

# La palalora



México

leche

piñata

casa

basura





México



leche



basura

MEVYT  
Modelo Educación para la Vida y el Trabajo

casa



piñata

familia



Créditos a la presente edición

Coordinación académica  
Luz María Castro Mussot

Autoría  
María Esther Amador Gómez  
Lucina Solís Barrera  
María del Rocío Guzmán Miranda

Revisión técnica  
María de Lourdes Aravedo Reséndiz

Coordinación gráfica y cuidado de la edición  
Greta Sánchez Muñoz  
Adriana Barraza Hernández

Seguimiento al diseño  
Ricardo Figueroa Cisneros  
Jorge Nava Rodríguez

Seguimiento editorial  
María del Carmen Cano Aguilar

Supervisión editorial  
Marlik Mariaud Ricárdez

Revisión editorial  
Marlik Mariaud Ricárdez

Diseño  
Ricardo Valverde González

Diseño de portada  
Fabiola Escalona Mejía

Diagramación  
Enrique Sánchez

Ilustración de portada  
Juan Jesús Sánchez Muñoz

Ilustración de interiores  
Ricardo Figueroa Cisneros  
Melquiades González Becerra  
Juan Jesús Sánchez Muñoz

Fotografía  
Pedro Hiriart y Valencia  
Jorge Nava Rodríguez

*La palabra*. Cuaderno de matemáticas. D.R. 2012 © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, México, D.F., C.P. 06140.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autores, y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9  
ISBN *La palabra*. Cuaderno de matemáticas: 978-607-710-144-4

Impreso en México

# Presentación

Asesora/asesor

El Cuaderno de matemáticas forma parte del módulo *La palabra*, ya que la lectura y escritura de los números, así como la creación de significados de los mismos, forman parte importante del proceso de alfabetización.

Es recomendable que al ir finalizando el estudio de cada palabra del Libro del adulto realicen actividades en el Cuaderno de matemáticas, ya que en la vida diaria hay varias situaciones donde se usan los números y es esencial que las personas desarrollen una idea clara de las cantidades que representan.

Al igual que en el Libro del adulto, en cada página de este material encontrarás sugerencias precisas para el desarrollo de tus asesorías. Lee las sugerencias y ubica los elementos de la actividad a estudiar; observa que varias páginas tienen una tira numérica, cuya finalidad es guiar la lectura y escritura de los números a partir del conteo que realizan las personas.

Analiza junto con las personas las regularidades numéricas que hay en la cuadrícula numérica y hazles notar la lógica de la escritura y lectura de los números.



Pregunta a la persona qué números conoce, explícale que iniciarán escribiendo los primeros 10 números.

En cada renglón, pide que copie varias veces el número escrito y que repita, de manera oral, el nombre del número.

## Los números que conozco

1    1    1    1

---

1

---



2

---

2

---



3

---

3

---





Pide que en el libro *Un nuevo día*, en la Cartilla Nacional de Vacunación, de la página 17, identifique y lea los números que aparecen en ella. Si es necesario dile que se apoye en la tira numérica de la página 10 del Cuaderno de matemáticas.

4



4



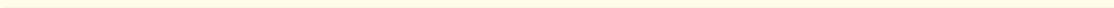
5



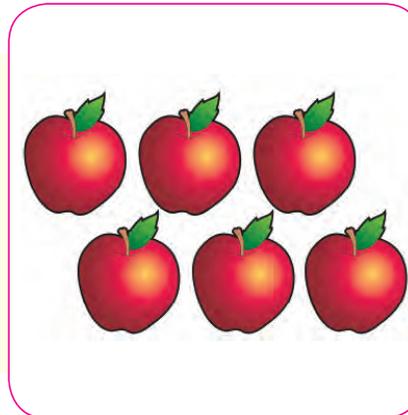
5



6



6



7

7

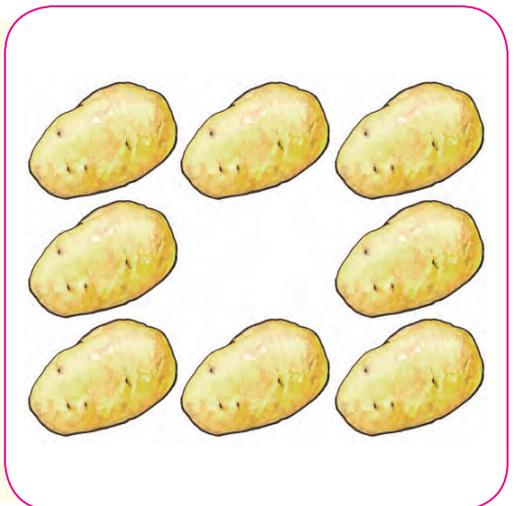
7



8

8

8



La palabra

9

9

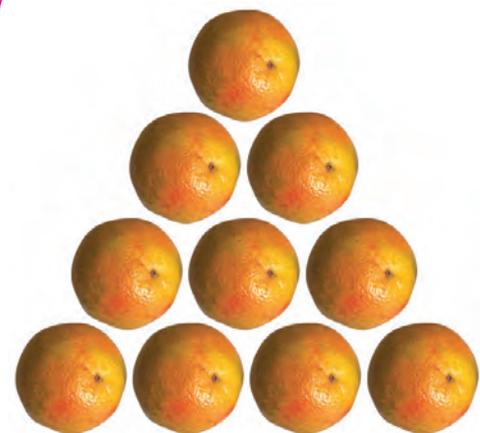
9



10

10

10



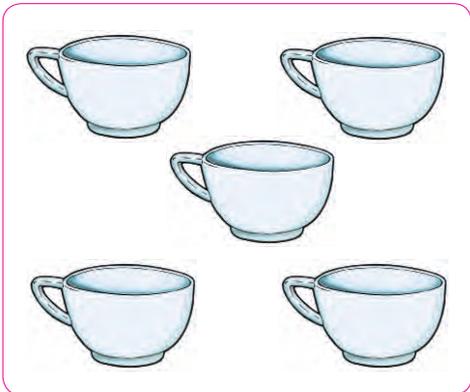


## Contando del 1 al 5

Pide a la persona que cuente los objetos que hay en cada caso y escriba el número correspondiente.

