
chocolate



chupón



charro



Verifica

9. Palma las palabras y marca las sílabas que las forman.

chocolate	co	la	et	cho	te
charro	rro	ca	cha	rra	cho
chícharo	ro	chí	or	ra	cha
chupón	cho	pón	pin	po	chu
cheque	que	ca	che	qui	chu

10. Escribe con tu Abecedario móvil las siguientes palabras:

chupón	chícharo	charro	cheque	chocolate
--------	----------	--------	--------	-----------

Ejemplo:

chupón

c	h	u	p	ó	n
---	---	---	---	---	---



Pídeles que busquen y recorten en el Abecedario móvil las letras que están trabajando. Solicítales que las utilicen para realizar la actividad número 10.

Menciónales que es necesario guardar muy bien todas las letras porque las van a estar usando en el resto de las lecciones.



Verifica



11. Une con una línea la imagen con la palabra que corresponde.



chupón



charro



chocolate



chícharo



cheque



Verifica

12. Lee en voz alta las siguientes palabras:

cheque

charro

chocolate

chupón

chícharo

13. Copia los siguientes enunciados:

Chela tiró su chupón.

Chela tiró su chupón.

Dame ocho chícharos.

Dame ocho chícharos.

El charro usa la cuchara.

El charro usa la cuchara.

La leche tiene chocolate.

La leche tiene chocolate.

Saca el cheque de la chamarra.

Saca el cheque de la chamarra.



Verifica



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

14. Ordena las palabras para formar los enunciados:

usa

El

cuchara.

charro

la

chícharos.

ocho

Dame

su

chupón.

tiró

Chela

chocolate.

leche

tiene

La

cheque

Saca

el

de

chamarra.

la



Verifica

15. Completa los siguientes enunciados:

El _____ usa la cuchara.

Dame _____ chícharos.

Chela _____ su chupón.

La leche tiene _____.

Saca el cheque _____ la
chamarra.



Verifica



16. Lee en voz alta los siguientes enunciados y menciona cuántas palabras los forman.

La leche tiene chocolate.

•	•	•	•
---	---	---	---

Chela tiró su chupón.

•	•	•	•
---	---	---	---

El charro usa la cuchara.

•	•	•	•	•
---	---	---	---	---

Dame ocho chícharos.

•	•	•
---	---	---

Saca el cheque de la chamarra.

•	•	•	•	•	•
---	---	---	---	---	---

Ayuda a que respondan verbalmente y escribe sus respuestas en un lugar visible (pizarrón, hoja de rotafolio, etcétera).

¿Qué le pusieron a la leche?

¿Quién tiró su chupón?

¿Qué usa el charro?

¿Cuántos chícharos debes darme?

¿De dónde debes de sacar el cheque?

¿Qué es?

jarra

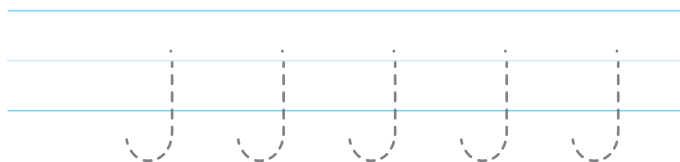
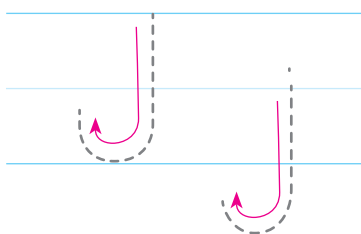


J

j



1. Traza las letras.



2. Encuentra las /j/ y enciérralas en un círculo.

j	q	j	h	c
q	h	c	q	j
c	j	q	h	c
h	q	c	j	h

Pide a las personas que repasen el sonido de la letra, utilizando el Abecedario que está al reverso de la portada.

Pregunta:

“¿Qué es?”.

Cuando nombren la imagen, di:

“Esta letra suena /j/, como en *jarra*. Repitan conmigo /j/”.

Apoya leyendo las indicaciones en voz alta.

Recuerda nombrar las letras por su sonido.



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las sílabas de la letra **j** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 3, debajo de cada sílaba, deberán pegar la sílaba que sea igual.



Verifica

3. Pega debajo la sílaba que corresponde.

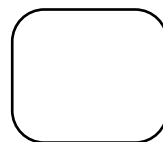
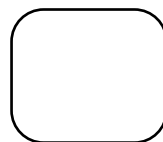
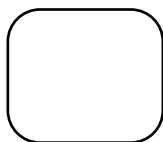
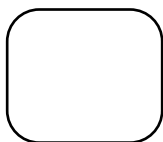
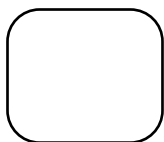
ju

ja

jo

je

ji



4. Une con una línea las sílabas que corresponden.

JA

jo

JU

je

JO

ju

JE

ja

JI

ji

5. Ilumina cada sílaba con el color que le corresponde.

ja je ji jo ju

jo ha ña he ja

ño ju ja ji ho

ju hu je hi jo

ji ñi ñe ñu je

6. Lee en voz alta.

jo lo ja ju ji je li



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las palabras de la letra **j** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 8, debajo de cada palabra, deberán pegar la palabra que sea igual.



Verifica

7. Nombra las imágenes y lee las palabras.



jorongo



jugo



jaula



jitomate



jeringa

8. Pega debajo la palabra que corresponde.

jaula

jorongo

jitomate

jeringa

jugo

9. Palmaea las palabras y marca las sílabas que las forman.

jeringa	ga	je	ag	rin	ej
jaula	la	jai	al	lo	jau
jitomate	ji	ma	et	to	te
jugo	uj	go	ga	ju	og
jorongo	og	jo	go	oj	ron

10. Escribe con tu Abecedario móvil las siguientes palabras:

jugo jitomate jaula jorongo jeringa

Ejemplo:

jugo

j

u

g

o



Pídeles que busquen y recorten en el Abecedario móvil las letras que están trabajando. Solicítales que las utilicen para realizar la actividad número 10.

Menciónales que es necesario guardar muy bien todas las letras porque las van a estar usando en el resto de las lecciones.



Verifica



11. Une con una línea la imagen con la palabra que corresponde.



jaula



jugo



jeringa



jitomate



jorongo



Verifica

12. Lee en voz alta las siguientes palabras:

jeringa

jugo

jitomate

jaula

jorongo

13. Copia los siguientes enunciados:

José toma su jugo.

José toma su jugo.

Juan se puso el jorongo.

Juan se puso el jorongo.

Los jitomates son de Julia.

Los jitomates son de Julia.

La jeringa es de Jesús.

La jeringa es de Jesús.

El conejo está en la jaula.

El conejo está en la jaula.



Verifica



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

14. Ordena las palabras para formar los enunciados:

jugo.

toma

su

José

el

Juan

puso

se

jorongo.

Julia.

de

Los

son

jitomates

es

La

Jesús.

de

jeringa

conejo

está

jaula.

El

la

en



Verifica

15. Completa los siguientes enunciados:

José toma su _____.

Juan se _____ el
jorongo.

Los _____ son de Julia.

La jeringa es de _____.

El _____ está en la jaula.



Verifica



16. Lee en voz alta los siguientes enunciados y menciona cuántas palabras los forman.

El conejo está en la jaula.



José toma su jugo.



Los jitomates son de Julia.



Juan se puso el jorongo.



La jeringa es de Jesús.



Ayuda a que respondan verbalmente y escribe sus respuestas en un lugar visible (pizarrón, hoja de rotafolio, etcétera).

¿Quién está en la jaula?

¿Qué toma José?

¿De quién son los jitomates?

¿Qué se puso Juan?

¿Qué tiene Jesús?

¿Qué es?

gato



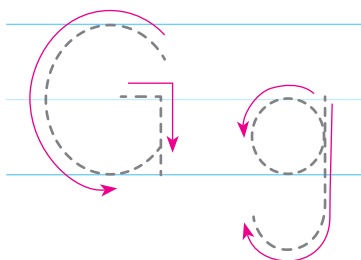
G



g



1. Traza las letras.



2. Encuentra las /g/ y enciérralas en un círculo.

c

g

c

ñ

h

g

ñ

ñ

h

c

h

c

h

g

h

g

ñ

g

c

ñ

Pide a las personas que repasen el sonido de la letra, utilizando el Abecedario que está al reverso de la portada.

Pregunta:

“¿Qué es?”.

Cuando nombren la imagen, di:
“Esta letra suena /g/ en la palabra *gato*. Repitan conmigo /g/.
La “g” con la “a” suena /ga/.
La “g” con la “e” suena /je/.
La “g” con la “i” suena /ji/.
La “g” con la “o” suena /go/.
La “g” con la “u” suena /gu/.



Verifica



Apoya leyendo las indicaciones en voz alta.

Recuerda nombrar las letras por su sonido.

Pídeles que busquen y desprendan las sílabas de la letra **g** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 3, debajo de cada sílaba, deberán pegar la sílaba que sea igual.



