



# Para empezar, las matemáticas de la experiencia.

Cuento, calculo y mido



**Mi nombre es:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Vivo en:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





DIRECTORIO  
Mtro. Otto René Granados Roldán  
Secretario de Educación Pública

Lic. Gerardo Molina Álvarez  
Director General del INEA

---

#### Créditos de la presente edición

Coordinación general Celia del Socorro Solís Sánchez	Dirección gráfica y cuidado de la edición Greta Sánchez Muñoz Adriana Barraza Hernández	Diagramación Abraham Menes Núñez Norma García Manzano
Coordinación académica María del Rocío Guzmán Miranda	Seguimiento editorial María del Carmen Cano Aguilar Hugo Fernández Alonso	Ilustración de portada Alma Rosa Pacheco Marcos
Autoría Edgar Monsalvo Gutiérrez María del Rocío Guzmán Miranda	Apoyo al cuidado de la edición Hugo Fernández Alonso	Ilustración de interiores Alberto Eduardo Hernández Pérez Alma Rosa Pacheco Marcos
Revisión académica María del Rocío Guzmán Miranda María de Lourdes Aravedo Reséndiz	Revisión editorial Hugo Fernández Alonso Gabriel Nieblas Sánchez Laura Sainz Olivares	Fotografía Greta Sánchez Muñoz Adriana Barraza Hernández José Eduardo Moreno Hernández Mahonry Díaz Piñera
	Diseño de portada Francisco Castro Miranda	
	Diseño de interiores Abraham Menes Núñez	

Este material tiene como antecedente los contenidos producidos en la tercera edición del Libro del adulto del módulo Matemáticas para empezar, cuyos créditos son: Coordinación académica: Alicia Ávila Storer, Marco Antonio García Juárez. Autoría: Lucina Solís Barrera. Marco Antonio García Juárez, Rosa Emma González Bernal, María del Rocío Medina Becerril, Eleazar Roldán Estrada. Revisión de actividades: María de Lourdes Aravedo Reséndiz. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz, Adriana Barraza Hernández. Seguimiento editorial: María del Carmen Cano Aguilar. Revisión editorial Águeda Saavedra Rodríguez, Esther Schumacher García. Diseño: Ricardo Figueroa Cisneros. Diagramación: Antonio Ruiz Hernández. Ilustración: Alejandro Villalobos González, Dalia Lilia Alvarado Diez, Iván Cortés Ávila, Gerardo Rinconcillo Pérez, Ana Belén Castillo Martínez.

*Para empezar, las matemáticas de la experiencia. Cuento, calculo y mido.* Libro del adulto. D. R. 2017 ©Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa, Ciudad de México, C. P. 06140.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autores, y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

Algunas veces no fue posible encontrar la propiedad de los derechos de algunos textos y/o imágenes aquí reproducidos. La intención nunca ha sido la de dañar el patrimonio de persona u organización alguna, simplemente el de ayudar a personas sin educación básica y sin fines de lucro. Si usted conoce la fuente de alguna referencia sin crédito, agradeceremos establecer contacto con nosotros para otorgar el crédito correspondiente.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9

ISBN *Para empezar, las matemáticas de la experiencia. Cuento, calculo y mido.* Libro del adulto: 978-607-710-384-4

Impreso en México

# Índice

Estimada persona adulta mayor	5
Propósitos del módulo	5

## Unidad

### 1

## **Mi familia** 6

### ACTIVIDADES

1 ¡Feliz cumpleaños, abuelito!	8
2 Mis recuerdos	16
3 ¡Lleve sus naranjas!	23
4 La lista del mandado de la señora Eva	27
5 El regalo para mi nieto	34
6 La comida familiar	41
7 ¡A jugar con el “Cajero de ganar”!	47
8 La ofrenda	52
9 ¡A jugar con el “Cajero de perder”!	58
10 ¡A jugar con el tangram!	63
11 ¡Voy por mi nieto!	72
Autoevaluación de la Unidad 1	77

## Unidad

### 2

## **Lo que compro y lo que vendo** 82

### ACTIVIDADES

12 ¡El Día del Abuelo!	84
13 El oficio de mi abuelito	92
14 Los problemas del “Cajero de ganar”	100
15 Mi puesto en el mercado	109
16 Un medio y un cuarto	115
17 Mis actividades recreativas	119
18 Los problemas del “Cajero de perder”	129
19 Las carpetas de doña Nachita	140
20 La señora Consuelo va a su asesoría	148
Autoevaluación de la Unidad 2	153





## El lugar *donde vivo* \_\_\_\_\_ 158

### ACTIVIDADES

- 21 La colonia de don Tobías \_\_\_\_\_ 160
- 22 El Círculo de estudio de don Javier \_\_\_\_\_ 168
- 23 El taller de artesanías de doña Chayito \_\_\_\_\_ 172
- 24 ¡Las bodas de oro de mis abuelitos! \_\_\_\_\_ 178
- 25 La cooperativa \_\_\_\_\_ 182
- 26 ¿Para qué sirve una calculadora? \_\_\_\_\_ 190
- 27 ¡A seguir jugando con el *tangram*! \_\_\_\_\_ 196
- 28 Mi cita con el doctor \_\_\_\_\_ 202
- Autoevaluación de la Unidad 3 \_\_\_\_\_ 207



## A qué *me dedico* \_\_\_\_\_ 210

### ACTIVIDADES

- 29 Mi trabajo \_\_\_\_\_ 212
- 30 Las artesanías \_\_\_\_\_ 218
- 31 ¡La experiencia cuenta! \_\_\_\_\_ 223
- 32 Al mayoreo sale más barato \_\_\_\_\_ 229
- 33 Nuestros documentos \_\_\_\_\_ 234
- 34 El centro de salud \_\_\_\_\_ 239
- 35 Triángulos, rectángulos y cuadrados con el *tangram* \_\_\_\_\_ 244
- Autoevaluación de la Unidad 4 \_\_\_\_\_ 250

- Autoevaluación del módulo \_\_\_\_\_ 253
- Respuestas a la Autoevaluación del módulo \_\_\_\_\_ 260
- Compare sus respuestas \_\_\_\_\_ 263
- Hoja de avances \_\_\_\_\_ 311

# Estimada persona adulta **mayor**:



*Le felicitamos por su decisión de continuar sus estudios.*

Durante el desarrollo de las actividades de este módulo, usted podrá aplicar muchos de los conocimientos que ha adquirido en su vida diaria y en la convivencia con otras personas.

El módulo que llega a sus manos fue elaborado pensando especialmente en usted, esperamos que obtenga el mayor provecho de este material y le invitamos a continuar desarrollando sus conocimientos.

## Propósitos del módulo

Al término del módulo se espera que usted, en situaciones de su vida diaria:

- Lea, escriba, compare y ordene números hasta de cuatro cifras.
- Resuelva problemas de suma y resta.
- Identifique algunas figuras geométricas y reproduzca diseños sencillos.
- Ubique lugares representados en un croquis.
- Identifique unidades para medir longitudes en metros y centímetros; peso en kilogramos; capacidad en litros, y tiempo en meses, días y horas.
- Resuelva problemas utilizando tablas sencillas de proporcionalidad.
- Resuelva problemas de reparto utilizando diferentes estrategias.



# Mi familia

## En esta unidad, usted:

- Leerá, escribirá, comparará y ordenará números naturales hasta el 100.
- Realizará conteos con base en agrupamientos.
- Identificará unidades para medir longitudes en metros, peso en kilogramos y líquidos en litros.
- Resolverá problemas de suma y resta utilizando diferentes estrategias.
- Reconocerá características de figuras geométricas (cuadrados, rectángulos y triángulos), así como grecas para hacer diseños.
- Ubicará lugares de su comunidad representados en un croquis.



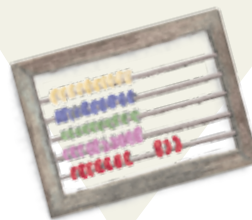


Unidad

1



# ¡Feliz cumpleaños, abuelito!



**Propósito:** Usted leerá, escribirá y ordenará números naturales hasta el 100.

¿Cuál es la fecha de su cumpleaños? ¿Se acuerda de algunas fechas de cumpleaños de sus hijos o nietos? Comente con su asesor o asesora.

- 1 Hoy es el cumpleaños de don Ranulfo, y sus hijos, nietos y bisnietos lo festejan con un pastel. También, le cantan “Las mañanitas”.



- a) Termine de escribir la letra de “Las mañanitas” y después cántela.