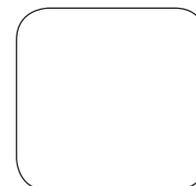
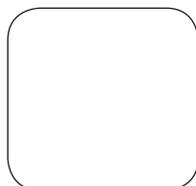
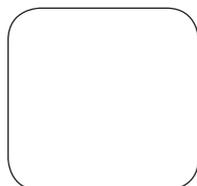
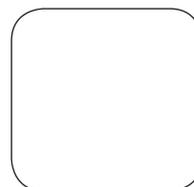
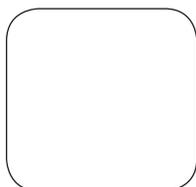
Pide que busque los números que escribió en la tira numérica que se encuentra en la parte de abajo.

Lee junto con la persona los nombres de los números.



5

1	2	3	4	5
uno	dos	tres	cuatro	cinco



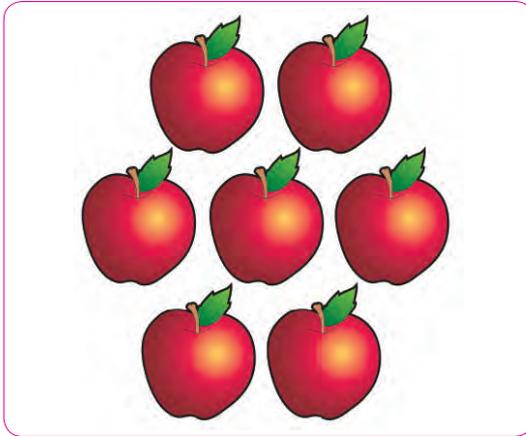


Pide al adulto que cuente los objetos de las imágenes y que escriba la cantidad en el recuadro.

Si no sabe, dile que lo busque en la tira numérica de abajo, contando en voz alta desde el uno hasta encontrar el número para que lo copie.

Pídele que observe el ejemplo.

## ¿Cuántos son?










1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve	diez

## Los números y su escritura



4

cuatro



\_\_\_\_\_



Pide que escriba con número y con letra la cantidad de objetos.

Si no sabe, dile que busque en la tira numérica contando en voz alta desde el uno hasta encontrar el número, para que lo copie.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve	diez



Pide que escriba con número y con letra la cantidad de objetos.

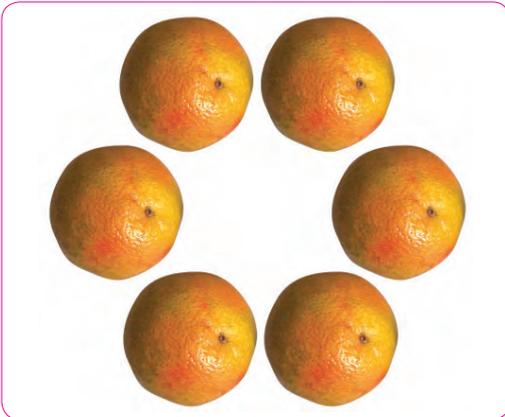
Si no sabe, dile que busque en la tira numérica contando en voz alta desde el uno hasta encontrar el número, para que lo copie.

## Los nombres de los números



10

diez



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve	diez

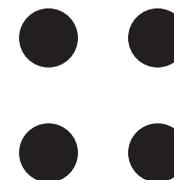
## Del 1 al 12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve	diez	once	doce

4

*cuatro cuatro cuatro cuatro cuatro*

---



1

---

9

---



Indica a la persona que, de la tira numérica, copie los nombres de los números y los repita como lo señala el ejemplo.

Dile que dibuje en el recuadro tantos puntos como lo indica el número.



Pide que en el libro *Un nuevo día*, página 35, identifique los números que presenta la boleta de calificaciones, y los lea en voz alta. Si es necesario que use la tira numérica de la página 13 del Cuaderno de matemáticas.

7

3

12

10

8

\_\_\_\_\_

6

\_\_\_\_\_

5

\_\_\_\_\_

2

\_\_\_\_\_



## El reloj



Son las:

---

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve	diez	once	doce

Pide al joven o adulto que escriba en los círculos los números que faltan en el reloj de pared.

Dile que lea todos los números que tiene el reloj.

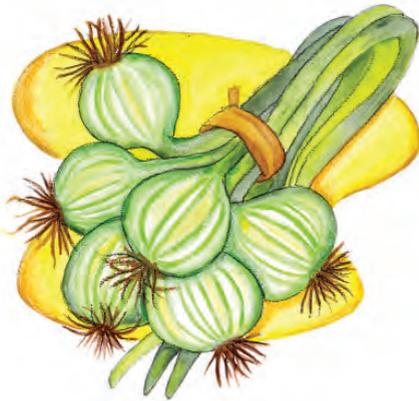
Pide que lea la hora en el reloj digital y que la escriba con letra.

## ¿Cuánto cuesta?

Bolsa de limones:  
\$12



Manojo de cebollas:  
\$15



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve	diez
11	12	13	14	15					
once	doce	trece	catorce	quince					

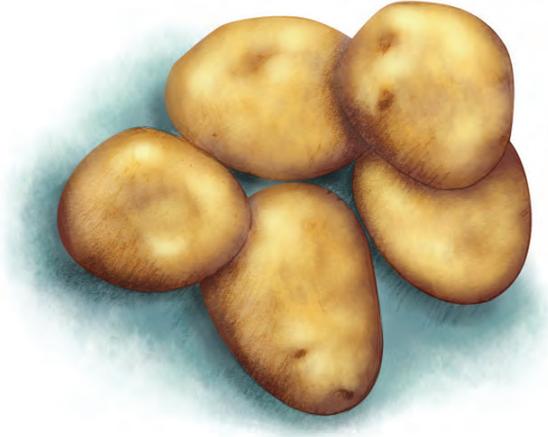


Apoya al adulto para que diga el precio del producto. Si no sabe, dile que busque el número en la tira numérica, contando en voz alta desde el uno hasta encontrarlo.