Verifica

3. Pega debajo la sílaba que corresponde.

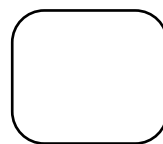
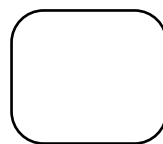
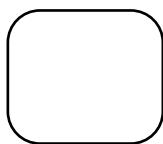
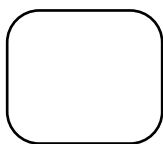
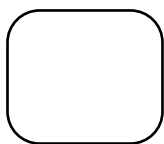
gi

go

ga

gu

ge



4. Une con una línea las sílabas que corresponden.

GA

go

GO

ge

GU

gu

GE

gi

GI

ga

5. Ilumina cada sílaba con el color que le corresponde.

ga

ge

gi

go

gu

ha

go

ña

gi

hi

ño

ga

ge

hu

go

gi

ho

ñe

ge

gu

ñu

gu

he

ga

ñi

6. Lee en voz alta.

go

gu

ge

gi

pu

ga

pa



Verifica

7. Nombra las imágenes y lee las palabras.



galleta



girasol



gemelos



gota



gusano

8. Pega debajo la palabra que corresponde.

gota

girasol

gusano

galleta

gemelos



Pídeles que busquen y desprendan las palabras de la letra **g** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 8, debajo de cada palabra, deberán pegar la palabra que sea igual.



Verifica

9. Palmea las palabras y marca las sílabas que las forman.

girasol	sal	gi	ar	ra	sol
gota	ga	at	ta	te	go
galleta	ta	go	ga	te	lle
gusano	gu	on	sa	na	no
gemelos	los	ma	ge	go	me

10. Escribe con tu Abecedario móvil las siguientes palabras:

gusano gota girasol galleta gemelos

Ejemplo:

gusano

g u s a n o



Pídeles que busquen y recorten en el Abecedario móvil las letras que están trabajando. Solicítales que las utilicen para realizar la actividad número 10.

Menciónales que es necesario guardar muy bien todas las letras porque las van a estar usando en el resto de las lecciones.



Verifica



11. Une con una línea la imagen con la palabra que corresponde.



gota



galleta



gemelos



girasol



gusano



Verifica

12. Lee en voz alta las siguientes palabras:

gemelos

gota

gusano

galleta

girasol

13. Copia los siguientes enunciados:

El gato mira al gorrión.

El gato mira al gorrión.

El mango tiene un gusano.

El mango tiene un gusano.

Ángel y Genaro son gemelos.

Ángel y Genaro son gemelos.

La gota cae en el girasol.

La gota cae en el girasol.

Las galletas son de higo.

Las galletas son de higo.



Verifica



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

14. Ordena las palabras para formar los enunciados:

gemelos.

y

Ángel

Genaro

son

tiene

El

gusano.

mango

un

mira

gato

El

gorrión.

al

cae

girasol.

La

el

gota

en

galletas

de

Las

higo.

son



Verifica

15. Completa los siguientes enunciados:

Ángel y Genaro _____
gemelos.

El mango tiene un _____.

El _____ mira al gorrión.

La gota _____ en el
girasol.

Las _____ son de higo.



Verifica



16. Lee en voz alta los siguientes enunciados y menciona cuántas palabras los forman.

El mango tiene un gusano.



La gota cae en el girasol.



Las galletas son de higo.



El gato mira al gorrión.



Ángel y Genaro son gemelos.



Ayuda a que respondan verbalmente y escribe sus respuestas en un lugar visible (pizarrón, hoja de rotafolio, etcétera).

¿Qué tiene el mango?

¿Dónde cae la gota?

¿De qué son las galletas?

¿Quién mira al gorrión?

¿Qué parentesco hay entre Ángel y Genaro?

¿Qué es?

guitarra



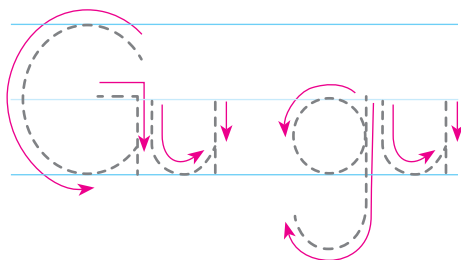
GUE
GUI



gue
gui



1. Traza las letras.



Pide a las personas que repasen el sonido de la letra, utilizando el Abecedario que está al reverso de la portada.

2. Encuentra las /**gu**/ y enciérralas en un círculo.

j	ñ	gu	j	gu
h	j	j	h	ñ
gu	h	ñ	h	ñ
ñ	gu	h	j	gu



Verifica



La combinación "gu" se usa para representar el sonido /g/ antes de e o i.

ga → /ga/

gue → /ge/

gui → /gi/

go → /go/

gu → /gu/

Recuerda nombrar las letras por su sonido.

Pídeles que busquen y desprendan las sílabas de la letra **g** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 3, debajo de cada sílaba, deberán pegar la sílaba que sea igual.

3. Pega debajo la sílaba que corresponda.

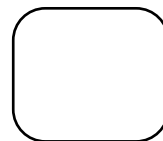
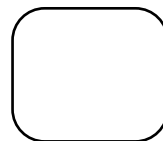
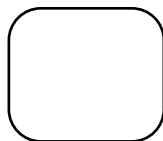
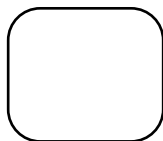
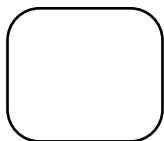
gui

go

ga

gue

gu



Verifica

4. Une con una línea las sílabas que correspondan.

GA

go

GO

ga

GUE

gu

GU

gui

GUI

gue

5. Lee en voz alta.

ga

gu

gue

gui

go



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las palabras con **gu** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 8, debajo de cada palabra, deberán pegar la palabra que sea igual.

6. Nombra las imágenes y lee las palabras.



manguera



merengue



guitarra



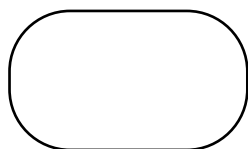
águila



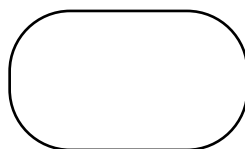
juguete

7. Pega debajo la palabra que corresponda.

águila



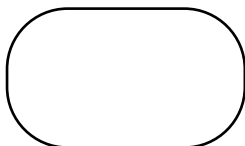
merengue



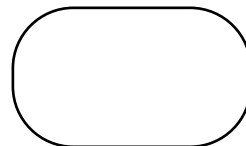
manguera



guitarra



juguete



Verifica

8. Palmaea las palabras y marca las sílabas que las forman.

merengue	me	er	ren	em	gue
manguera	gue	mo	man	eu	ra
águila	la	á	al	gui	lo
juguete	te	ju	uj	gue	ta
guitarra	gui	ta	te	rri	rra

9. Escribe con tu Abecedario móvil las siguientes palabras:

juguete águila guitarra merengue manguera

Ejemplo:

juguete

j u g u e t e



Pídeles que busquen y recorten en el Abecedario móvil las letras que están trabajando. Solicítales que las utilicen para realizar la actividad número 10.

Menciónales que es necesario guardar muy bien todas las letras porque las van a estar usando en el resto de las lecciones.



Verifica



10. Une con una línea la imagen con la palabra que corresponde.



águila



merengue



juguete



manguera



guitarra



Verifica

11. Lee en voz alta las siguientes palabras:

guitarra

juguete

merengue

águila

manguera

12. Copia los siguientes enunciados:

El águila tiene alas.

El águila tiene alas.

Luis come merengue.

Luis come merengue.

Juana toca la guitarra.

Juana toca la guitarra.

Adela riega con la manguera.

Adela riega con la manguera.

Los juguetes están en la caja.

Los juguetes están en la caja.



Verifica



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

13. Ordena las palabras para formar los enunciados:

riega

con

Adela

manguera

la

merengue.

come

Luis

toca

Juana

guitarra.

la

alas.

El

tiene

águila

están

Los

caja.

en

juguetes

la



Verifica

14. Completa los siguientes enunciados:

Adela riega con _____
manguera.

Luis _____ merengue.

_____ toca la guitarra.

El águila tiene _____.

Los juguetes están en la

_____.



Verifica



15. Lee en voz alta los siguientes enunciados y menciona cuántas palabras los forman.

Juana toca la guitarra.



El águila tiene alas.



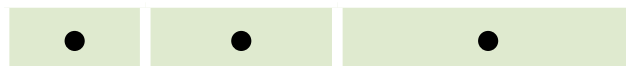
Los juguetes están en la caja.



Adela riega con la manguera.



Luis come merengue.



Ayuda a que respondan verbalmente y escribe sus respuestas en un lugar visible (pizarrón, hoja de rotafolio, etcétera).

¿Quién toca la guitarra?

¿Qué tiene el águila?

¿Dónde están los juguetes?

¿Con qué riega Adela?

¿Qué come Luis?

¿Qué es?