Estas son las mañanitas  
que cantaba el rey David.  
Hoy por ser día de tu santo,  
te las cantamos aquí.  
Despierta, mi bien, despierta,

---

---

---

- 2 Don Ranulfo está recordando las fechas de los cumpleaños, en el mes de enero, de algunos de sus familiares. Comente con su asesor o asesora.

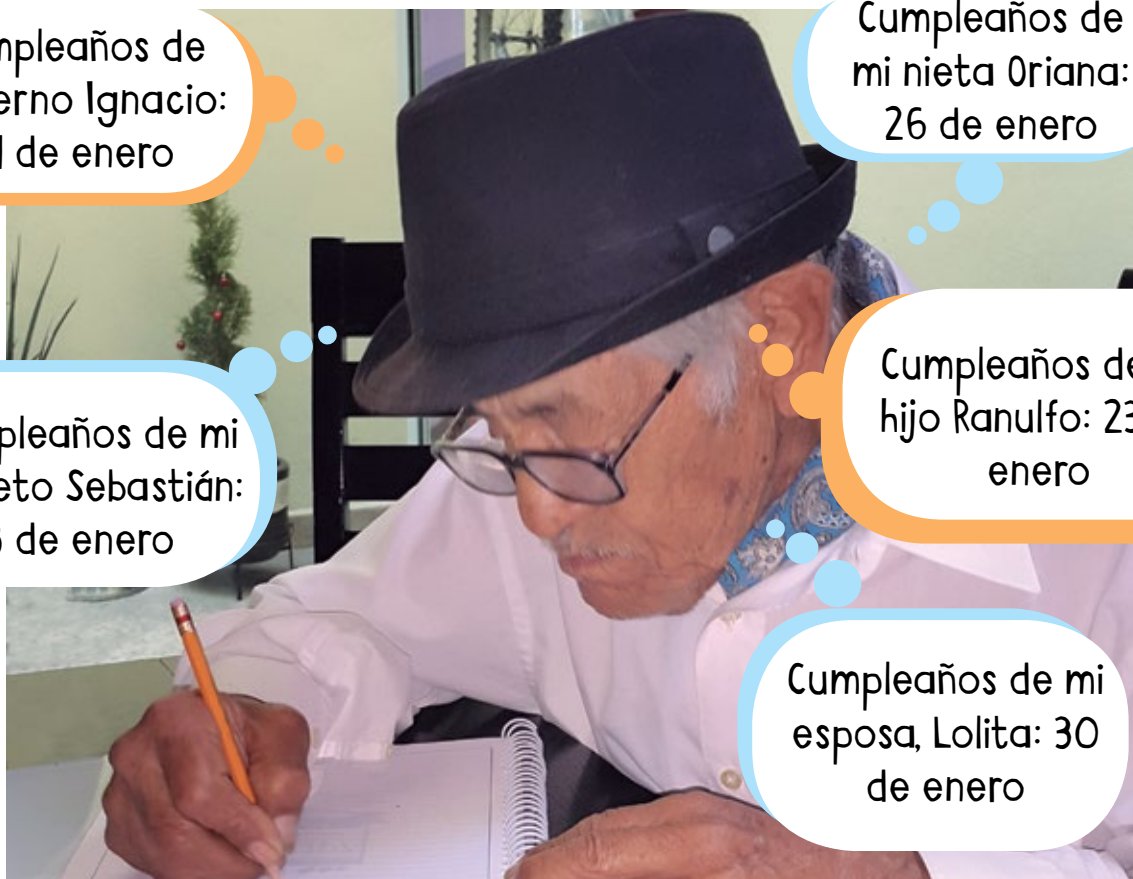
Cumpleaños de  
mi yerno Ignacio:  
21 de enero

Cumpleaños de  
mi nieta Oriana:  
26 de enero

Cumpleaños de mi  
bisnieto Sebastián:  
8 de enero

Cumpleaños de mi  
hijo Ranulfo: 23 de  
enero

Cumpleaños de mi  
esposa, Lolita: 30  
de enero





Observe la ilustración anterior y escriba sobre la línea el número que falta.

- a) El cumpleaños de su esposa es el \_\_\_\_ de enero.
- b) El \_\_\_\_ de enero es el cumpleaños de su nieta Oriana.
- c) Su yerno Ignacio cumple años el \_\_\_\_ de enero.
- d) El cumpleaños de su bisnieto Sebastián es el \_\_\_\_ de enero.

3 Observe el mes de enero y encierre con un círculo las fechas de cumpleaños de los familiares de don Ranulfo. Vea el ejemplo.



- 4 Ordene las fechas de los cumpleaños de los familiares del señor Ranulfo como se van presentando en enero. Vea el ejemplo.

1° 8 de enero: cumpleaños de su nieto Sebastián

2° \_\_\_\_\_

3° \_\_\_\_\_

4° \_\_\_\_\_

5° \_\_\_\_\_

- 5 Observe cómo don Ranulfo escribe con palabras las fechas de cumpleaños.

El ocho de enero es el cumpleaños de Sebastián.

Oriana cumple años el veintiséis de enero.

Escriba sobre las líneas, con palabras, su fecha de cumpleaños y la de uno o dos de sus familiares.

---

---

---

---

## Resolvamos otros problemas

- 6 A don Ranulfo le gusta felicitar a sus familiares en su cumpleaños; por eso registra las fechas en el calendario para no olvidarlas.





Escriba el día de los cumpleaños de los familiares de don Ranulfo que están marcados en el calendario.

a) Paula: 24 de febrero

b) Valeria:        de marzo

c) Carlos:        de abril

d) Isis:        de mayo

e) Renata:        de junio

f) Roberto:        de julio

g) Norma:        de agosto

h) Jorge:        de septiembre

i) David:        de octubre

j) Marisol:        de noviembre

k) Rodrigo:        de diciembre

**7** Escriba el día que va antes y el que va después de los cumpleaños de los familiares de don Ranulfo. Vea el ejemplo. Si es necesario, consulte el calendario.

Día que va antes	Día	Día que va después
23	24	25
<u>      </u>	13	<u>      </u>
<u>      </u>	19	<u>      </u>
<u>      </u>	9	<u>      </u>
<u>      </u>	28	<u>      </u>
<u>      </u>	30	<u>      </u>

Día que va antes	Día	Día que va después
<u>      </u>	8	<u>      </u>
<u>      </u>	5	<u>      </u>
<u>      </u>	29	<u>      </u>
<u>      </u>	17	<u>      </u>
<u>      </u>	7	<u>      </u>

8 Complete la tabla siguiente.

Se escribe con número	Se escribe con letra
18	
	Diecinueve
	Veintiuno
33	
47	
	Sesenta y ocho
55	

9 Escriba en cada caso el número que va antes y el que va después del anotado.

_____	12	_____
_____	26	_____
_____	49	_____
_____	80	_____

_____	35	_____
_____	68	_____
_____	99	_____
_____	57	_____

P

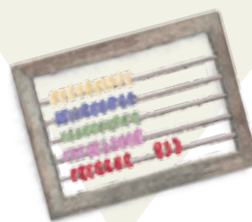
ara escribir los números usamos solamente 10 símbolos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. Con ellos se escriben todos los números.

**10** Observe cómo se escriben los números del 1 al 100 en la siguiente cuadrícula numérica. Señale con su dedo cada número, al mismo tiempo que dice el nombre de este. Empiece con el 1.