Pide que dibuje las monedas necesarias para realizar el pago exacto en cada uno de los productos.

Comparen las respuestas entre todos.

Kilogramo de  
papas:  
\$14



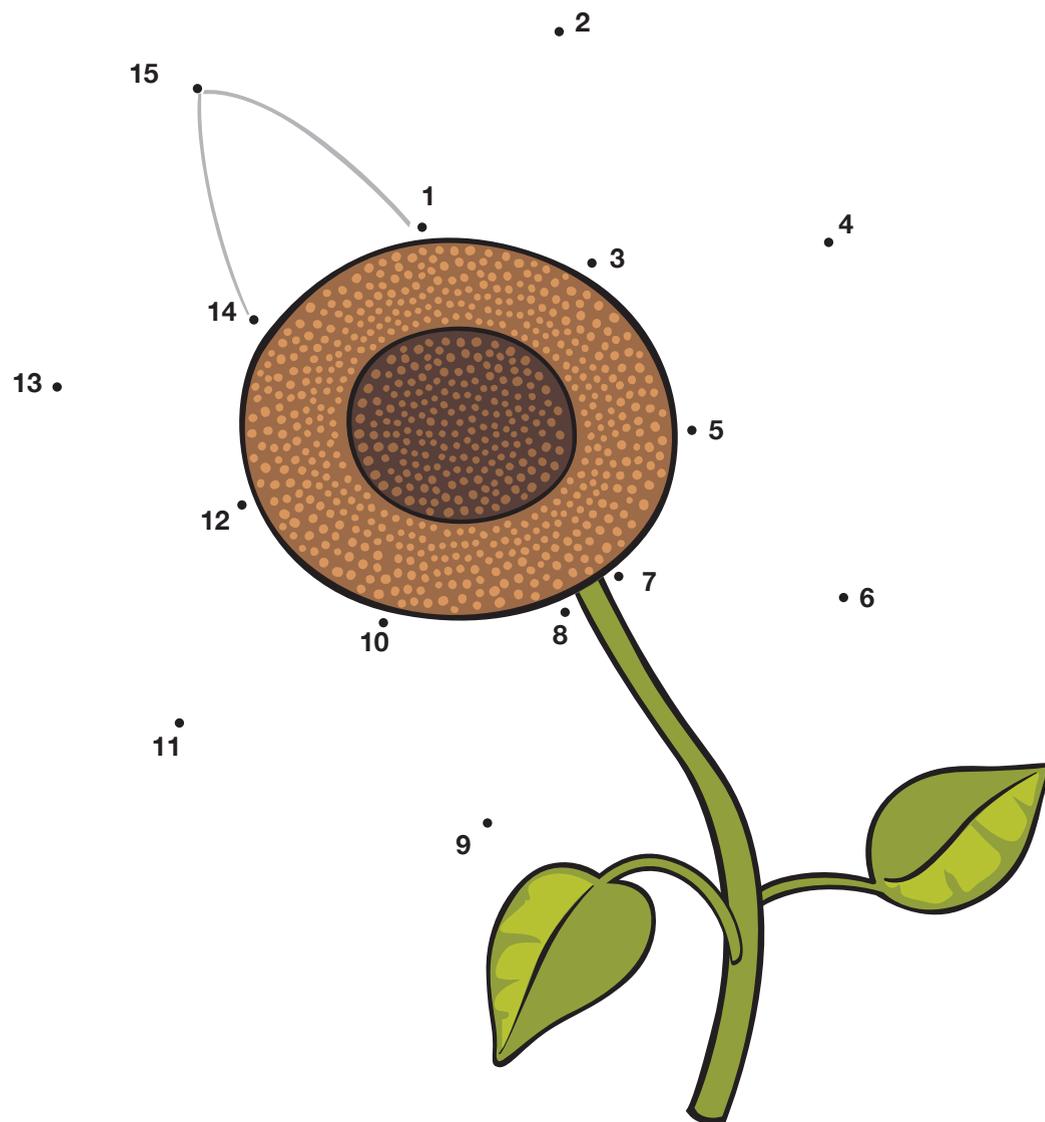
Naranjas:  
\$11



## Sorpresa



Pide al adulto que una con una línea los puntos, siguiendo el orden de la serie numérica, empezando por el uno.





Pregunta a la persona lo siguiente:  
 ¿Cuántos días tiene una semana?  
 ¿Cuántos días tiene el mes de mayo?  
 ¿Cuáles son las fechas importantes de mayo?

Pídele que cuente los días del mes y que tache las fechas importantes que conoce.

La palabra

## Los días de mayo

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						<b>1</b> uno
<b>2</b> dos	<b>3</b> tres	<b>4</b> cuatro	<b>5</b> cinco	<b>6</b> seis	<b>7</b> siete	<b>8</b> ocho
<b>9</b> nueve	<b>10</b> diez	<b>11</b> once	<b>12</b> doce	<b>13</b> trece	<b>14</b> catorce	<b>15</b> quince
<b>16</b> dieciséis	<b>17</b> diecisiete	<b>18</b> dieciocho	<b>19</b> diecinueve	<b>20</b> veinte	<b>21</b> veintiuno	<b>22</b> veintidós
<b>23</b> veintitrés	<b>24</b> veinticuatro	<b>25</b> veinticinco	<b>26</b> veintiséis	<b>27</b> veintisiete	<b>28</b> veintiocho	<b>29</b> veintinueve
<b>30</b> treinta	<b>31</b> treinta y uno					

M  
a  
y  
o

## Llegamos al treinta y uno

13 trece

*13 trece*

14 catorce

15 quince

16 dieciséis

17 diecisiete

18 dieciocho

19 diecinueve

20 veinte

21 veintiuno



Lee junto con el adulto cada número y pide que los copie con número y letra.