ñandú

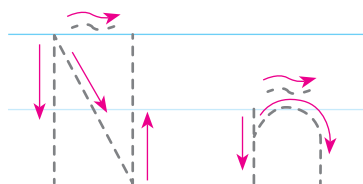


Ñ



ñ

1. Traza las letras.



2. Encuentra las /**ñ**/ y enciérralas en un círculo.

v	v	j	g	ñ
g	ñ	j	v	j
j	v	ñ	g	j
g	ñ	v	g	ñ

Pide a las personas que repasen el sonido de la letra, utilizando el Abecedario que está al reverso de la portada.

Pregunta:

“¿Qué es?”.

Cuando nombren la imagen, di:

“Esta letra suena /**ñ**/, como en **ñandú**. Repitan conmigo /**ñ**/”.

Apoya leyendo las indicaciones en voz alta.

Recuerda nombrar las letras por su sonido.



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las sílabas de la letra **ñ** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 3, debajo de cada sílaba, deberán pegar la sílaba que sea igual.



Verifica

3. Pega debajo la sílaba que corresponde.

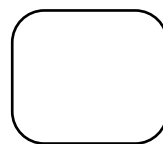
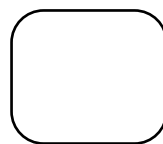
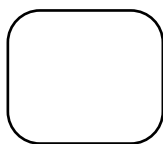
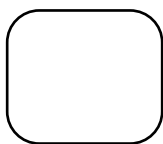
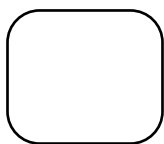
ñi

ñe

ñu

ña

ño



4. Une con una línea las sílabas que corresponden.

ÑA

ño

ÑU

ñe

ÑE

ña

ÑO

ñi

ÑI

ñu

5. Ilumina cada sílaba con el color que le corresponde.

ña

ñe

ñi

ño

ñu

vo

ga

vu

gu

go

ñe

ñi

ña

ñe

ñu

ga

vi

gu

ñi

ño

ña

ño

ñu

ve

va

6. Lee en voz alta.

ña

ño

ñu

ga

go

ñe

ñi



Verifica

7. Nombra las imágenes y lee las palabras.



Pídeles que busquen y desprendan las palabras de la letra ñ en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 8, debajo de cada palabra, deberán pegar la palabra que sea igual.



piñata



muñeca



araña



ñandú



piña

8. Pega debajo la palabra que corresponde.

araña

piñata

piña

ñandú

muñeca



Verifica

9. Palmea las palabras y marca las sílabas que las forman.

muñeca	ñe	mu	ne	ca	cu
piñata	na	pi	ña	pa	ta
ñandú	ñan	na	do	dú	ño
araña	a	ro	ra	ño	ña
piña	po	ña	an	pi	na

10. Escribe con tu Abecedario móvil las siguientes palabras:

piñata ñandú araña piña muñeca

Ejemplo:

piñata

p i ñ a t a



Pídeles que busquen y recorten en el Abecedario móvil las letras que están trabajando. Solicítales que las utilicen para realizar la actividad número 10.

Menciónales que es necesario guardar muy bien todas las letras porque las van a estar usando en el resto de las lecciones.



Verifica



11. Une con una línea la imagen con la palabra que corresponde.



ñandú



piña



araña



muñeca



piñata



Verifica

12. Lee en voz alta las siguientes palabras:

araña

ñandú

piña

muñeca

piñata

13. Copia los siguientes enunciados:

El niño rompe la piñata.

El niño rompe la piñata.

La niña perdió su muñeca.

La niña perdió su muñeca.

El ñandú corre por el campo.

El ñandú corre por el campo.

La araña teje una telaraña.

La araña teje una telaraña.

La piña es amarilla.

La piña es amarilla.



Verifica



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

14. Ordena las palabras para formar los enunciados:

piñata.

El

la

niño

rompe

La

su

perdió

muñeca.

niña

corre

campo.

el

por

ñandú

El

teje

araña

La

telaraña.

una

La

amarilla.

es

piña



Verifica

15. Completa los siguientes enunciados:

El niño rompe la _____.

La niña perdió su

_____.

El ñandú _____ por el
campo.

La _____ teje una
telaraña.

La _____ es amarilla.



Verifica



16. Lee en voz alta los siguientes enunciados y menciona cuántas palabras los forman.

La araña teje una telaraña.



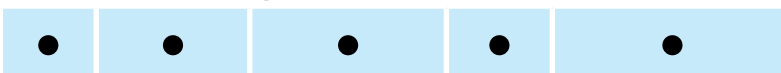
El niño rompe la piñata.



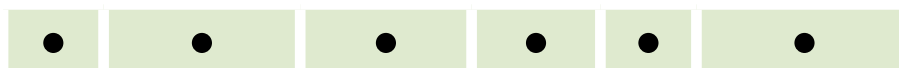
La piña es amarilla.



La niña perdió su muñeca.



El ñandú corre por el campo.



Ayuda a que respondan verbalmente y escribe sus respuestas en un lugar visible (pizarrón, hoja de rotafolio, etcétera).

¿Qué hace la araña?

¿Quién rompe la piñata?

¿Cómo es la piña?

¿Qué perdió la niña?

¿Por dónde corre el ñandú?

¿Qué es?

vaca

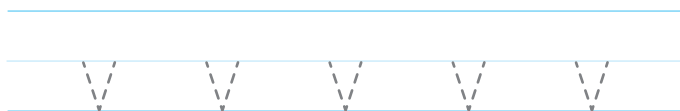
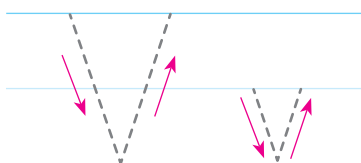


v



v

1. Traza las letras.



2. Encuentra las /**v**/ y enciérralas en un círculo.

y

v

y

g

ñ

g

g

v

ñ

v

ñ

v

y

g

v

g

ñ

y

ñ

y

Pide a las personas que repasen el sonido de la letra, utilizando el Abecedario que está al reverso de la portada.

Pregunta:

“¿Qué es?”.

Quando nombren la imagen, di:

“Esta letra suena /**v**/, como en *vaca*. Repitan conmigo /**v**/”.

Apoya leyendo las indicaciones en voz alta.

Recuerda nombrar las letras por su sonido.



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las sílabas de la letra **v** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 3, debajo de cada sílaba, deberán pegar la sílaba que sea igual.



Verifica

3. Pega debajo la sílaba que corresponde.

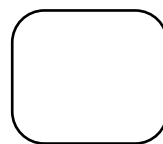
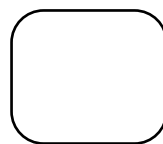
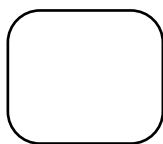
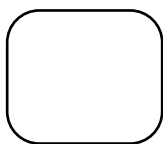
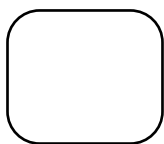
vi

vu

va

ve

vo



4. Une con una línea las sílabas que corresponden.

VE

ve

VU

vu

VA

vi

VO

va

VI

vo

5. Ilumina cada sílaba con el color que le corresponde.

va

ve

vi

vo

vu

vi

yu

va

vu

yi

yo

ve

ñe

vo

ñi

vi

ña

ve

ño

vu

ye

vo

ya

va

ñu

6. Lee en voz alta.

vi

ñe

vo

ve

va

ña

vu



Verifica

7. Nombra las imágenes y lee las palabras.



Pídeles que busquen y desprendan las palabras de la letra **v** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 8, debajo de cada palabra, deberán pegar la palabra que sea igual.



volcán



vaca



ventana



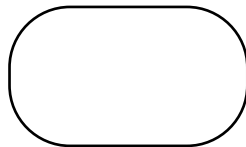
víbora



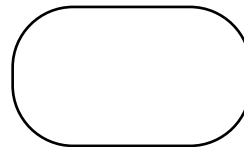
vela

8. Pega debajo la palabra que corresponde.

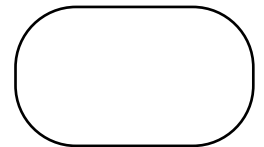
vaca



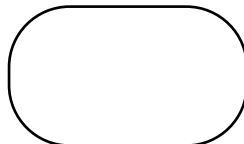
volcán



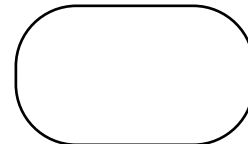
ventana



vela



víbora



Verifica

9. Palmea las palabras y marca las sílabas que las forman.

ventana	ta	ven	an	na	at
vaca	ac	va	vo	av	ca
víbora	ví	ra	ob	vo	bo
volcán	cán	lo	la	vol	con
vela	la	ev	ve	al	le

10. Escribe con tu Abecedario móvil las siguientes palabras:

vela	víbora	vaca	ventana	volcán
------	--------	------	---------	--------

Ejemplo:

vela

v

e

l

a



Pídeles que busquen y recorten en el Abecedario móvil las letras que están trabajando. Solicítales que las utilicen para realizar la actividad número 10.

Menciónales que es necesario guardar muy bien todas las letras porque las van a estar usando en el resto de las lecciones.