<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
<i>cero</i>	<i>uno</i>	<i>dos</i>	<i>tres</i>	<i>cuatro</i>	<i>cinco</i>	<i>seis</i>	<i>siete</i>	<i>ocho</i>	<i>nueve</i>
<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>
<i>diez</i>	<i>once</i>	<i>doce</i>	<i>trece</i>	<i>catorce</i>	<i>quince</i>	<i>dieciséis</i>	<i>diecisiete</i>	<i>dieciocho</i>	<i>diecinueve</i>
<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>
<i>veinte</i>	<i>veintiuno</i>	<i>veintidós</i>	<i>veintitrés</i>	<i>veinticuatro</i>	<i>veinticinco</i>	<i>veintiséis</i>	<i>veintisiete</i>	<i>veintiocho</i>	<i>veintinueve</i>
<b>30</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>
<i>treinta</i>	<i>treinta y uno</i>	<i>treinta y dos</i>	<i>treinta y tres</i>	<i>treinta y cuatro</i>	<i>treinta y cinco</i>	<i>treinta y seis</i>	<i>treinta y siete</i>	<i>treinta y ocho</i>	<i>treinta y nueve</i>
<b>40</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>48</b>	<b>49</b>
<i>cuarenta</i>	<i>cuarenta y uno</i>	<i>cuarenta y dos</i>	<i>cuarenta y tres</i>	<i>cuarenta y cuatro</i>	<i>cuarenta y cinco</i>	<i>cuarenta y seis</i>	<i>cuarenta y siete</i>	<i>cuarenta y ocho</i>	<i>cuarenta y nueve</i>
<b>50</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>58</b>	<b>59</b>
<i>cincuenta</i>	<i>cincuenta y uno</i>	<i>cincuenta y dos</i>	<i>cincuenta y tres</i>	<i>cincuenta y cuatro</i>	<i>cincuenta y cinco</i>	<i>cincuenta y seis</i>	<i>cincuenta y siete</i>	<i>cincuenta y ocho</i>	<i>cincuenta y nueve</i>
<b>60</b>	<b>61</b>	<b>62</b>	<b>63</b>	<b>64</b>	<b>65</b>	<b>66</b>	<b>67</b>	<b>68</b>	<b>69</b>
<i>sesenta</i>	<i>sesenta y uno</i>	<i>sesenta y dos</i>	<i>sesenta y tres</i>	<i>sesenta y cuatro</i>	<i>sesenta y seis</i>	<i>sesenta y seis</i>	<i>sesenta y siete</i>	<i>sesenta y ocho</i>	<i>sesenta y nueve</i>
<b>70</b>	<b>71</b>	<b>72</b>	<b>73</b>	<b>74</b>	<b>75</b>	<b>76</b>	<b>77</b>	<b>78</b>	<b>79</b>
<i>setenta</i>	<i>setenta y uno</i>	<i>setenta y dos</i>	<i>setenta y tres</i>	<i>setenta y cuatro</i>	<i>setenta y cinco</i>	<i>setenta y seis</i>	<i>setenta y siete</i>	<i>setenta y ocho</i>	<i>setenta y nueve</i>
<b>80</b>	<b>81</b>	<b>82</b>	<b>83</b>	<b>84</b>	<b>85</b>	<b>86</b>	<b>87</b>	<b>88</b>	<b>89</b>
<i>ochenta</i>	<i>ochenta y uno</i>	<i>ochenta y dos</i>	<i>ochenta y tres</i>	<i>ochenta y cuatro</i>	<i>ochenta y cinco</i>	<i>ochenta y seis</i>	<i>ochenta y siete</i>	<i>ochenta y ocho</i>	<i>ochenta y nueve</i>
<b>90</b>	<b>91</b>	<b>92</b>	<b>93</b>	<b>94</b>	<b>95</b>	<b>96</b>	<b>97</b>	<b>98</b>	<b>99</b>
<i>noventa</i>	<i>noventa y uno</i>	<i>noventa y dos</i>	<i>noventa y tres</i>	<i>noventa y cuatro</i>	<i>noventa y cinco</i>	<i>noventa y seis</i>	<i>noventa y siete</i>	<i>noventa y ocho</i>	<i>noventa y nueve</i>
<b>100</b>									
<i>cien</i>									



# Mis recuerdos



**Propósito:** Usted leerá, escribirá, comparará y ordenará números naturales hasta el 100.

¿Qué recuerdos tiene usted de todo lo que ha vivido? ¿Qué objetos ha guardado porque le recuerdan algo? Comente con su asesor o asesora.

**1** Don Crescenciano guarda muchos objetos que forman parte de sus recuerdos. Observe las fotografías que conserva de sus familiares y amigos y conteste las preguntas.





a) ¿Cuántas fotos hay en total? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuántas fotos hay de tamaño grande? Escriba con palabras la cantidad sobre la línea.

\_\_\_\_\_

c) ¿Cuántas fotos chicas hay? Escriba con palabras la cantidad sobre la línea.

\_\_\_\_\_

d) ¿Qué hay más, fotos de mujeres o de hombres?

\_\_\_\_\_

## ► Resolvamos otros problemas

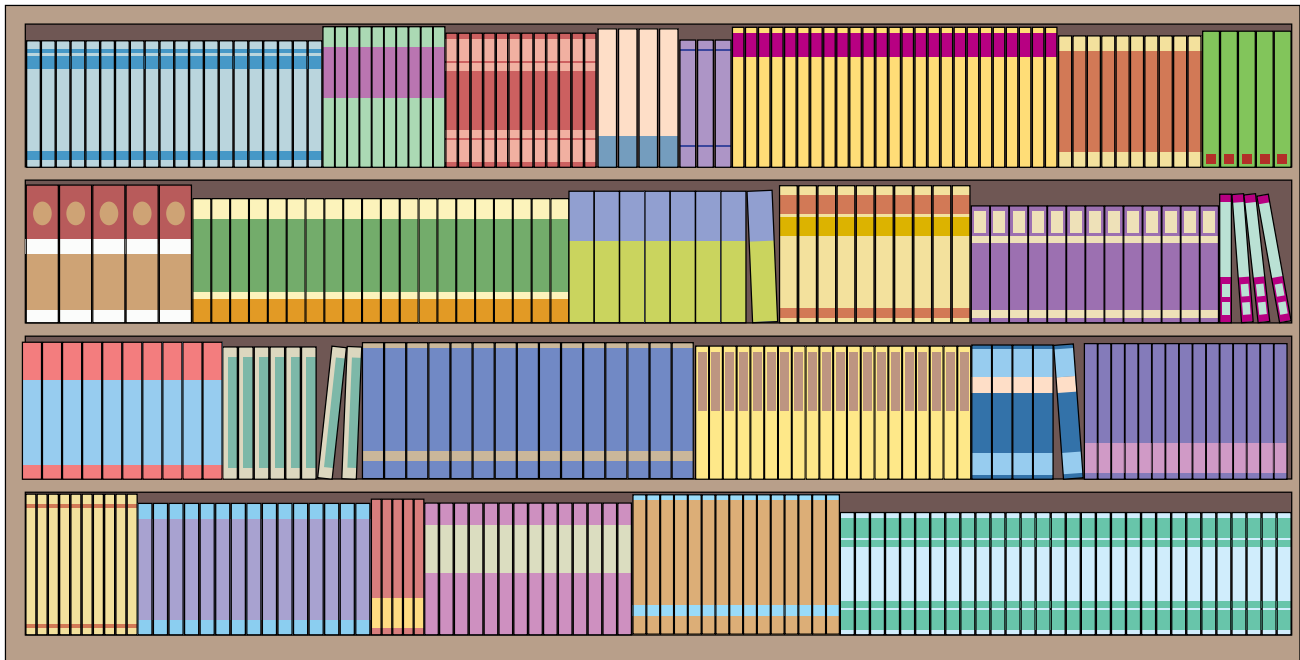
2 Don Crescenciano invitó a sus amigos a ver sus fotografías.

¿Alcanzarán las sillas para que sienten todos sus amigos? \_\_\_\_\_





### 3 Estos son los libros de don Crescenciano.



Estas son las cantidades de libros que tiene.

En la primera repisa tiene 89 libros;  
en la segunda repisa tiene 60;  
en la tercera tiene 73;  
en la cuarta tiene 89.

a) Si comparamos la cantidad de libros de la segunda y la tercera repisas, ¿en cuál tiene menos libros?

---

b) ¿En qué repisas tiene la misma cantidad de libros?

---

c) De la tercera y cuarta repisas, ¿en cuál tiene menos libros?

---

d) ¿En cuál repisa tiene la menor cantidad de libros?

4 Estos son los discos que ha coleccionado don Crescenciano durante mucho tiempo.



En total tiene:

31 discos de boleros

25 discos de danzón

73 discos de música ranchera

31 discos de vals

56 discos de música folclórica

90 discos de música popular

Lea lo que comenta don Crescenciano.



Si comparo las cantidades de discos que tengo, 31 discos de boleros es menor cantidad que 56 discos de música folclórica, es decir,

31 es menor que 56

y 73 discos de música ranchera es mayor que 25 discos de danzón, es decir,

73 es mayor que 25.

a) Compare los siguientes pares de números y escriba sobre la línea si es **menor que**, **mayor que** o **igual a**. Vea el ejemplo.