Pide que en el libro *Un nuevo día*, página 18, identifique el número de la ficha que le tocó a Teresa y haz las siguientes preguntas:

- Si ya pasó al consultorio la persona que tiene la ficha 12, ¿cuántas fichas faltan para que llamen a Teresa?
- Si después de Teresa llegaron cinco personas más, ¿qué números tendrán las fichas?

*La palabra*

22 veintidós

23 veintitrés

24 veinticuatro

25 veinticinco

26 veintiséis

27 veintisiete

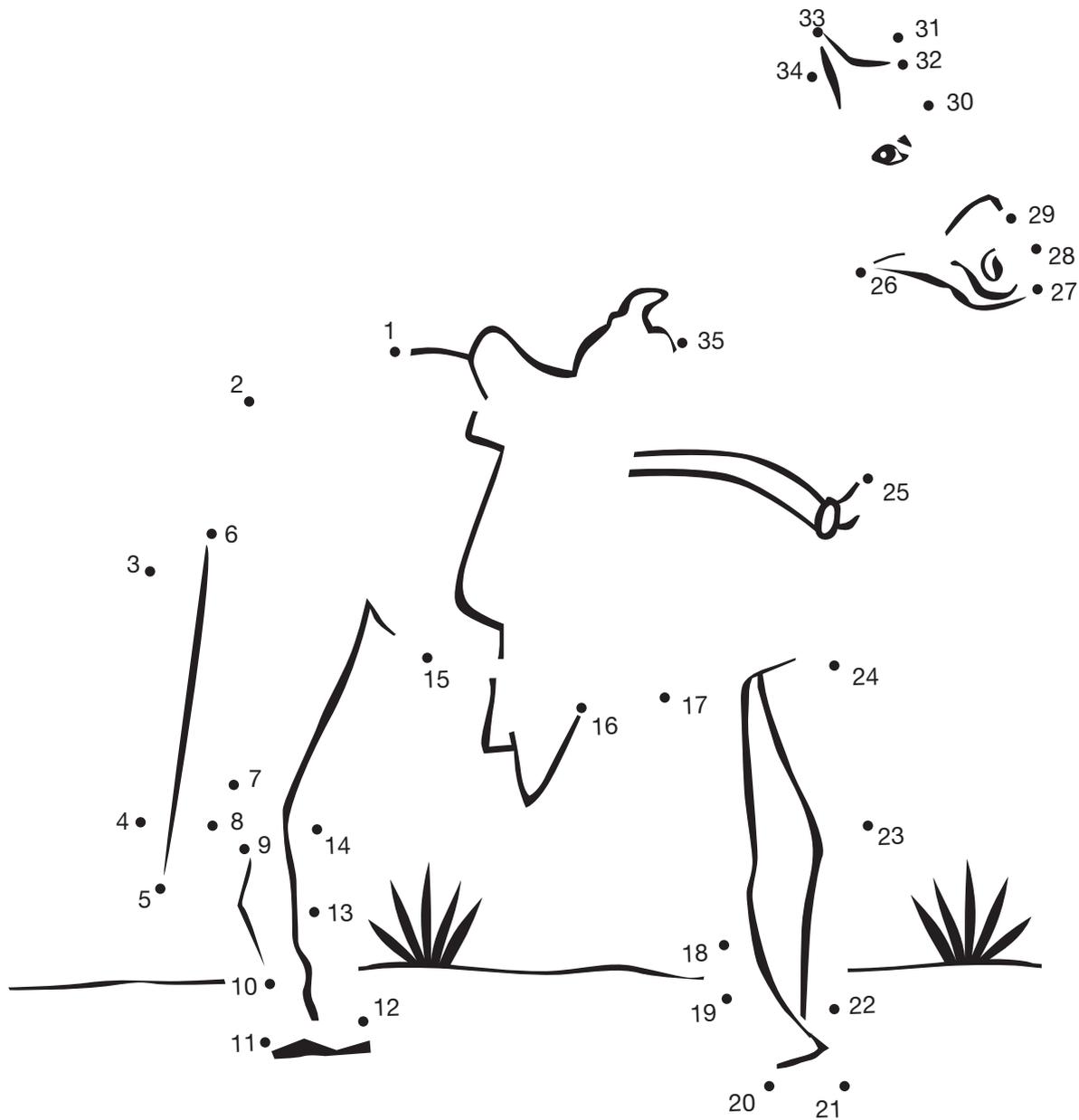
28 veintiocho

29 veintinueve

30 treinta

31 treinta y uno

# El regalo de Lupe



Pide al joven o adulto que una con una línea los puntos, siguiendo el orden de la serie numérica iniciando con el uno.



De la colección de bicicletas, pídele que cuente de 2 en 2 las llantas de cada una y que escriba los números que faltan.

Si se le dificulta hacer el conteo, dile que puede apoyarse en la cuadrícula numérica de la página 26.