Verifica



11. Une con una línea la imagen con la palabra que corresponde.



ventana



vaca



vela



víbora



volcán



Verifica

12. Lee en voz alta las siguientes palabras:

víbora

vela

vaca

ventana

volcán

13. Copia los siguientes enunciados:

Iván vuela en avión.

Iván vuela en avión.

Eva vacuna a la vaca.

Eva vacuna a la vaca.

La víbora vive en la selva.

La víbora vive en la selva.

El volcán tiene nieve.

El volcán tiene nieve.

Elena trajo varias velas.

Elena trajo varias velas.



Verifica



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

14. Ordena las palabras para formar los enunciados:

en

vuela

avión.

Iván

vaca.

Eva

la

a

vacuna

en

vive

selva.

La

víbora

la

tiene

El

nieve.

volcán

varias

trajo

Elena

velas.



Verifica

15. Completa los siguientes enunciados:

Iván _____ en avión.

Eva vacuna a la _____.

La víbora _____ en la
selva.

El volcán tiene _____.

_____ trajo varias velas.



Verifica



16. Lee en voz alta los siguientes enunciados y menciona cuántas palabras los forman.

Eva vacuna a la vaca.



El volcán tiene nieve.



Elena trajo varias velas.



Iván vuela en avión.



La víbora vive en la selva.



Ayuda a que respondan verbalmente y escribe sus respuestas en un lugar visible (pizarrón, hoja de rotafolio, etcétera).

¿A quién vacuna Eva?

¿Qué tiene el volcán?

¿Qué trajo Elena?

¿En qué vuela Iván?

¿Dónde vive la víbora?

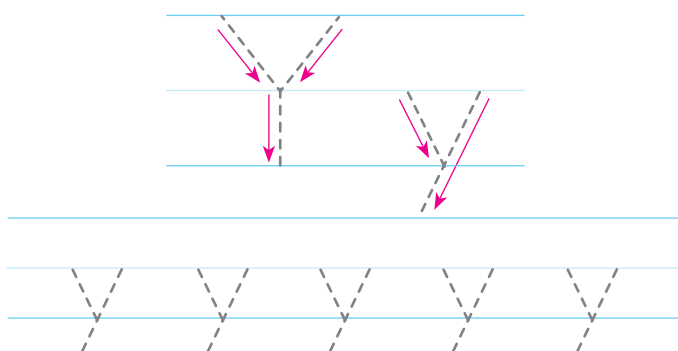


Y



y

1. Traza las letras



2. Encuentra las /**y**/ y enciérralas en un círculo.

v	z	y	v	z
z	v	y	ñ	v
y	ñ	ñ	y	z
ñ	z	ñ	y	v

Pide a las personas que repasen el sonido de la letra, utilizando el Abecedario que está al reverso de la portada.

Pregunta:

“¿Qué es?”.

Cuando nombren la imagen, di:

“Esta letra suena /**y**/, como en yoyo. Repitan conmigo /**y**/”.

Apoya leyendo las indicaciones en voz alta.

Recuerda nombrar las letras por su sonido.



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las sílabas de la letra **y** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 3, debajo de cada sílaba, deberán pegar la sílaba que sea igual.



Verifica

3. Pega debajo la sílaba que corresponda.

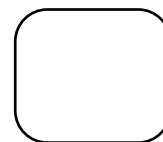
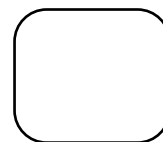
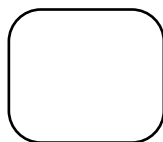
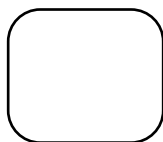
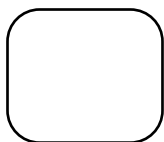
yu

ya

ye

yo

yi



4. Une con una línea las sílabas que correspondan.

YA

ye

YU

ya

YI

yu

YO

yi

YE

yo

5. Ilumina cada sílaba con el color que le corresponda.

ya

ye

yi

yo

yu

zo

yi

zu

yo

vo

ye

zi

yu

yo

yu

va

za

ve

ya

vu

ya

vi

yi

ze

ye

6. Lee en voz alta.

yo

yu

vi

ye

ya

vo

yi



Verifica



7. Nombra las imágenes y lee las palabras.



yoyo



yema



payaso



papaya



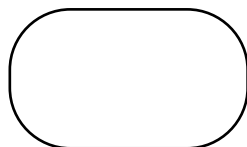
coyote

Pídeles que busquen y desprendan las palabras de la letra **y** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 8, debajo de cada palabra, deberán pegar la palabra que sea igual.

8. Pega debajo la palabra que corresponda.

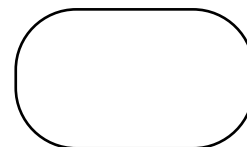
yema



payaso



coyote



yoyo



papaya



Verifica

9. Palmea por cada sílaba, después marca las sílabas que las forman.

yoyo	oy	ya	yo	ay	yo
yema	ma	ya	am	me	ye
payaso	ya	so	pa	os	ap
papaya	pa	so	pa	ap	ya
coyote	yo	co	et	oc	te

10. Escribe con tu Abecedario móvil las siguientes palabras.

coyote payaso yoyo papaya yema

Ejemplo:

coyote

C O y O t e



Pídeles que busquen y recorten en el Abecedario móvil las letras que están trabajando. Solicítales que las utilicen para realizar la actividad número 10.

Menciónales que es necesario guardar muy bien todas las letras porque las van a estar usando en el resto de las lecciones.



Verifica



11. Une con una línea la imagen con la palabra que corresponde.



coyote



papaya



yema



yoyo



payaso



Verifica

12. Lee en voz alta las siguientes palabras.

payaso

papaya

yema

coyote

yoyo

13. Copia los siguientes enunciados.

Ese yoyo es tuyo.

Ese yoyo es tuyo.

El payaso come guayabas.

El payaso come guayabas.

Yadira desayuna papaya.

Yadira desayuna papaya.

Separa la yema del huevo.

Separa la yema del huevo.

El coyote toma agua.

El coyote toma agua.



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.



Verifica



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

14. Ordena las palabras para formar los enunciados.

tuyo.

es

yoyo

Ese

payaso

El

guayabas.

come

desayuna

papaya.

Yadira

del

Separa

yema

huevo.

la

agua.

El

toma

coyote



Verifica

15. Completa los siguientes enunciados.

Ese _____ es tuyo.

El payaso _____
guayabas.

Yadira desayuna _____.

Separa la _____ del
huevo.

El _____ toma agua.



Verifica



16. Lee en voz alta los siguientes enunciados y menciona cuántas palabras los forman.

El coyote toma agua.



Ese yoyo es tuyo.



Separa la yema del huevo.



Yadira desayuna papaya.



El payaso come guayabas.



Ayuda a que respondan verbalmente y escribe sus respuestas en un lugar visible (pizarrón, hoja de rotafolio, etcétera).

¿Quién toma agua?

¿De quién es el yoyo?

¿Qué debemos hacer con la yema?

¿Qué desayuna Yadira?

¿Quién come guayabas?

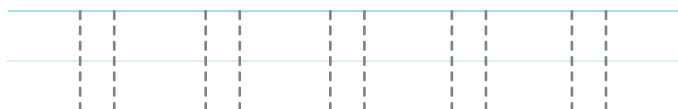
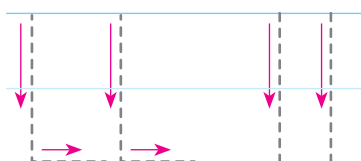


LI



II

1. Traza las letras.



2. Encuentra las /II/ y enciérralas en un círculo.

v

z

II

z

ñ

z

ñ

v

II

z

v

II

v

ñ

II

ñ

v

z

II

ñ

Pide a las personas que repasen el sonido de la letra, utilizando el Abecedario que está al reverso de la portada.

Pregunta:

“¿Qué es?”.

Cuando nombren la imagen, di:

“Esta letra suena /II/, como en *llave*. Repitan conmigo /II/”.

Apoya leyendo las indicaciones en voz alta.

Recuerda nombrar las letras por su sonido.



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las sílabas de la letra **ll** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 3, debajo de cada sílaba, deberán pegar la sílaba que sea igual.



Verifica

3. Pega debajo la sílaba que corresponda.

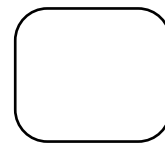
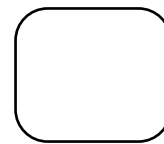
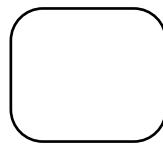
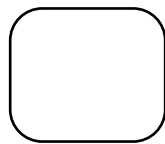
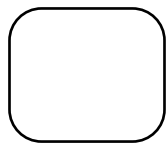
llo

lla

llu

lle

lli



4. Une con una línea las sílabas que correspondan.

LLE

lli

LLU

lle

LLO

lla

LLA

llo

LLI

llu

5. Ilumina cada sílaba con el color que le corresponda.

lla

lle

lli

llo

llu

llo

lli

zi

lle

lla

llu

va

zu

vi

vu

ze

zo

lla

lle

llo

za

lli

ve

llu

vo

6. Lee en voz alta.

lle

llo

lli

ve

llu

lla

vi



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las palabras de la letra **ll** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 8, debajo de cada palabra, deberán pegar la palabra que sea igual.