31 mayor que 25

73 \_\_\_\_\_ 90

56 \_\_\_\_\_ 73

25 \_\_\_\_\_ 73

31 \_\_\_\_\_ 31

90 \_\_\_\_\_ 56



5 Ordene de mayor a menor los siguientes números anotándolos sobre las líneas.

27, 15, 38, 8, 42, 99, 51, 12, 64

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

C

uando decimos:

- hay más mujeres que hombres en la reunión;
- hay menos manzanas que naranjas en la canasta;
- hay tantos vasos como platos en la mesa

estamos **comparando** cantidades de personas, frutas, objetos, etcétera.

Para comparar números, también podemos utilizar expresiones como:

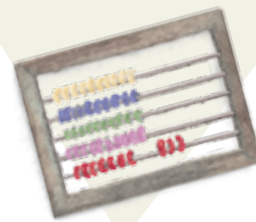
mayor que  
menor que  
igual a

Por ejemplo:

**98 es** mayor que **80**,  
**67 es** menor que **76**,  
**50 es** igual a **25 + 25**.



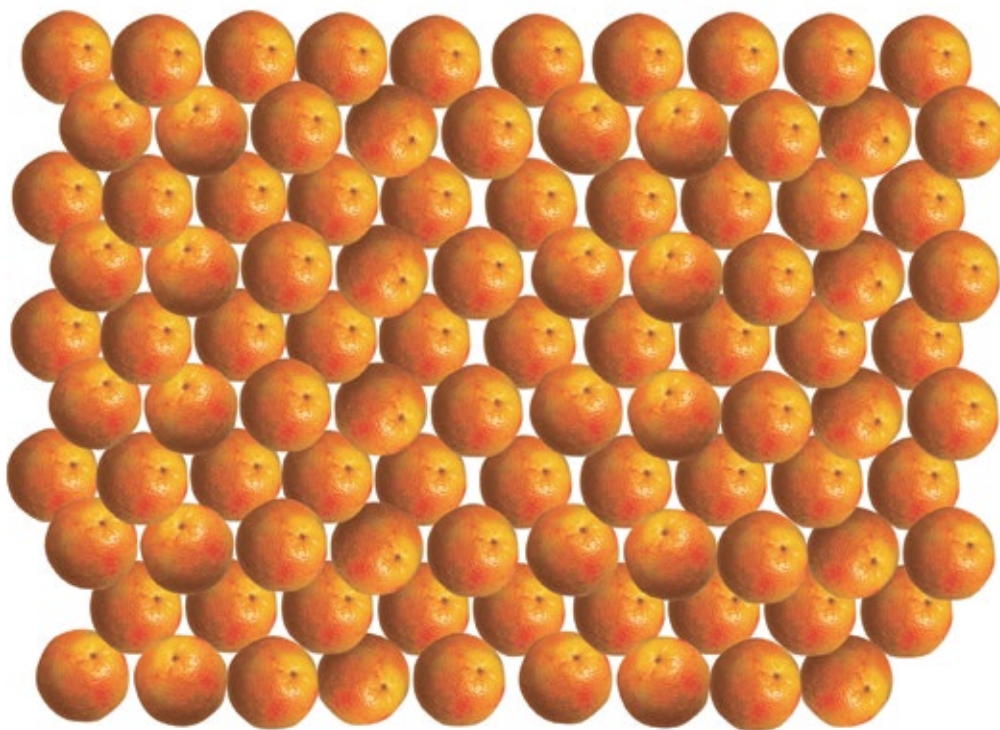
# ¡Lleve sus naranjas!



**Propósito:** Usted realizará conteos múltiples para saber el total de objetos de una colección.

¿Usted ha tenido que contar cantidades grandes de objetos o productos? ¿Qué procedimiento ha utilizado para contarlos? Comente con su asesor o asesora.

- 1 La señora Irene escuchó el camión que vende frutas y compró naranjas. Observe bien la imagen y conteste la pregunta.



¿Cuántas naranjas compró doña Irene?  
Cuéntelas con el procedimiento que usted quiera.

Compró \_\_\_\_\_ naranjas.

Comente con su asesor o asesora cómo contó las naranjas.

Si tiene alguna dificultad para contar las naranjas, observe cómo las contó el señor del camión.

Contó las naranjas de 5 en 5 para saber la cantidad de naranjas que vendía.



**2** Continúe la numeración de 5 en 5.

5, 10, 15, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

## ► Resolvamos otros problemas

**3** La señora Irene va al mercado de su colonia y observa que algunos productos se venden por montones.





a) Cuente de 6 en 6 los aguacates. ¿Cuántos aguacates hay en total? \_\_\_\_\_

b) Continúe la numeración de 6 en 6.

6 , 12 , 18 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

4 Cuente de 10 en 10 los nopales que se venden.



a) ¿Cuántos son? \_\_\_\_\_

b) Continúe la numeración de 10 en 10.

10 , 20 , 30 , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_



5 En las siguientes series numéricas, escriba los números que faltan.

a) 10,       ,       , 40,       ,       ,       , 80,       

b) 3, 6, 9,       ,       , 18,       , 24,         
      , 33, 36,       , 42,       

c)       , 10,       ,       , 25,       , 35,       ,       ,  
50, 55,       ,       

P

ara contar objetos, podemos hacerlo de 1 en 1, de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5, de 10 en 10, según convenga.

- En muchos lugares se venden los productos por docenas, es decir, en grupos de 12 o por media docena o grupos de seis. Por ejemplo, flores, elotes, tortillas, platos, jarros y otros.
- En el comercio, también se cuenta de 5 en 5. Por ejemplo, se hacen montones de cinco aguacates, cinco calabacitas y de otras verduras.
- Otros productos se venden por cientos, es decir, en grupos de 100 o centenas. Por ejemplo, hojas de papel, nueces, naranjas, limas, etcétera.



# La lista del mandado de la señora **Eva**



**Propósito:** Usted identificará y utilizará unidades para medir longitudes en metros, peso en kilogramos y capacidades en litros.

¿Cómo se miden o pesan los productos en el lugar donde usted vive? ¿Qué productos ha comprado por kilogramo, medio kilogramo o por cuarto de kilogramo? ¿Qué productos ha comprado por metros o litros? Comente con su asesor o asesora.

**1** Escriba en esta hoja su lista del mandado.

Lista del mandado	

a) ¿Qué productos va a comprar por kilogramo?

---

b) ¿Qué producto, de los que va a comprar, se tiene que medir?

---

c) ¿Qué productos tiene que comprar por litro?

---

Si tiene alguna dificultad para contestar, vea la lista del mandado de la señora Eva.



d) ¿Con qué se deberá pesar el arroz que pidió la señora Eva?

---

e) ¿Con qué se deberá medir la franela?

---

f) ¿Y la leche, cómo se deberá medir?

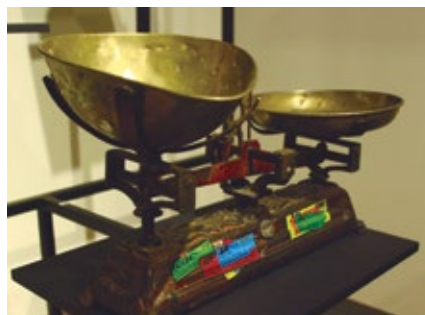
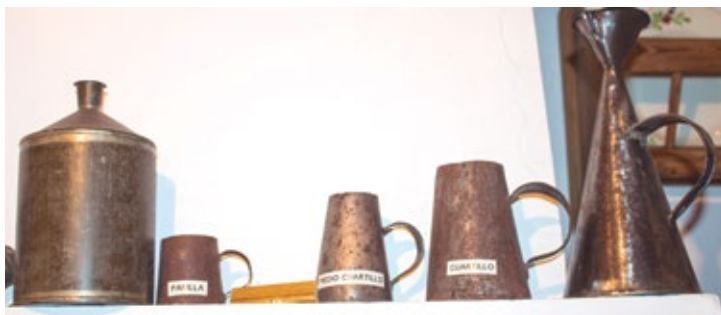
---

## Sabía que...

En muchos lugares de nuestro país:

- se mide por varas la extensión de los terrenos;
- las semillas se miden por cuartillos, litros y cuarterones;
- muchos productos se venden por docena o por gruesa, por ejemplo, las flores.

En el lugar donde vive, ¿se sigue usando alguna medida como las que se mencionan?





## ► Resolvamos otros problemas

2 Relacione por medio de una línea el producto con la unidad de medida que le corresponde. Vea el ejemplo.

Leche

Listón

Aceite

Cuerda

Tela

Kilogramo

Litro

Metro

Frijol

Arroz

Jitomate

Manzana

Agua

Comente sus respuestas con su asesor o asesora.