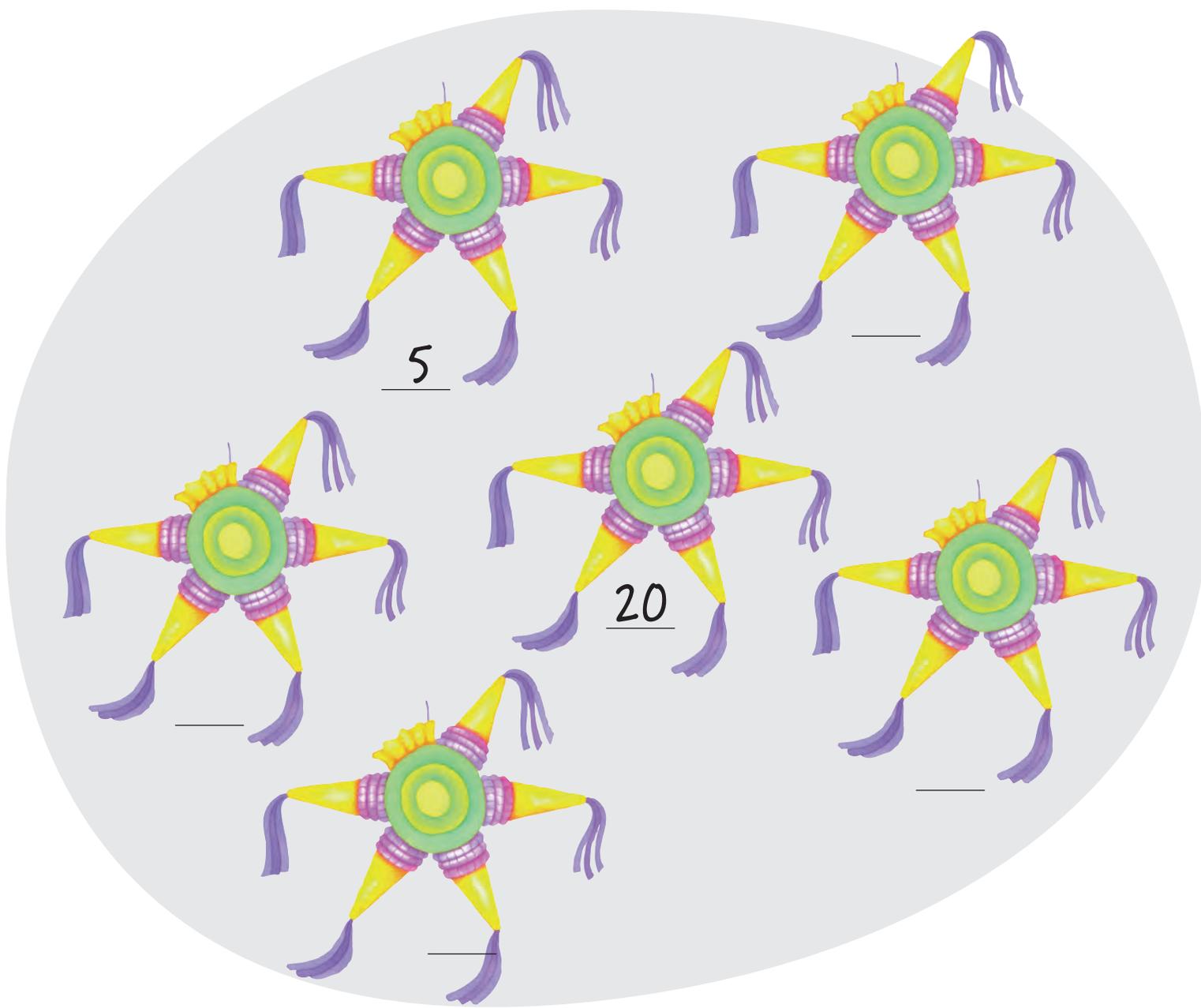
## Sigue la serie





Del grupo de piñatas pídele que cuente de 5 en 5 los picos de cada una y que escriba los números que faltan.

Si se le dificulta hacer el conteo, dile que puede apoyarse en la cuadrícula numérica de la siguiente página marcando con azul cada cinco números.



## Cuadrícula numérica

1 uno	2 dos	3 tres	4 cuatro	5 cinco	6 seis	7 siete	8 ocho	9 nueve	
10 diez	11 once	12 doce	13 trece	14 catorce	15 quince	16 dieciséis	17 diecisiete	18 dieciocho	19 diecinueve
20 veinte	21 veintiuno	22 veintidós	23 veintitrés	24 veinticuatro	25 veinticinco	26 veintiséis	27 veintisiete	28 veintiocho	29 veintinueve
30 treinta	31 treinta y uno	32 treinta y dos	33 treinta y tres	34 treinta y cuatro	35 treinta y cinco	36 treinta y seis	37 treinta y siete	38 treinta y ocho	39 treinta y nueve
40 cuarenta	41 cuarenta y uno	42 cuarenta y dos	43 cuarenta y tres	44 cuarenta y cuatro	45 cuarenta y cinco	46 cuarenta y seis	47 cuarenta y siete	48 cuarenta y ocho	49 cuarenta y nueve

50 cincuenta	51 cincuenta y uno	52 cincuenta y dos	53 cincuenta y tres	54 cincuenta y cuatro	55 cincuenta y cinco	56 cincuenta y seis	57 cincuenta y siete	58 cincuenta y ocho	59 cincuenta y nueve
60 sesenta	61 sesenta y uno	62 sesenta y dos	63 sesenta y tres	64 sesenta y cuatro	65 sesenta y cinco	66 sesenta y seis	67 sesenta y siete	68 sesenta y ocho	69 sesenta y nueve
70 setenta	71 setenta y uno	72 setenta y dos	73 setenta y tres	74 setenta y cuatro	75 setenta y cinco	76 setenta y seis	77 setenta y siete	78 setenta y ocho	79 setenta y nueve
80 ochenta	81 ochenta y uno	82 ochenta y dos	83 ochenta y tres	84 ochenta y cuatro	85 ochenta y cinco	86 ochenta y seis	87 ochenta y siete	88 ochenta y ocho	89 ochenta y nueve
90 noventa	91 noventa y uno	92 noventa y dos	93 noventa y tres	94 noventa y cuatro	95 noventa y cinco	96 noventa y seis	97 noventa y siete	98 noventa y ocho	99 noventa y nueve
100 cien									



Pide que en el libro *Un nuevo día*, página 44, lea algunos números telefónicos que aparecen en el periódico.

También, solicita que en las páginas 45 y 46, identifique el formato de Solicitud de empleo, pregúntale si ha visto este documento, si sabe qué indican algunos números que aparecen en él y que lea en voz alta los que reconozca.

Indícale que puede usar la Cuadrícula numérica de las páginas 26 y 27, del Cuaderno de matemáticas, si es necesario.



Cuenten en voz alta las monedas de un peso, y al contar escriban cada número.

Haz notar que las cifras con que inician los números de la primera fila van en orden: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Pregúntale qué otra cosa nota, cómo se repiten las cifras que conforman cada número.