Verifica

7. Nombra las imágenes y lee las palabras.



collar



gallina



ballena



llave



anillo

8. Pega debajo la palabra que corresponda.

gallina

collar

llave

anillo

ballena

9. Palma las palabras y marca las sílabas que las forman.

collar	oc	llar	co	all	lla
ballena	lle	ba	an	na	ab
gallina	na	an	lli	ag	ga
llave	lla	all	ve	av	la
anillo	an	ni	a	llo	oll

10. Escribe con tu Abecedario móvil las siguientes palabras.

anillo gallina llave ballena collar

Ejemplo:

anillo

a n i l l o



Pídeles que busquen y recorten en el Abecedario móvil las letras que están trabajando. Solicítales que las utilicen para realizar la actividad número 10.

Menciónales que es necesario guardar muy bien todas las letras porque las van a estar usando en el resto de las lecciones.



Verifica



11. Une con una línea la imagen con la palabra que corresponde.



llave



collar



anillo



ballena



gallina



Verifica

12. Lee en voz alta las siguientes palabras.

llave

anillo

ballena

collar

gallina

13. Copia los siguientes enunciados.

La llave es dorada.

La llave es dorada.

El anillo se mojó con la lluvia.

El anillo se mojó con la lluvia.

La gallina tuvo dos pollitos.

La gallina tuvo dos pollitos.

La ballena mide siete metros.

La ballena mide siete metros.

Ella tiene un collar en el cuello.

Ella tiene un collar en el cuello.



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.



Verifica



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

14. Ordena las palabras para formar los enunciados.

llave

dorada.

es

La

lluvia.

El

mojó

se

con

anillo

la

dos

gallina

tuvo

la

pollitos.

mide

metros.

ballena

La

siete

tiene

en

collar

cuello.

Ella

un

el



Verifica

15. Completa los siguientes enunciados.

La _____ es dorada.

El anillo se _____ con la
lluvia.

La _____ tuvo dos pollitos.

La ballena mide _____
metros.

Ella tiene un collar en el

_____.



Verifica



16. Lee en voz alta los siguientes enunciados y menciona cuántas palabras los forman.

La gallina tuvo dos pollitos.



Ella tiene un collar en el cuello.



La ballena mide siete metros.



La llave es dorada.



El anillo se mojó con la lluvia.



Ayuda a que respondan verbalmente y escribe sus respuestas en un lugar visible (pizarrón, hoja de rotafolio, etcétera).

¿Cuántos pollitos tuvo la gallina?

¿Qué tiene ella en el cuello?

¿Cuántos metros mide la ballena?

¿Cómo es la llave?

¿Con qué se mojó el anillo?

¿Qué es?

Zapato

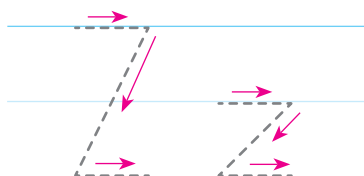


z



z

1. Traza las letras.



2. Encuentra las /**z**/ y enciérralas en un círculo.

y	k	y	z	k
z	y	v	v	y
k	y	z	k	z
v	z	v	k	v

Pide a las personas que repasen el sonido de la letra, utilizando el Abecedario que está al reverso de la portada.

Pregunta:

“¿Qué es?”.

Cuando nombren la imagen, di:

“Esta letra suena /**z**/, como en *zapato*. Repitan conmigo /**z**/”.

Apoya leyendo las indicaciones en voz alta.

Recuerda nombrar las letras por su sonido.



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las sílabas de la letra **z** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 3, debajo de cada sílaba, deberán pegar la sílaba que sea igual.



Verifica

3. Pega debajo la sílaba que corresponda.

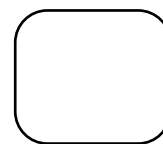
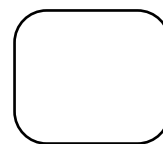
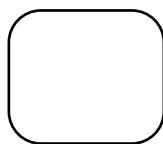
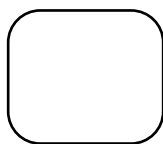
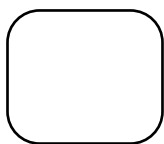
za

zu

ze

zi

zo



4. Une con una línea las sílabas que correspondan.

ZI

zo

zo

ze

zu

zi

ze

zu

za

za

5. Ilumina cada sílaba con el color que le corresponde.

za	ze	zi	zo	zu
ze	ko	zi	ya	za
yu	ze	zo	ka	zu
ki	yo	zi	ku	ye
za	ke	zu	yi	zo

6. Lee en voz alta.

zi	zo	zu	ye	ze	ya	za
----	----	----	----	----	----	----



Verifica

7. Nombra las imágenes y lee las palabras.



Pídeles que busquen y desprendan las palabras de la letra **z** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 8, debajo de cada palabra, deberán pegar la palabra que sea igual.



zapato



zorrillo



pozole



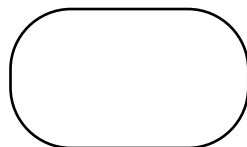
pozo



zopilote

8. Pega debajo la palabra que corresponda.

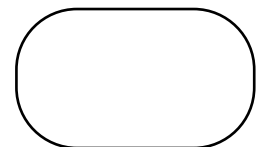
zopilote



pozo



pozole



zapato



zorrillo



Verifica

9. Palmea las palabras y marca las sílabas que las forman.

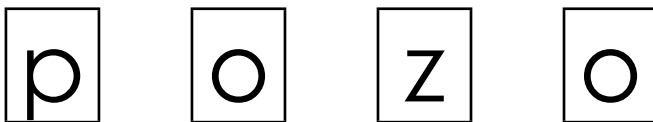
zapato	ot	oz	to	za	pa
zorrillo	llo	rri	oz	zo	llo
pozo	op	po	oz	zo	oo
pozole	le	zo	po	el	op
zopilote	pi	et	zo	lo	te

10. Escribe con tu Abecedario móvil las siguientes palabras.

pozo zopilote zorrillo zapato pozole

Ejemplo:

pozo



Pídeles que busquen y recorten en el Abecedario móvil las letras que están trabajando. Solicítales que las utilicen para realizar la actividad número 10.

Menciónales que es necesario guardar muy bien todas las letras porque las van a estar usando en el resto de las lecciones.



Verifica



11. Une con una línea la imagen con la palabra que corresponde.



zapato



pozole



zorrillo



pozo



zopilote



Verifica

12. Lee en voz alta las siguientes palabras.

zopilote zorrillo pozo pozole zapato

13. Copia los siguientes enunciados.

El zorrillo huele fuerte.

El zorrillo huele fuerte.

El pozole sabe rico.

El pozole sabe rico.

Sus zapatos son cómodos.

Sus zapatos son cómodos.

El pozo tiene agua.

El pozo tiene agua.

El zopilote vuela alto.

El zopilote vuela alto.



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.



Verifica



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

14. Ordena las palabras para formar los enunciados.

huele El fuerte. zorrillo

rico. El sabe pozole

zapatos son Sus cómodos.

pozo tiene agua. El

zopilote alto. vuela El



Verifica

15. Completa los siguientes enunciados.

El zorrillo huele _____.

El _____ sabe rico.

Sus zapatos son _____.

El _____ tiene agua.

El zopilote vuela _____.



Verifica



16. Lee en voz alta los siguientes enunciados y menciona cuántas palabras los forman.

El pozo tiene agua.



El pozole sabe rico.



El zopilote vuela alto.



El zorrillo huele fuerte.



Sus zapatos son cómodos.



Ayuda a que respondan verbalmente y escribe sus respuestas en un lugar visible (pizarrón, hoja de rotafolio, etcétera).

¿Qué tiene el pozo?

¿Quedó rico el pozole?

¿Quién vuela alto?

¿Cómo huele el zorrillo?

¿Son incómodos sus zapatos?

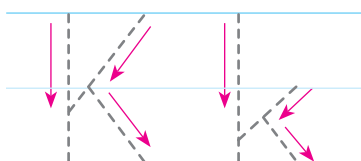


K



k

1. Traza las letras. Primero, sobre arena o tierra. Después, repasa sobre las líneas punteadas.



2. Encuentra las /**k**/ y enciérralas en un círculo.

w	y	y	k	w
z	w	k	z	y
k	w	z	k	z
y	z	k	y	w

Pide a las personas que repasen el sonido de la letra, utilizando el Abecedario que está al reverso de la portada.

Pregunta:

“¿Qué es?”.

Cuando nombren la imagen, di:

“Esta letra suena /**k**/, como en *kilo*. Repitan conmigo /**k**/”.

Apoya leyendo las indicaciones en voz alta.