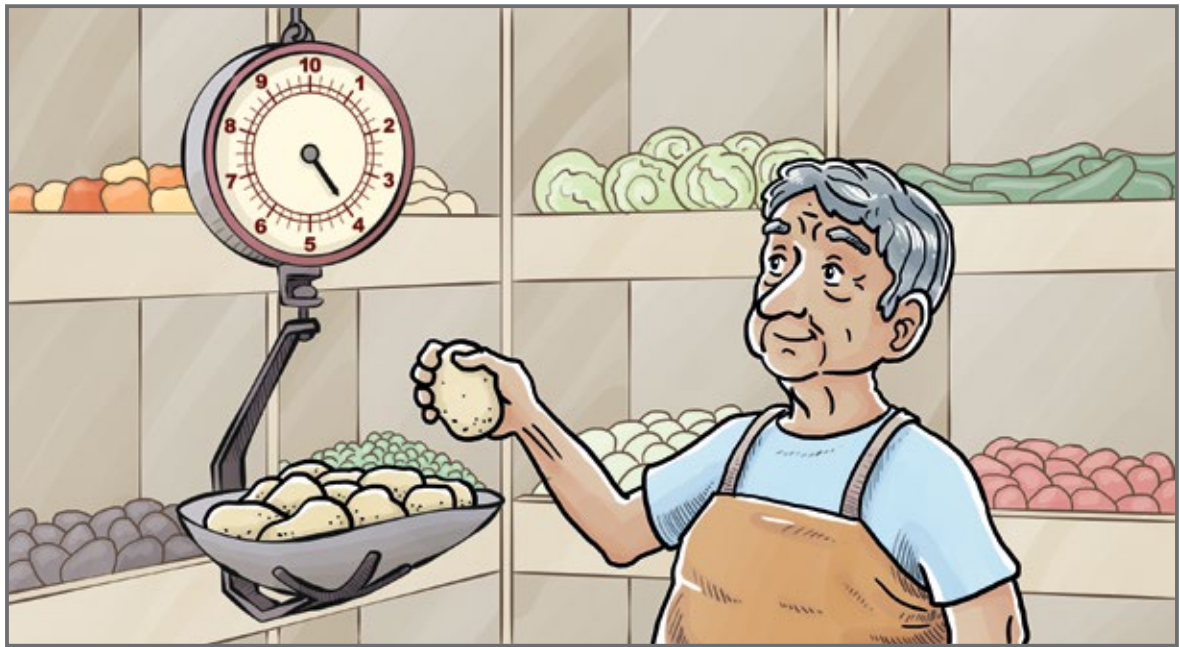
**3** Don Juan necesita 18 m de manguera para la instalación eléctrica, ¿con qué unidad van a medir la manguera?

---

**4** Don Pascual vende pan. Él horneó en la mañana 13 kg de masa. ¿Con qué unidad de medida se pesó la masa?

---

**5** Observe la ilustración y conteste las preguntas.



**a)** ¿Para qué se utiliza una báscula?

---

---

**b)** Si el señor Tomás necesita 9 kg de papas, ¿cuántos más le faltan?

---

6 Doña Chelita vende aguas frescas el día de plaza.



Este recipiente contiene agua de jamaica, cada rayita corresponde a 1 litro.

a) Al iniciar la venta, el recipiente estaba lleno, ¿cuántos litros ha vendido Chelita? \_\_\_\_\_

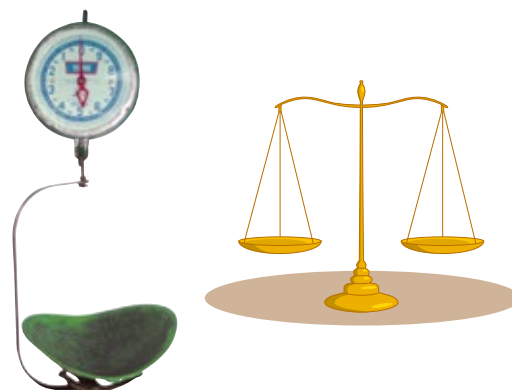
b) ¿Cuántos litros faltan por vender? \_\_\_\_\_

**E**n México las unidades de medida oficiales son las siguientes:

- El **metro** es la unidad de medida de longitud, su símbolo es **m**, y sirve para medir telas, cintas, cables, mecate, etcétera.
- El **kilogramo** es la unidad para medir el peso de los objetos, se representa con las letras **kg**, y la usamos para pesar fruta, carne, arroz, verduras, etcétera.

- El **litro** es la unidad de medida de capacidad, se representa mediante el símbolo **ℓ** y se usa para medir aceite, agua, leche, etcétera.

Para medir el peso, hay varios instrumentos; los más usuales son la báscula y la balanza.



Para medir longitudes, hay varios instrumentos; por ejemplo, el metro metálico o flexómetro, la cinta métrica, la regla graduada, entre otros.



Para medir capacidad, se usa el litro y recipientes de capacidad conocida, o con escalas establecidas como en un biberón o una jeringa.





# El regalo para mi nieto



**Propósito:** Usted identificará el valor de las cifras de acuerdo con su posición en una cantidad.

¿Alguna vez ha comprado un regalo? ¿Dónde lo compró? Comente con su asesor o asesora.

- 1 Observe los precios de los siguientes juguetes y ayude al señor Raúl a escoger el mejor regalo para su nieto Emiliano.



- a) ¿Qué cochecito es más barato, el que vale \$59 o el que vale \$95? (El símbolo \$ significa dinero en “pesos”). \_\_\_\_\_
- b) ¿Qué valor representa el 5 en el 95? \_\_\_\_\_
- c) ¿Qué valor representa el 5 en el 59? \_\_\_\_\_

Si tiene alguna dificultad para contestar estas preguntas, vea lo que dice la señora Rosario en una situación similar.

Si compro una pelota para mi nieto en \$49, el 4 son cuatro monedas de 10 pesos, y el 9, nueve monedas de un peso.



Si compro además un trompo y pago \$94, entonces el 9 representa monedas de 10 pesos, y el 4, monedas de un peso.



Entonces el 9 no es la misma cantidad de dinero en \$49 y en \$94. El 9 son nueve pesos en \$49, y 90 pesos en \$94. De la misma forma, el 4 representa 40 pesos en \$49, y cuatro pesos en \$94.

## Resolvamos otros problemas

2 Cuente cuánto dinero es y anote el número sobre la línea.

a)



\$ \_\_\_\_\_

.....

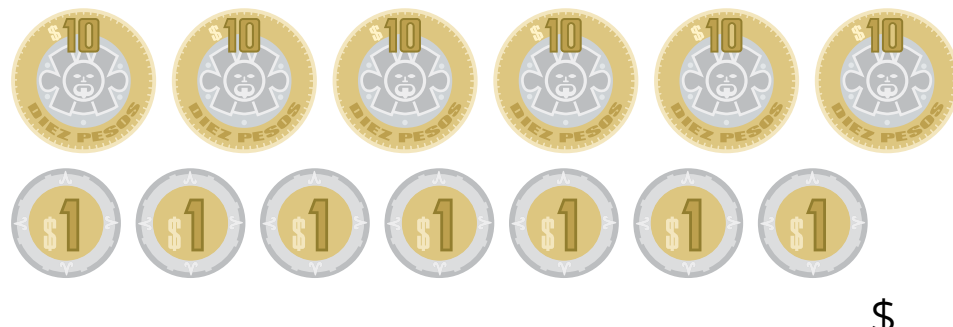
b)



\$ \_\_\_\_\_

.....

c)



\$ \_\_\_\_\_

3 Use las monedas de su material complementario para representar cada cantidad de dinero.

a)

\$28 \_\_\_\_\_

b)

\$71

c)

\$76

4 Cuente cada cantidad de dinero, anote los números que corresponden y conteste las preguntas.

A)



a) \$



b) En \$610, ¿qué cifra representa los billetes de \$100?

---

B)



a) \$

---

b) En \$160, ¿qué cifra representa las monedas de \$10?