Pueden apoyarse en la cuadrícula numérica de la página 26.

## Peso sobre peso hasta cien

									
1	2	3							
									
11	12								
									
									
31									
									
41									



Pídele que escriba el total de monedas:

									
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>					
									
61	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				
									
71	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				
									
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>					
									
91	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>				

Hay

\_\_\_\_\_



Pide al adulto que tache las monedas que se requieren para reunir la cantidad de dinero solicitada.

Pídele que escriba los números con letra, dile que puede apoyarse en la tira numérica de abajo.

## Los gastos de una casa



100 pesos

\_\_\_\_\_ pesos



40 pesos

\_\_\_\_\_ pesos



70 pesos

\_\_\_\_\_ pesos

10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
diez	veinte	treinta	cuarenta	cincuenta	sesenta	setenta	ochenta	noventa	cien

La dosis

37 W 658425



INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL  
DIRECCIÓN DE PRESTACIONES MÉDICAS  
RECETA INDIVIDUAL

NOMBRE Y NUMERO DE AFILIACION DEL ASEGURADO:  
Lucía López Reyes  
1323456789

NOMBRE DE MÉDICO:  
Dr. Manuel de J. Solís Pérez

MATRÍCULA:  
4 4 5 8 0 0 1 1

Gotas Niflanín.

Poner dos gotas en cada ojo cada ocho horas  
por siete días.

CANT: 01    CLAVE:    T.D.:

CEDULA PROFESIONAL

REGISTRO SECRETARIA DE SALUD

FECHA: 31 / 05 / 10

CANT:    CLAVE:    T.D.:

FIRMA DEL MÉDICO

AUTORIZACION

COPIA PARA EL ENFERMO



Pregúntale si cuando se enferma va al médico o a quién recurre.

Lean la receta juntos y pregunta qué significa cada uno de los números que aparecen, por ejemplo, qué es un número de afiliación.

Apóyalo para que copie el número de afiliación, la fecha y la dosis de la receta.

El número de afiliación de Lucía es:

\_\_\_\_\_

La fecha de la receta es: \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ .  
  dd    mm    aa

La dosis es: \_\_\_\_\_ gotas cada \_\_\_\_\_ horas.



En la serie de esta página, pídele que escriba los números que faltan.

Con apoyo de la cuadrícula numérica de la página 26, verifiquen sus respuestas.

## ¿Qué números faltan?

50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
									69
	71								79
80									89
				94					99



En esta serie, solicita al adulto que escriba en los cuadros en blanco los números que faltan.

Con apoyo de la cuadrícula numérica de la página 26, verifiquen sus respuestas.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
				14					19
									29
									39
									49

# Actividad 17

Solicítale que, también en esta serie, escriba los números que faltan en los cuadros en blanco.

De igual forma, coméntale que se apoye en la cuadrícula numérica de la página 26 para que compare sus respuestas.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
								19
								29
				34				39
								49

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10									
20									
30									
40									
50					55				
60						66			
70							77		
80									
90									
100									



Solicítale que te diga un número entre el uno y el cien; pregúntale cuál número es anterior a ese y cuál es el siguiente.

Oriéntalo para que escriba los números que faltan, en los cuadros con borde grueso.

Pide que revise lo que hizo usando la cuadrícula numérica de la página 26.

# Actividad 17



Solicítale que te diga qué números cree que van en los cuadros con borde grueso.

Oriéntalo para que los escriba.

Pide que revise lo que hizo usando la cuadrícula numérica de la página 26.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10									
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									
100									



Solicítale que te diga qué números cree que van en los cuadros con borde grueso.

Oriéntalo para que los escriba.

Pide que revise lo que hizo usando la cuadrícula numérica de la página 26.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10									
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									
100									

# Actividad 17



Solicítale que te diga qué números cree que van en los cuadros en blanco.

Oriéntalo para que los escriba.

Pide que revise lo que hizo usando la cuadrícula numérica de la página 26.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	31	32	33	34	35	36	37	38	39
	41	42	43	44	45	46	47	48	49
	51	52	53	54	55	56	57	58	59
	61	62	63	64	65	66	67	68	69
	71	72	73	74	75	76	77	78	79
	81	82	83	84	85	86	87	88	89
	91	92	93	94	95	96	97	98	99

La palabra

¿Cuántos quedan?



Pide que complete la serie considerando que las cajas se descargan de una en una.

Indícale que puede apoyarse en la cuadrícula numérica de la página 26.

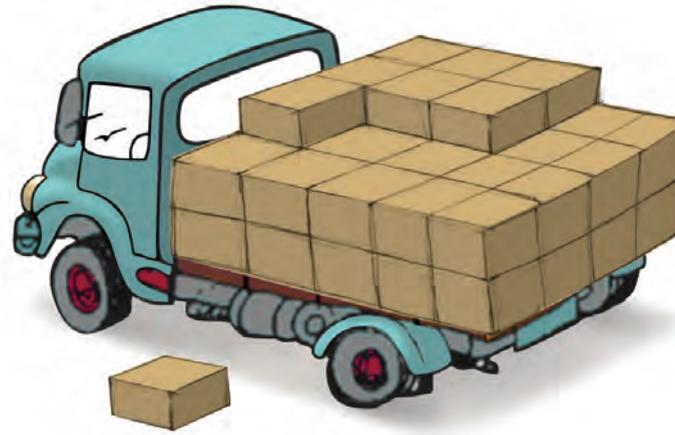
Pregúntale qué indica el cero.

24				20				16	
					9				
				0					

# Actividad 18

Pide que complete la serie, considerando que las cajas se descargan de una en una. Indícale que puede apoyarse en la cuadrícula numérica de la página 26.

Pregúntale qué cree que diga en la palabra que aparece al final de la serie.