Recuerda nombrar las letras por su sonido.



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las sílabas de la letra **k** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 3, debajo de cada sílaba, deberán pegar la sílaba que sea igual.



Verifica

3. Pega debajo la sílaba que corresponda.

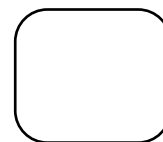
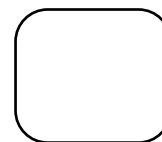
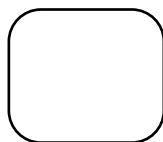
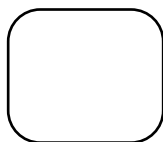
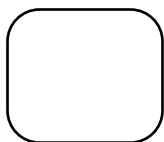
ku

ki

ke

ka

ko



4. Une con una línea las sílabas que correspondan.

KU

ke

KA

ki

KI

ka

KE

ko

KO

ku

5. Ilumina cada sílaba con el color que le corresponda.

ka ke ki ko ku

ka ke wo ze ke

we wi ki ki zi

ku ko zo wu ko

wa ka zu ku za

6. Lee en voz alta.

ka ki ke ko zu ku ze



Verifica



7. Nombra las imágenes y lee las palabras.



koala



kiosco



kilo



karate



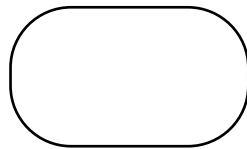
karaoke

Pídeles que busquen y desprendan las palabras de la letra **k** en las hojas de pegatinas.

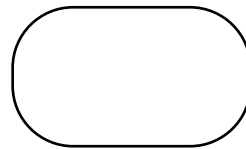
En la actividad número 8, debajo de cada palabra, deberán pegar la palabra que sea igual.

8. Pega debajo la palabra que corresponda.

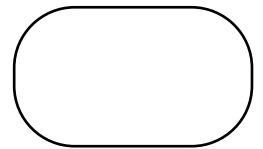
kiosco



karate



kilo



koala



karaoke



Verifica

9. Palma las palabras y marca las sílabas que las forman.

kilo	ol	lo	ik	ki	la
koala	la	al	ko	ok	a
karaoke	ka	ke	ro	ra	o
kiosco	ca	kios	co	ke	kos
karate	et	te	ra	ar	ka

10. Escribe con tu Abecedario móvil las siguientes palabras.

karate kiosco kilo koala karaoke

Ejemplo:

karate

k a r a t e



Pídeles que busquen y recorten en el Abecedario móvil las letras que están trabajando. Solicítales que las utilicen para realizar la actividad número 10.

Menciónales que es necesario guardar muy bien todas las letras porque las van a estar usando en el resto de las lecciones.



Verifica



11. Une con una línea la imagen con la palabra que corresponde.



karaoke



kilo



koala



kiosco



karate



Verifica

12. Lee en voz alta las siguientes palabras.

karaoke

kiosco

koala

karate

kilo

13. Copia los siguientes enunciados.

El koala come hojas.

El koala come hojas.

El niño pesa diez kilos.

El niño pesa diez kilos.

A Karla le gusta el karate.

A Karla le gusta el karate.

En el kiosco venden flores.

En el kiosco venden flores.

Karina se compró un karaoke.

Karina se compró un karaoke.



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.



Verifica



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

14. Ordena las palabras para formar los enunciados.

koala

El

hojas.

come

kilos.

diez

niño

El

pesa

le

A

gusta

Karla

karate.

el

kiosco

el

En

venden

flores.

compró

karaoke.

se

un

Karina



Verifica

15. Completa los siguientes enunciados.

El _____ come hojas.

El niño pesa diez _____.

A Karla le gusta el _____.

En _____ kiosco venden flores.

Karina se compró _____
karaoke.



Verifica



16. Lee en voz alta los siguientes enunciados y menciona cuántas palabras los forman.

A Karla le gusta el karate.



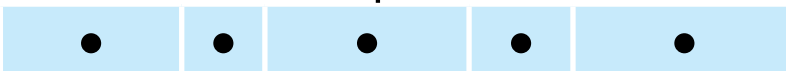
El niño pesa diez kilos.



El koala come hojas.



Karina se compró un karaoke



En el kiosco venden flores.



Ayuda a que respondan verbalmente y escribe sus respuestas en un lugar visible (pizarrón, hoja de rotafolio, etcétera).

¿A quién le gusta el karate?

¿Cuánto pesa el niño?

¿Qué come el koala?

¿Qué se compró Karina?

¿Dónde venden flores?

¿Qué es?

waterpolo

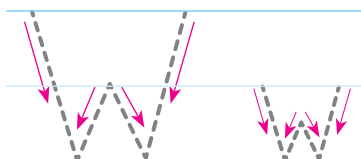


W



w

1. Traza las letras. Primero, sobre arena o tierra. Después, repasa sobre las líneas punteadas.



2. Encuentra las /**w**/ y enciérralas en un círculo.

x

k

x

z

z

k

z

k

w

k

w

z

w

x

w

x

w

z

k

x

Pide a las personas que repasen el sonido de la letra, utilizando el Abecedario que está al reverso de la portada.

Pregunta:

“¿Quién es?”.

Cuando nombren la imagen, di:

“Esta letra suena /**w**/, como en *waterpolo*. Repitan conmigo /**w**/”.

Apoya leyendo las indicaciones en voz alta.

Recuerda nombrar las letras por su sonido.



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las sílabas de la letra **w** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 3, debajo de cada sílaba, deberán pegar la sílaba que sea igual.



Verifica

3. Pega debajo la sílaba que corresponda.

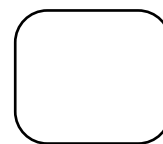
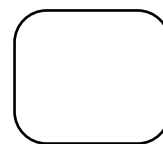
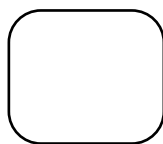
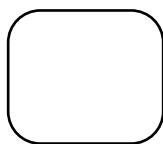
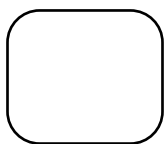
wa

wu

wi

we

wo



4. Une con una línea las sílabas que correspondan.

WU

wo

WA

we

WI

wa

WE

wu

WO

wi

5. Ilumina cada sílaba con el color que le corresponda.

wa

we

wi

wo

wu

ki

wu

xa

wo

ko

xe

wu

wi

we

ku

wa

xi

xu

xo

we

ke

wa

wo

ka

wi



6. Lee en voz alta.

wa

wi

ki

ko

we

wu

wo



Verifica

7. Nombra las imágenes y lee las palabras.



La palabra **wifi** puede pronunciarse como /**ui-fi**/ o /**uai-fai**/; las dos formas son válidas.

Pídeles que busquen y desprendan las palabras de la letra **w** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 8, debajo de cada palabra, deberán pegar la palabra que sea igual.



waterpolo



kiwi



sándwich



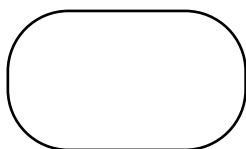
wifi



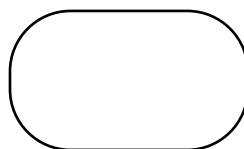
wapití

8. Pega debajo la palabra que corresponda.

kiwi



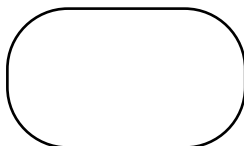
wapití



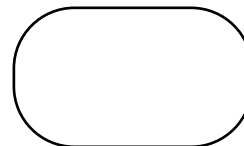
waterpolo



sándwich



wifi



Verifica

9. Palmea las palabras y marca las sílabas que las forman.

wapití wa po tí we pi

wifi if wu fi fe wi

sándwich wich as sánd we da

kiwi iw ki ik ko wi

waterpolo ter wo lo po wa

10. Escribe con tu Abecedario móvil las siguientes palabras.

wifi wapití waterpolo kiwi sándwich

Ejemplo:

wifi

W

i

f

i



Pídeles que busquen y recorten en el Abecedario móvil las letras que están trabajando. Solicítales que las utilicen para realizar la actividad número 10.

Menciónales que es necesario guardar muy bien todas las letras porque las van a estar usando en el resto de las lecciones.



Verifica



11. Une con una línea la imagen con la palabra que corresponde.



waterpolo



sándwich



kiwi



wapití



wifi



Verifica

12. Lee en voz alta las siguientes palabras.

wifi

kiwi

sándwich

waterpolo

wapití

13. Copia los siguientes enunciados.

El kiwi es verde.

El kiwi es verde.

Wendy juega waterpolo.

Wendy juega waterpolo.

Inés me regaló su sándwich.

Inés me regaló su sándwich.

En la Plaza comunitaria tenemos wifi.

En la Plaza comunitaria

tenemos wifi.

El wapití es un animal.

El wapití es un animal.



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.



Verifica



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

14. Ordena las palabras para formar los enunciados.

es

El

kiwi

verde.

waterpolo.

Wendy

juega

regaló

sándwich.

Inés

me

su

Plaza

wifi

la

tenemos

En

comunitaria

wapití

un

es

animal.