---

c) ¿Qué cantidad de dinero es mayor, \$610 o \$160? \_\_\_\_\_

5 Tache la respuesta correcta que corresponde a las siguientes preguntas.

A) En \$321, ¿qué representa el 3?

a) 3 billetes de \$100

b) 3 monedas de \$10

c) 3 monedas de \$1

B) En \$231, ¿qué representa el 3?

a) 3 billetes de \$100, o \$300

b) 3 monedas de \$10, o \$30

c) 3 monedas de \$1, o \$3

6 Observe los precios de algunos juguetes y conteste las preguntas.

A)



a) ¿Qué cantidad de dinero es mayor? \_\_\_\_\_

b) En \$255, ¿cuántos billetes de \$100 se necesitan? \_\_\_\_\_

c) En \$525, ¿cuántos billetes de \$100 se necesitan? \_\_\_\_\_

B)



a) ¿Qué cifra representa las monedas de \$10? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuál es la cifra que representa las monedas de \$1? \_\_\_\_\_

c) ¿Cuál es la cifra que representa los billetes de \$100? \_\_\_\_\_

c)



a) ¿Qué cifra representa las monedas de \$10? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuál es la cifra que representa los billetes de \$100? \_\_\_\_\_

c) ¿Cuál es la cifra que representa las monedas de \$1? \_\_\_\_\_

7 ¿Qué juguete le regalaría usted a su nieto o nieta?

C

uando escribimos \$325, el 3 representa a los billetes de \$100, el 2 indica las monedas de \$10 y el 5 representa la cantidad de monedas de \$1.



3



2



5

En general, cuando escribimos cantidades de dinero, en el primer lugar, de derecha a izquierda, se representan las monedas de \$1, en el segundo lugar se representan las monedas de \$10 y en el tercero se representan los billetes de \$100.

# La comida familiar

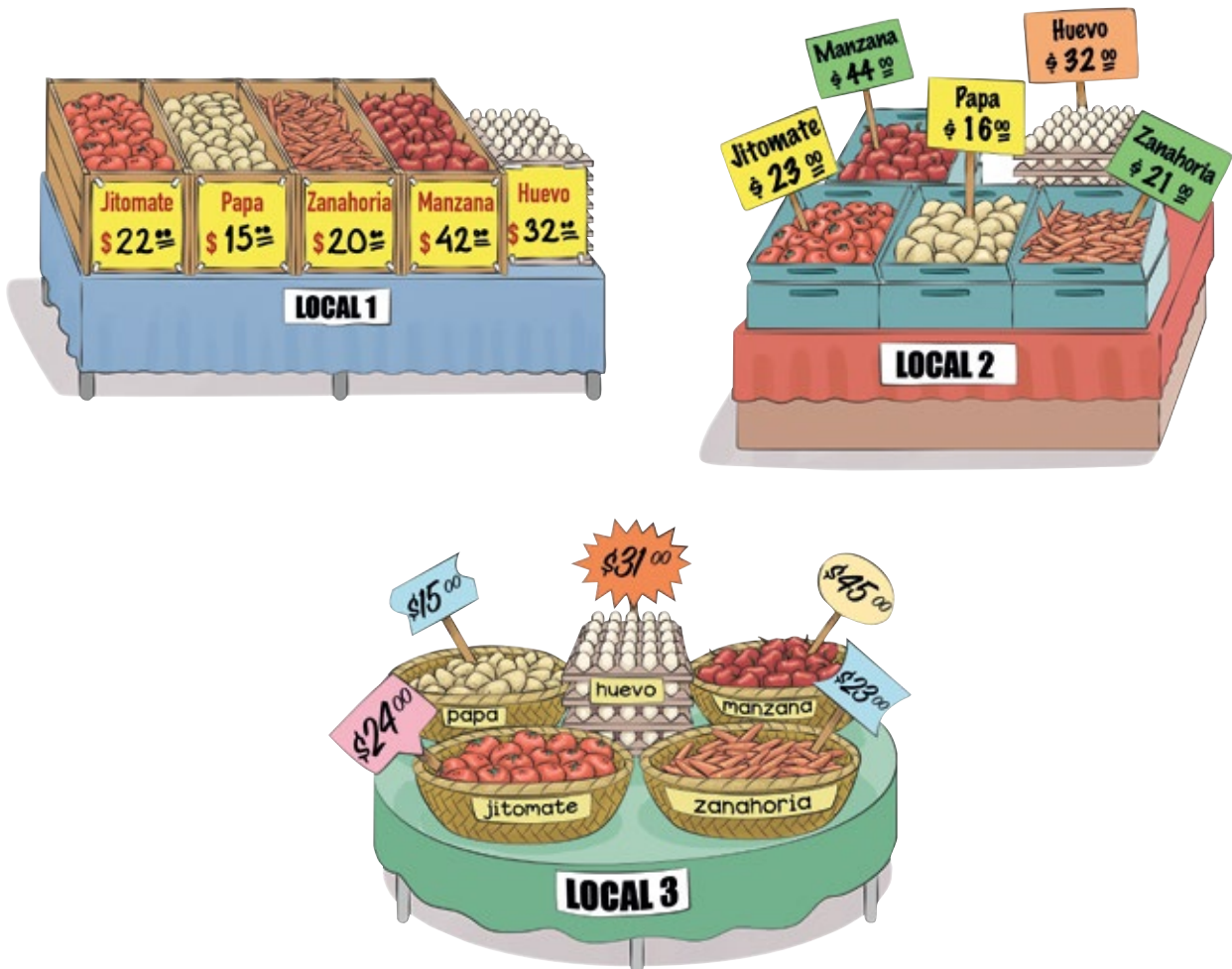


**Propósito:** Usted resolverá problemas de suma con cantidades no mayores a 100 utilizando diferentes estrategias.

¿Cómo hace sus cuentas cuando compra algo? Comente con su asesor o asesora.

- 1 La señora Lupita va al mercado a comprar algunos productos que necesita para preparar la comida.

Observe los precios de cada local y conteste las preguntas.

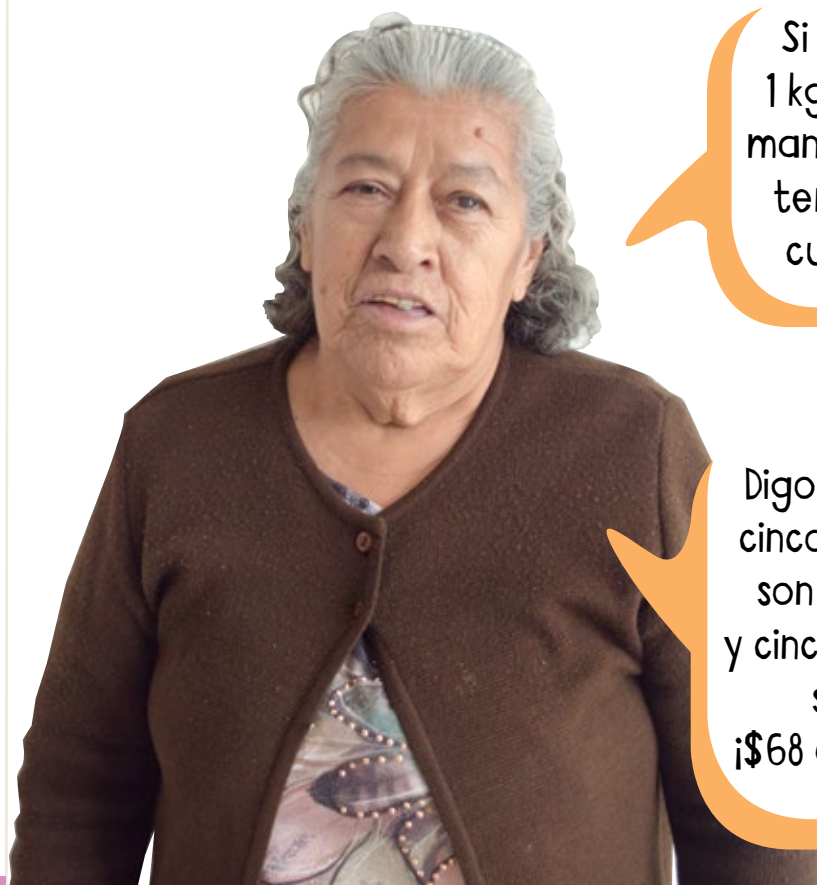




La señora Lupita va a comprar 1 kg de zanahoria y 1 kg de manzana. En los tres locales, la fruta y la verdura son de la misma calidad.

- a) Si estos productos los compra en el local 1, ¿cuánto debe pagar? \_\_\_\_\_
- b) ¿Cuánto pagará si los compra en el local 2? \_\_\_\_\_
- c) ¿Cuánto pagará si los compra en el local 3? \_\_\_\_\_
- d) ¿Dónde debería comprar para que los productos le salieran más baratos? \_\_\_\_\_

Si tuvo alguna dificultad para contestar las preguntas anteriores, observe cómo la señora Irene resolvió la compra de productos.