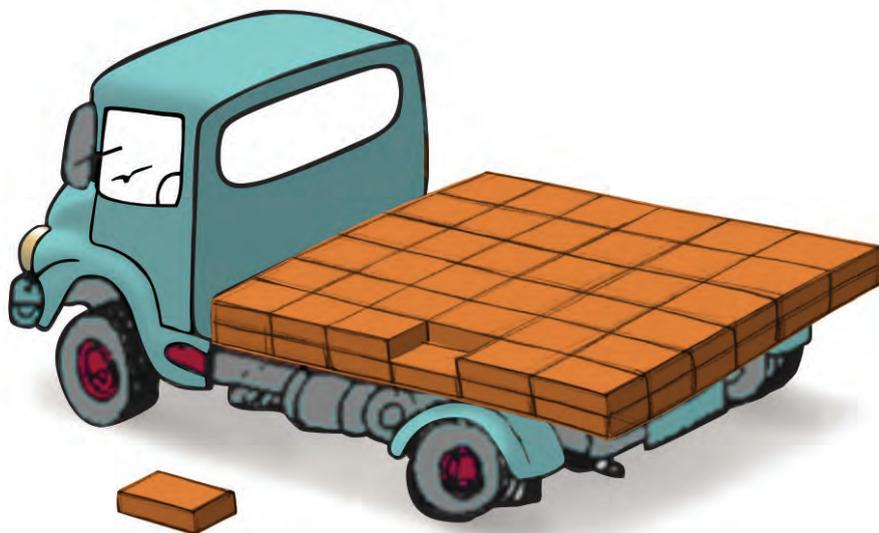
48	47	46						40	
			35						29
			25						19
			15						9
								cero	

La palabra



Solicítale que complete la serie, consideren que los tabiques se descargan de uno en uno.

Recuérdale que puede apoyarse en la cuadrícula numérica de la página 26.



72	71					66			
	61					56			
		50					45		
		40							



Pide que observe lo que cuesta la camisa y las diferentes formas de pagarla.

Pregúntale:  
¿Cuánto cuesta la camisa?  
¿Cuáles son las diferentes formas para pagarla que se sugieren en la página?  
¿Cómo la pagaría?

## ¿Cómo se puede pagar?



$$\boxed{\$50} \quad \boxed{\$10} = \boxed{\$60}$$

$$\boxed{\$20} \quad \boxed{\$20} \quad \boxed{\$20} = \boxed{\$60}$$

$$\boxed{\$20} \quad \boxed{\$20} \quad \boxed{\$10} \quad \boxed{\$10} = \boxed{\$60}$$




=

\$90

=

\$90

=

\$90



Pide que te diga cuánto cuesta la falda.

Solicítale que dibuje en los espacios los billetes para pagarla.

Pregúntale otras formas de pago y pídele que también las dibuje.



Pregúntale cuánto cuestan los zapatos.

Solicítale que dibuje en los espacios los billetes para pagarlos.

Pregúntale otras formas de pago y pídele que también las dibuje.



= \$100

= \$100

= \$100




= \$85

= \$85

= \$85



Pregúntale cuánto cuesta la artesanía.

Solicítale que dibuje en los espacios los billetes y monedas para pagarlos.

Pregúntale otras formas de pago y pídele que también las dibuje.



Pregúntale cuánto pagará si compra los dos productos.

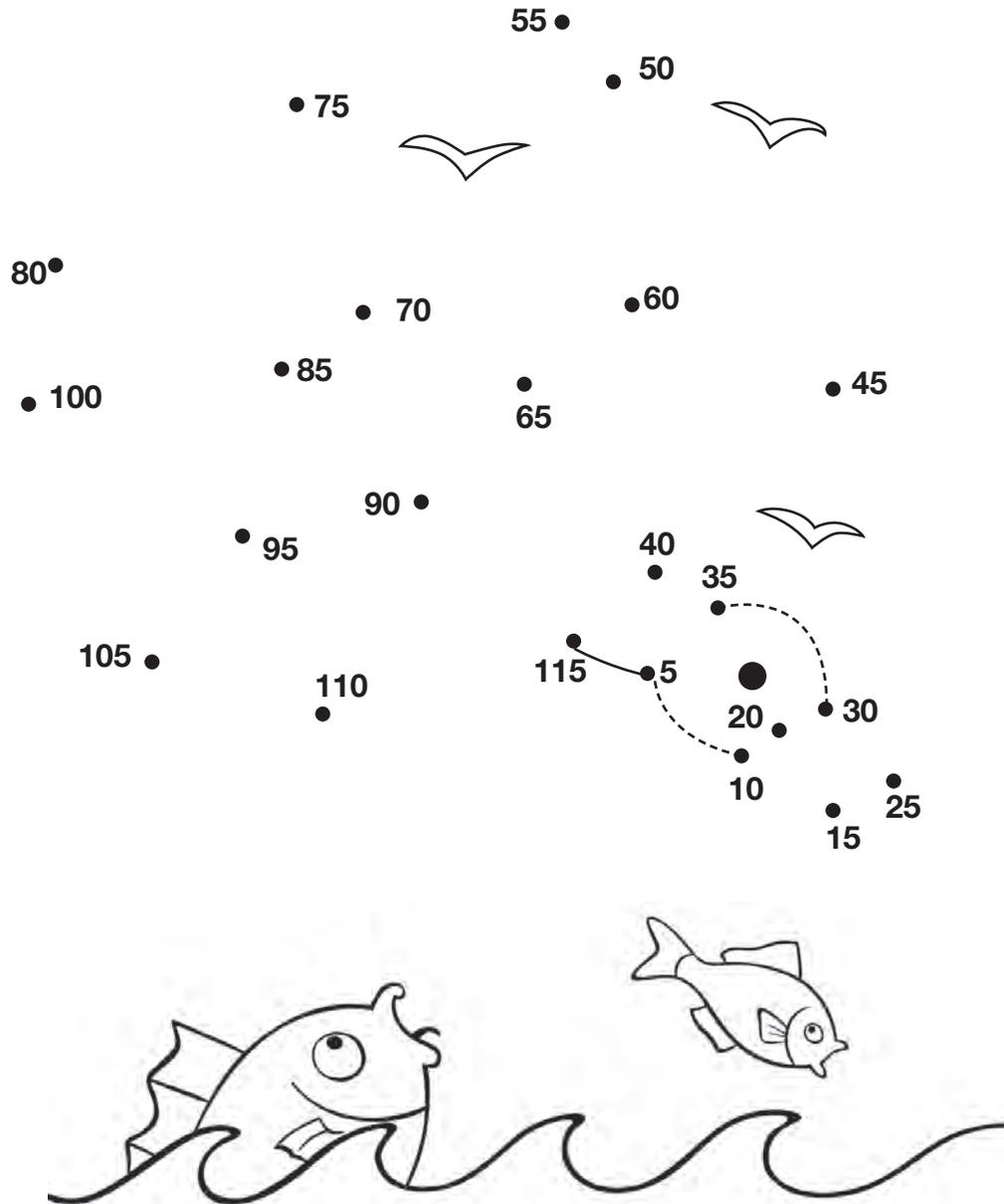
Solicítale que dibuje en el espacio los billetes para pagarlos.