El



Verifica

15. Completa los siguientes enunciados.

El _____ es verde.

Wendy juega _____

_____ me regaló su
sándwich.

En la Plaza comunitaria
tenemos _____.

El wapití _____ un animal.



Verifica



16. Lee en voz alta los siguientes enunciados y menciona cuántas palabras los forman.

Wendy juega waterpolo.



El wapití es un animal.



En la Plaza comunitaria tenemos wifi.



El kiwi es verde.



Inés me regaló su sándwich.



Ayuda a que respondan verbalmente y escribe sus respuestas en un lugar visible (pizarrón, hoja de rotafolio, etcétera).

¿Quién juega waterpolo?

¿Qué es el wapití?

¿Tienen wifi en la Plaza comunitaria?

¿De qué color es el kiwi?

¿Qué me regaló Inés?

¿Qué es?

xoconostle

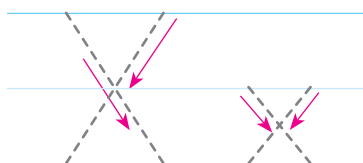


X



x

1. Traza las letras.



2. Encuentra las /**x**/ y enciérralas en un círculo.

x

z

k

w

w

k

w

x

z

x

k

x

z

w

k

z

w

k

z

x

Pide a las personas que repasen el sonido de la letra, utilizando el Abecedario que está al reverso de la portada.

Pregunta:

“¿Qué es?”

Cuando nombren la imagen, di:

Esta letra suena /**s**/; también suena /**j**/; además suena /**ks**/, y también suena /**sh**/, como en *xoconostle*. Repitan conmigo /**s**/, /**j**/, /**ks**/, /**sh**/.

Apoya leyendo las indicaciones en voz alta.



Verifica



Recuerda nombrar las letras por su sonido.

Pídeles que busquen y desprendan las palabras de la letra **x** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 8, debajo de cada palabra, deberán pegar la palabra que sea igual.



Verifica

3. Pega debajo la sílaba que corresponda.

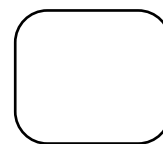
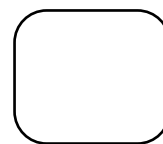
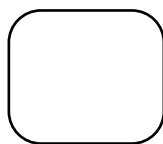
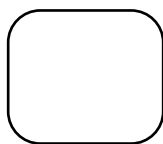
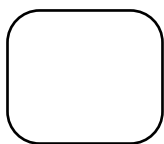
xo

xi

xu

xa

xe



4. Une con una línea las sílabas que correspondan.

XE

xo

XU

xi

XO

xa

XA

xu

XI

xe

5. Ilumina cada sílaba con el color que le corresponda.

xa

xe

xi

xo

xu

ka

ku

xa

xu

wi

xa

xe

xi

we

ko

xe

wo

xu

xo

xi

wu

wa

ke

ki

xo

6. Lee en voz alta.

xo

xa

xi

xe

ki

xu

ko



Verifica



Pídeles que busquen y desprendan las palabras de la letra **w** en las hojas de pegatinas.

En la actividad número 8, debajo de cada palabra, deberán pegar la palabra que sea igual.



Verifica

7. Nombra las imágenes y lee las palabras.



taxi



boxeo



México



xilófono



saxofón

8. Pega debajo la palabra que corresponda.

saxofón

taxi

México

boxeo

xilófono

9. Palmea las palabras y marca las sílabas que las forman.

boxeo	xe	a	bo	xo	o
xilófono	no	xi	fo	ló	of
saxofón	ox	sa	fón	xo	fan
México	co	xi	ci	xo	Mé
taxi	ix	ta	at	xi	xa

10. Escribe con tu Abecedario móvil las siguientes palabras.

taxi México boxeo xilófono saxofón

Ejemplo:

taxi

t

a

x

i



Pídeles que busquen y recorten en el Abecedario móvil las letras que están trabajando. Solicítales que las utilicen para realizar la actividad número 10.

Menciónales que es necesario guardar muy bien todas las letras porque las van a estar usando en el resto de las lecciones.



Verifica



11. Une con una línea la imagen con la palabra que corresponde.



saxofón



taxi



xilófono



boxeo



México



12. Lee en voz alta las siguientes palabras.

xilófono

boxeo

México

taxi

saxofón

Verifica

13. Copia los siguientes enunciados.

México es un país hermoso.

México es un país hermoso.

El xilófono es de madera.

El xilófono es de madera.

El taxi viene en camino.

El taxi viene en camino.

Ada toca el saxofón.

Ada toca el saxofón.

Xóchitl toma clases de boxeo.

Xóchitl toma clases de boxeo.



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.



Verifica

14. Ordena las palabras para formar los enunciados.



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

es México país un hermoso.

madera. de xilófono El es

viene El en camino. taxi

toca el Ada saxofón.

boxeo. Xóchitl de clases toma



Verifica

15. Completa los siguientes enunciados.

México es un país _____.

El xilófono es _____ madera.

El _____ viene en camino.

_____ toca el saxofón.

Xóchitl _____ clases de
boxeo.



Verifica



16. Lee en voz alta los siguientes enunciados y menciona cuántas palabras los forman.

Ada toca el saxofón.



El xilófono es de madera.



El taxi viene en camino.



Xóchitl toma clases de boxeo.



México es un país hermoso.



Ayuda a que respondan verbalmente y escribe sus respuestas en un lugar visible (pizarrón, hoja de rotafolio, etcétera).

¿Qué toca Ada?

¿De qué material está hecho el xilófono?

¿Qué viene en camino?

¿Quién toma clases de boxeo?

¿Cómo es México?

Aplicamos lo aprendido

Ahora que ya sabes leer y escribir,
es momento de aplicar lo aprendido
con pequeños textos.

Esto te ayudará a practicar y
fortalecer tus nuevas habilidades.



I. Horal



Pídeles que
lean el texto
y coméntenlo.

1. Lee el siguiente texto.

Horal

El mar se mide por las olas,
el cielo por alas,
nosotros por lágrimas.

El aire descansa en las hojas,
el agua en los ojos,
nosotros en nada.

Parece que sales y soles,
nosotros y nada...

Autor: Jaime Sabines

Fuente de consulta: *Antología Sentimientos e historias que contar.*
Módulo ¡Vamos a escribir! (2005). INEA.



2. Nombra la imagen y escribe la palabra que corresponde.













Verifica

3. Nombra la imagen y escribe la palabra que corresponde.













Verifica

II. Rimas

1. Lee el siguiente texto.

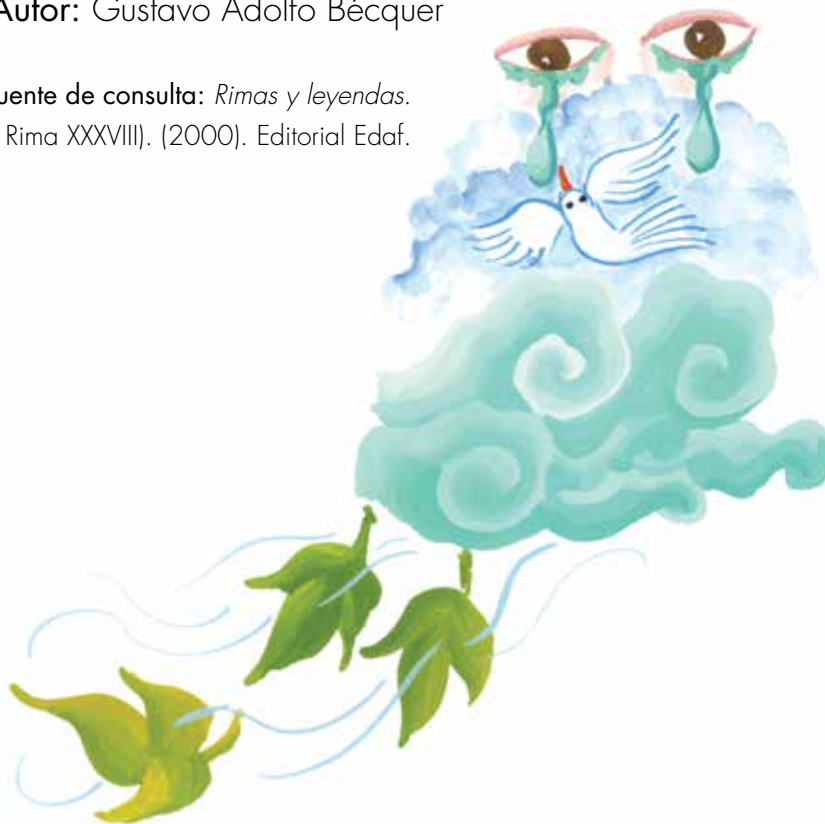
Rimas

Los suspiros son aires y van al aire.
Las lágrimas son agua y van al mar.
Dime, mujer, cuando el amor se olvida,
¿sabes tú adónde va?