Si en el puesto 3 compro 1 kg de zanahoria y 1 kg de manzana, para saber cuánto tengo que pagar hago la cuenta en la cabeza.

Digo: veintitrés más cuarenta y cinco son... Veinte más cuarenta son sesenta, y cinco, sesenta, y cinco... sesenta y seis, sesenta y siete y sesenta y ocho.  
¡\$68 es lo que tengo que pagar!

- 2 Revise nuevamente los precios en los locales del mercado y conteste las siguientes preguntas. Puede utilizar los billetes y monedas de su material complementario.

### Local 1

Kilogramo de papa	\$15
Kilogramo de zanahoria	\$20
Kilogramo de huevo	\$32
Kilogramo de jitomate	\$22
Kilogramo de manzana	\$42

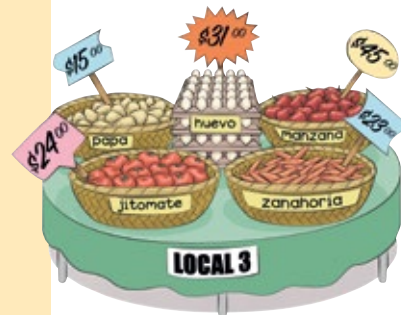


### Local 2

Kilogramo de zanahoria	\$21
Kilogramo de huevo	\$32
Kilogramo de manzana	\$44
Kilogramo de jitomate	\$23
Kilogramo de papas	\$16

### Local 3

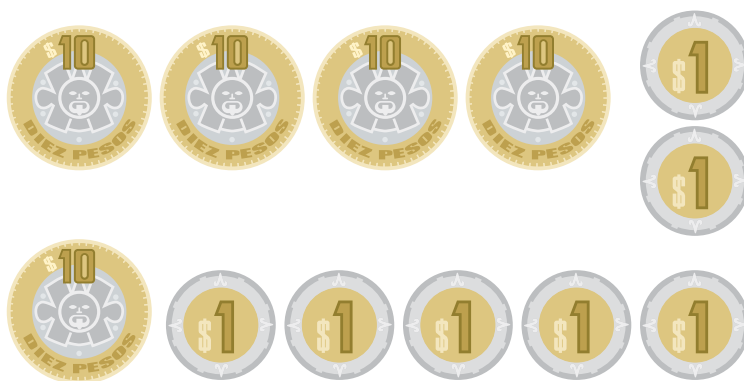
Kilogramo de jitomate	\$24
Kilogramo de manzana	\$45
Kilogramo de papa	\$15
Kilogramo de zanahoria	\$23
Kilogramo de huevo	\$31



- a) La señora Lupita pagó \$84 por 2 kg de manzana en el local 1, ¿le cobraron lo correcto? \_\_\_\_\_
- b) ¿En qué local le cuesta a la señora Lupita más barato el jitomate? \_\_\_\_\_
- c) ¿Cuánto pagaría en ese local por dos kilogramos de jitomate? \_\_\_\_\_

Observe cómo la señora Irene resolvió la compra de productos, usando billetes y monedas.

Yo compré 1 kg de manzana y 1 kg de papa en el local 1. Tengo que pagar \$42 más \$15.



Para saber cuánto debo pagar, primero cuento las monedas de \$1, en total son siete.



Ahora cuento las monedas de \$10, tengo cinco monedas de \$10.




Entonces,  
\$42 más \$15,  
¡son \$57!

- 3 También se puede utilizar una cuenta para calcular el costo de 2 kg de huevo en el local 2; es una suma, y se puede anotar así:

Sume las monedas de \$1:

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 32 \\ \hline 4 \end{array}$$


Dos monedas de \$1  
más otras dos monedas de \$1  
son 4.



Ahora sume las monedas de \$10:

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 32 \\ \hline 64 \end{array}$$

Tres monedas de \$10  
más otras tres monedas  
de \$10 son 6.



- a) Resuelva las siguientes sumas con los billetes y monedas de su material recortable y escriba bajo la línea el resultado.

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 23 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 49 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 78 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$$



C

uando agregamos o añadimos algo a lo que ya tenemos, o cuando juntamos dos cantidades, estamos sumando.

Por ejemplo, la siguiente situación se puede resolver con la operación de la suma.

Agustina tenía 42 platos de barro y compró 37 más, ¿cuántos platos tiene ahora?

Usando la operación de la suma, el problema se resuelve así:

	Decenas	Unidades
	4	2
+	3	7
	7	9

- El símbolo + se lee “**más**” e indica que se deben sumar las cantidades.
- Se debe escribir el resultado debajo de la línea.



# ¡A jugar con el “Cajero de **ganar**”!



**Propósito:** Usted identificará el valor de las cifras de acuerdo con su posición en la cantidad.

¿Le gusta jugar? ¿Qué juegos juega? ¿Con quién? Comente con su asesor o asesora.

**1** Juegue con otras personas o con su asesor o asesora.

Para jugar se necesitan las monedas de \$1 y \$10 y los billetes de \$100, de su material recortable, además de un dado.



## Instrucciones para jugar

- Se nombra a una persona para que sea el cajero o la cajera.
- A esa persona se le entregan todas las monedas y billetes.
- Entre todos deciden quién inicia el juego.
- Por turnos, cada persona tira el dado, cuenta cuántos puntos le salieron, y el cajero o cajera le entregará tantas monedas de un peso como puntos le hayan salido.
- Cuando alguien junte 10 monedas de \$1, le solicita a la cajera o al cajero que las cambie por una moneda de \$10.
- Cuando alguien tenga 10 monedas de \$10, le pide al cajero o a la cajera que las cambie por un billete de \$100.
- ¡Gana el primero que junte \$100!

Si tiene alguna duda para jugar, vea cómo juegan las señoras Lupita, Manuela y Virginia.



Aquí están.

Salieron cinco puntos,  
la cajera me tiene  
que dar \$5.



Aquí están  
sus \$2.

¡Oh!, me salieron  
solo dos puntos.

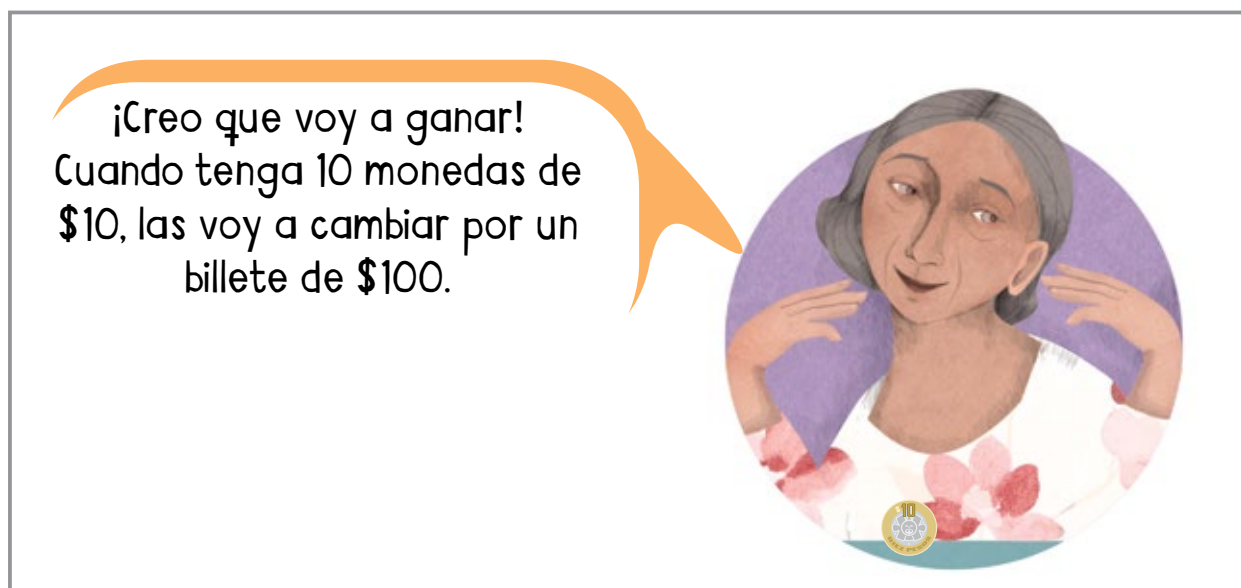


Aquí están  
sus \$6.

¡Qué suerte!, me  
salieron seis puntos.