Pide que en el libro *Un nuevo día*, páginas 12 y 13, identifique y lea los precios de los productos que compra Doña Rosa; que los compare y diga, ¿cuál es más barato? y ¿cuál es más caro?



=

## Descubre qué asusta a los peces



Pide a la persona que observe la ilustración y pregunte qué se imagina que asusta a los peces, y si quiere descubrirlo.

Pide que una los puntos con una línea, en orden de 5 en 5.

Indícale que la serie inicia en el 5.

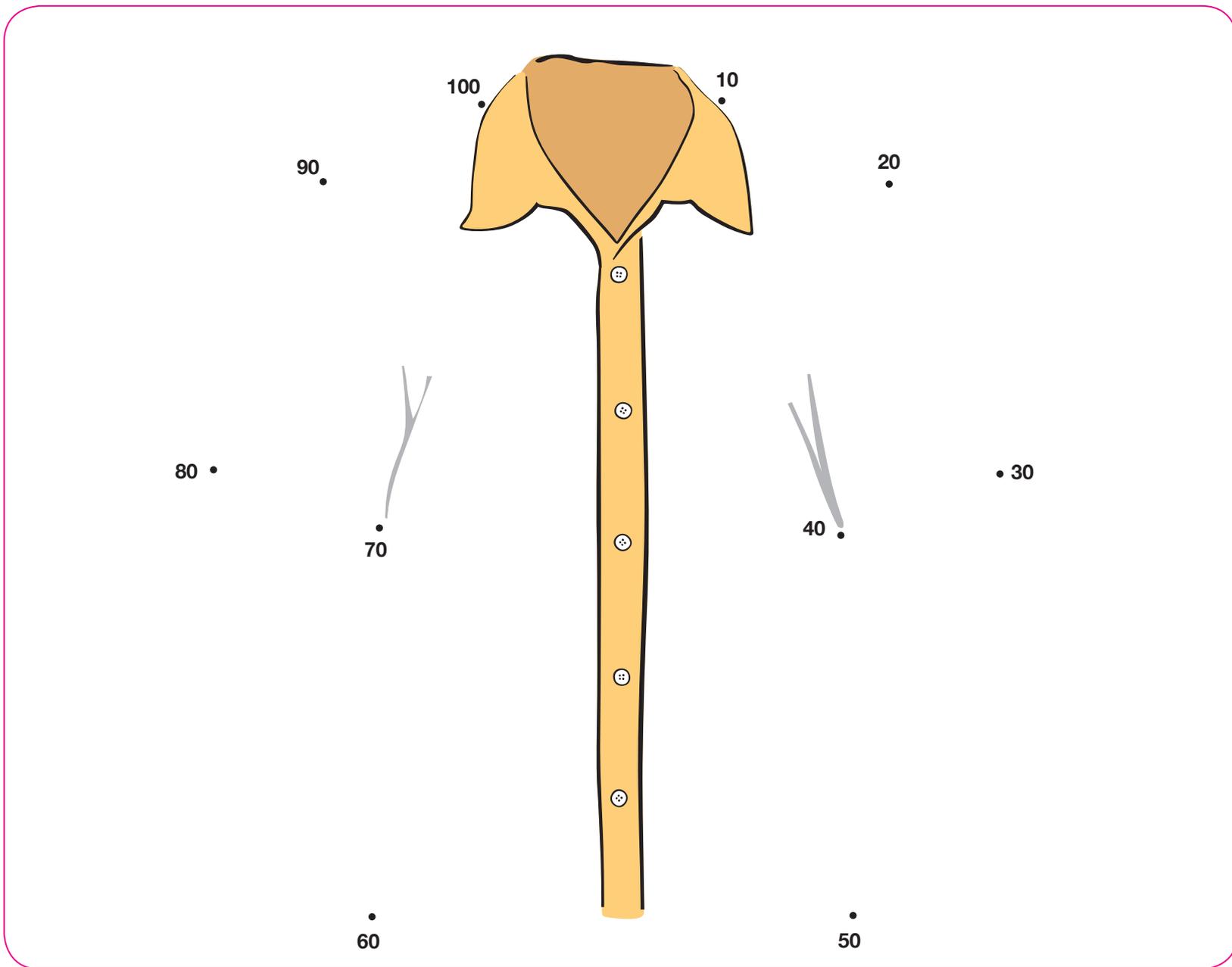


Pide a la persona que observe la ilustración y pregúntale qué se imagina que es y si quiere descubrirlo.

Pide que una los puntos con una línea, en orden de 10 en 10.

Indícale que la serie inicia en el 10.

## Descubre





El Cuaderno de matemáticas del módulo *La palabra* está concebido para introducir a la persona joven o adulta en el mundo de los números, mediante la realización de sencillos ejercicios que le ayuden a familiarizarse con su escritura convencional, el uso de recursos sencillos como la tira numérica y la cuadrícula numérica.



ISBN: 978-607-710-144-4



DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.