¿Qué es poesía? —dices mientras clavas
en mi pupila tu pupila azul—.
¿Qué es poesía? ¿Y tú me lo preguntas?
Poesía... eres tú.

Autor: Gustavo Adolfo Bécquer

Fuente de consulta: *Rimas y leyendas*.
(Rima XXI y Rima XXXVIII). (2000). Editorial Edaf.



Pídeles que
lean el texto
y coméntenlo.



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

Si el enunciado que escribió la persona fue de acuerdo con la imagen, se considerará correcto.

2. Escribe un enunciado a partir de la imagen.











3. Escribe un enunciado a partir de la imagen.













Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

Si el enunciado que escribió la persona fue de acuerdo con la imagen, se considerará correcto.

III. Cultivo una rosa blanca



Pídeles que
lean el texto
y coméntenlo.

1. Lee el siguiente texto.

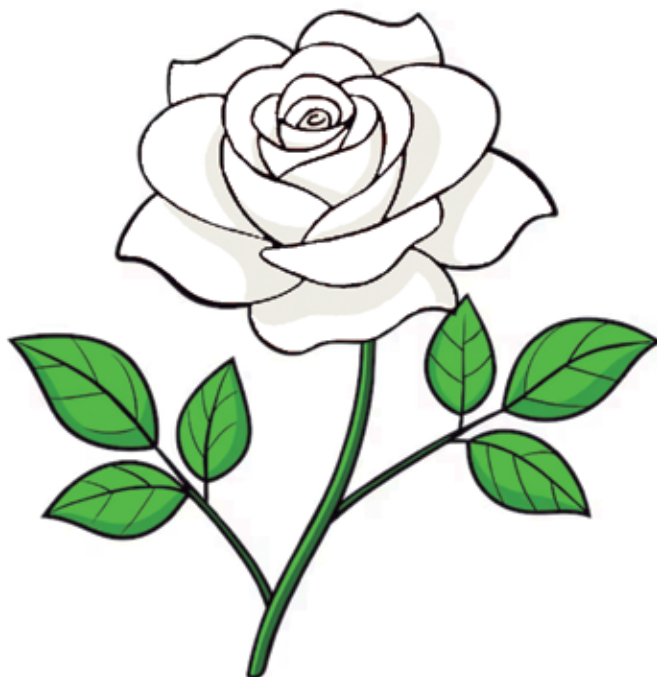
Cultivo una rosa blanca

Cultivo una rosa blanca
en junio como en enero,
para el amigo sincero
que me da su mano franca.

Y para el cruel que me arranca
el corazón con que vivo,
cardo ni ortiga cultivo;
cultivo una rosa blanca.

Autor: José Martí

Fuente de consulta: *Lengua materna. Español. Lecturas.* (2018). SEP.



2. Observa las imágenes y escribe un enunciado por cada una.



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

Si la persona escribió tres enunciados en relación con la imagen, es correcto.

IV. Caminante, son tus huellas



Pídeles que
lean el texto
y coméntenlo.

1. Lee el siguiente texto.

Caminante, son tus huellas

Caminante, son tus huellas
el camino, y nada más;
caminante, no hay camino,
se hace camino al andar.

Al andar se hace el
camino,
y al volver la vista atrás
se ve la senda que nunca
se ha de volver a pisar.

Caminante, no hay
camino,
sino estelas en la mar.

Autor: Antonio Machado

Fuente de consulta: Campos de Castilla
Proverbios y cantares. (Verso XXIX). (2020).
Editorial Reino de Cordelia S. L.



2. Observa las imágenes y escribe un enunciado por cada una.



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

Si la persona escribió tres enunciados en relación con la imagen, es correcto.

V. Hoy comí con el abuelo



Pídeles que
lean el texto
y coméntenlo.

1. Lee el siguiente texto.

Hoy comí con el abuelo

Hoy comí con el abuelo,
y después de la comida,
le pregunté tantas cosas,
tantas cosas de la vida.

Se sentó en su mecedora
y fumando en su pipa
me miró muy dulcemente
y me dijo: la vida es una gran tipa.

Ahora voy a decirte
unas verdades humanas,
es el tiempo quien me enseña, mi nieto,
y escribe sobre mis canas.

Autor: Raúl Ponce López

Fuente de consulta: Antología *Así forjamos y conservamos nuestra cultura.*
Módulo Hablando se entiende la gente. (2013). INEA.



2. Escribe tres enunciados a partir de la imagen.



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

Si la persona escribió tres enunciados en relación con la imagen, es correcto.

VI. Pajarillo barranqueño



Pídeles que
lean el texto
y coméntelo.

1. Lee el siguiente texto.

Pajarillo barranqueño

Pajarillo, pajarillo,
pajarillo barranqueño:
qué bonitos ojos tienes,
lástima que tengan dueño.

¿Qué pajarillo es aquel
que canta en aquella lima?
Anda, dile que no cante,
que mi corazón lastima.

¿Qué pajarillo es aquel
que canta en aquella
higuera?
Anda, dile que no cante,
que espere a que yo me
muera.

Toma esta llavita de oro,
abre mi pecho y verás
lo mucho que yo te quiero
y el mal pago que me das.

Toma esta cajita de oro,
mira lo que lleva adentro:
lleva amores, lleva celos
y un poco de sentimiento.

Ya con esta me despido,
con el alma entristecida,
ya te canté los dolores
y las penas de mi vida.

Autor: Alfonso Esparza Oteo

Fuente de consulta: Cancionero *Cantares mexicanos*. Módulo *La palabra*. (2008). INEA.



2. Escribe tres enunciados a partir de la imagen.



Recuérdales que los enunciados inician con mayúscula y terminan con punto.

Si la persona escribió tres enunciados en relación con la imagen, es correcto.

Lecturas para disfrutar

1. Lekil kuxlejal:

El buen vivir se alcanza cuando los seres humanos abren su mente y corazón (conciencia) al entendimiento de que todos los seres vivos que habitamos en la Madre Tierra somos responsables del cuidado de ella. Solo cuando se abre la conciencia se puede comprender que todos nos cuidamos entre todos.

2. Lekil chanel:

El buen aprendizaje sucede siempre en comunidad, en la convivencia del diario vivir de todas y todos; así también se aprende a comprender la naturaleza, son maneras de entender la vida. Este modo de aprender lo denominan, además, *chanubtasel p'ijubtasel*, que es una expresión de uso cotidiano entre los pueblos tsotsiles y alude a la enseñanza y a la facilitación del conocimiento.



Los cuatro pilares para construir comunidad

3. Ich'el ta muk':



Es sentir respeto, lealtad a algo, alguien y por todo. Es un concepto muy genuino y de uso constante entre las y los tsotsiles. Una persona que practica el *ich'el ta muk'* vive bien, vive con *ch'ulel*, con una conciencia sana.

Cada vez que se le falta al respeto a alguien o a algo, es fallarle a la comunidad; sucede lo contrario cuando alguien se muestra con respeto a todo: provoca el florecimiento del corazón.

4. K'uxubinel:

K'ux, "dolor", *k'ux-ub*, "dolió", y así, *k'uxubinel*, se comprende en el contexto y con quien se usa; regularmente es para expresar amor, cariño y ternura a las personas de mayor cercanía. Por ejemplo, *ta jk'uxubin jme'* —"amo a mi mamá"— no es únicamente una expresión; lleva consigo una responsabilidad de cuidarla y atender sus necesidades de alimento y vestido.

El Tren Maya, ruta del corazón

El Tren Maya va a rodar,
por el sureste va a pasar.
Chiapas, Tabasco y Campeche verá,
Yucatán y Quintana Roo cruzará.

Con su andar rápido y seguro,
conecta al pueblo, lleva el futuro.
Playas, cenotes, selvas y sol,
es un camino lleno de color

Trabajo y sueños va a traer,
a las familias hará crecer.
Cultura y vida al tren subirán,
y juntos al progreso llegarán.



La mujer y sus sueños

Las mujeres son fuertes y valientes. Pueden trabajar, aprender y ayudar a sus familias.

En México,
ahora una mujer
es presidenta.
Esto nos enseña
que las mujeres
pueden lograr
todo lo que se
propongan.



La mujer y el cambio

Hoy, las mujeres tienen más oportunidades.
Pueden estudiar, trabajar y soñar en grande.

Antes, algunas cosas eran difíciles para las mujeres.
Ahora, pueden ser doctoras, maestras o presidentas.

Cuando mujeres y hombres trabajan juntos,
el mundo es mejor para todos.

¡Felicidades por llegar al final de este libro! Ahora cuentas con herramientas valiosas para disfrutar de la lectura, expresarte a través de la escritura y explorar nuevos caminos llenos de oportunidades.

Te invitamos a continuar aprendiendo con el Libro de alfabetización 2 del INEA.



¡Mucho éxito!

Notas

Notas

Handwriting practice lines consisting of multiple sets of three horizontal blue lines (top, middle, and bottom) on a light background.

Colofón



Educación
Secretaría de Educación Pública



**INSTITUTO
NACIONAL PARA
LA EDUCACIÓN
DE LOS ADULTOS**

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.