**2** Después de jugar el “Cajero de ganar”, conteste las siguientes preguntas.

**a)** ¿Quién ganó el juego? \_\_\_\_\_

**b)** ¿Quién quedó en segundo lugar? \_\_\_\_\_

c) ¿Cuántas monedas de \$1 y de \$10 le hicieron falta al segundo lugar para poder cambiarlas por un billete de \$100? \_\_\_\_\_

d) ¿Cuántas monedas de \$1 y de \$10 le hicieron falta a usted para tener un billete de \$100? \_\_\_\_\_

Juegue otra vez con sus compañeros. Escojan a otro persona para que sea el cajero o la cajera. Ahora gana el que obtenga 2 billetes de \$100, es decir, \$200.

## Recuerde que...

Cada vez que tenga 10 monedas de \$1 debe cambiarlas por una moneda de \$10.



Y cuando tenga 10 monedas de \$10 pida que se las cambien por un billete de \$100.



Al terminar el juego, recoja sus monedas y billetes porque los utilizará más adelante.



# La ofrenda



**Propósito:** Usted resolverá problemas de resta utilizando diferentes estrategias.

¿Cómo sabe cuánto le van a dar de cambio cuando paga algún producto? Comente con su asesor o asesora.

**1** Don Justino puso su ofrenda el 2 de noviembre.



Él compró los siguientes productos.



a) Si pagó las calaveritas con un billete de \$50 y uno de \$20, ¿cuánto le dieron de cambio? \_\_\_\_\_



b) Si el señor Justino pagó las flores con un billete de \$50, ¿cuánto le regresaron de cambio? \_\_\_\_\_



c) Si el pan de muerto lo pagó con un billete de \$100, ¿cuánto le debieron dar de cambio? \_\_\_\_\_



d) Si pagó las veladoras con un billete de \$50, ¿cuánto le regresaron de cambio? \_\_\_\_\_



Si tuvo dificultades para resolver las preguntas anteriores, observe cómo lo hace la señora Fidelita y el señor Ramón, que también pusieron su ofrenda.



Para mí es muy sencillo saber si me dan correctamente el cambio.

Si pagué \$37 de fruta con un billete de \$50, entonces cuento desde 37 hasta llegar al 50: primero 38, 39, 40, son tres; luego, sé que del cuarenta al cincuenta son 10, así que me van a regresar \$13.

Tenía \$27 y pagué \$9 de papel picado, ¿cuánto me quedó?

A 27 tengo que quitarle 9.







Como solo hay siete monedas de \$1, cambio una moneda de \$10 por monedas de \$1.



Ahora ya puedo quitar las nueve monedas de \$1.



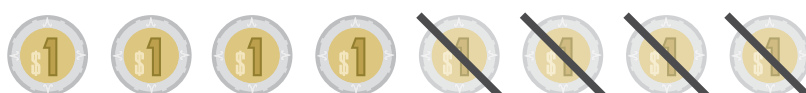
Me quedaron \$18.

- 2** La señora Fidelita también hizo tamales para ponerlos en su ofrenda. Utilice las monedas y billetes de su material complementario para contestar las siguientes preguntas.
- a)** Llevaba \$75 y compró 2 kg de masa de maíz, que le costó \$32 cada kilo, ¿cuánto dinero le sobró? \_\_\_\_\_
- b)** Fue a comprar 1 kg de pechuga de pollo, si el kilogramo le costó \$57, ¿cuánto le dieron de cambio si pagó con un billete de \$100? \_\_\_\_\_
- c)** Compró dos bolsas de hojas para tamales, cada bolsa costó \$15, y pagó con un billete de \$100, ¿cuánto le regresaron de cambio? \_\_\_\_\_
- d)** Fidelita quiere comprar \$60 de manteca, pero solo tiene \$38, ¿cuánto dinero le falta para comprarla? \_\_\_\_\_
- 3** Se puede utilizar también una resta para calcular cuánto le van a dar de cambio cuando paga por algún producto.

Si tiene \$98, paga \$64 por 2 kg de masa de maíz, y quiere saber cuánto le van a regresar de cambio, se puede anotar así:

$$\begin{array}{r} 98 \\ - 64 \\ \hline 4 \end{array}$$

Primero, reste las monedas de \$1:  
Ocho monedas menos cuatro monedas,  
quedan cuatro monedas.



$$\begin{array}{r} 98 \\ - 64 \\ \hline 34 \end{array}$$

Después reste las monedas de \$10:  
Nueve monedas menos seis monedas  
quedan tres monedas.



Le van a regresar \$34.

Resuelva las siguientes restas, escriba el resultado debajo de la línea.

a) 
$$\begin{array}{r} 49 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} 88 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{r} 69 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

C

uando le quitamos una cantidad a otra, estamos restando.

Se puede restar mediante el cálculo mental. Por ejemplo, si se tienen ocho limones y se usan seis para preparar agua de limón, solo quedan dos limones.

Se puede usar también la operación de la **resta**. Por ejemplo, la siguiente situación se puede resolver con la operación de la resta.

Juvencio tenía \$79  
y pagó \$37 de pasajes,  
¿cuánto dinero le quedó?

	Decenas	Unidades
	7	9
—	3	7
	4	2

- El símbolo — se lee “**menos**” e indica que se deben quitar las cantidades.
- Se debe escribir el resultado debajo de la línea.

# ¡A jugar con el “Cajero de perder”!



**Propósito:** Usted identificará el valor de las cifras de acuerdo con su posición en la cantidad.

¿Le gustó jugar al “Cajero de ganar”? ¿Con quién lo jugó? ¿Ganó? Comente con su asesor o asesora.

- 1 Juegue con otras personas o con su asesor o asesora. Este juego es parecido al que jugó anteriormente, solo que ahora gana quien se queda sin dinero.

Para jugar se necesitan las monedas de \$1 y \$10 y los billetes de \$100, de su material recortable, además de un dado.



## Instrucciones para jugar

- Se nombra a una persona para que sea el cajero o la cajera y se le entregan todas las monedas y billetes.
- El cajero o la cajera entrega a cada jugador un billete de \$100.

- Entre todos deciden quién inicia el juego.
- Por turnos cada persona tira el dado, cuenta cuántos puntos le salieron y le entrega al cajero o a la cajera **tantas monedas de \$1** como puntos le hayan salido.
- Para entregar monedas de \$1, tendrá que solicitar a la persona de la caja que le cambie el billete de \$100 por 10 monedas de \$10, y luego ir cambiando, como vaya necesitando, cada moneda de \$10 por monedas de \$1.
- ¡Gana el primero que se quede sin dinero!

Si tiene alguna duda para jugar, vea cómo juegan las señoras Carmen, Rutila y Lupita.





Me salieron cinco puntos, tengo que entregarle a la cajera \$5. Como no tengo monedas de \$1, le pido que me cambie este billete de \$100 por 10 monedas de \$10.

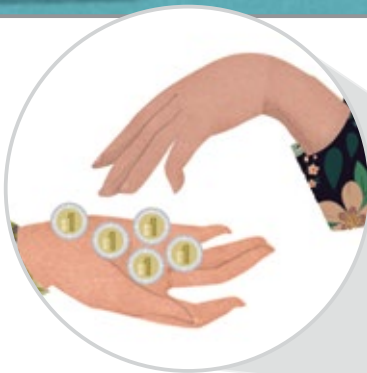
Aquí están.



Ahora le pido a la cajera que me cambie esta moneda de \$10 por 10 monedas de \$1.



Ahora sí le puedo entregar a la cajera \$5.





**2** Después de jugar al “Cajero de perder”, conteste las siguientes preguntas.

- a) ¿Quién ganó el juego? \_\_\_\_\_
- b) ¿Quién quedó en segundo lugar? \_\_\_\_\_
- c) ¿Con cuántas monedas de \$1 y de \$10 se quedó el segundo lugar? \_\_\_\_\_

d) ¿Con cuántas monedas de \$10 y de \$1 se quedó usted?

Juegue otra vez con sus compañeros y compañeras. Escojan a otra persona para que se encargue de la caja y les entregue dos billetes de \$100, es decir, \$200.

## Recuerde que...

Tiene que cambiar un billete de \$100 por 10 monedas de \$10.



Y después pedir que le cambien una moneda de \$10 por 10 monedas de \$1.



Al terminar el juego, recoja sus monedas y billetes porque los utilizará más adelante.

# ¡A jugar con el *tangram*!

**Propósito:** Usted utilizará formas geométricas (cuadrados, rectángulos, círculos y triángulos) para elaborar diseños y grecas.

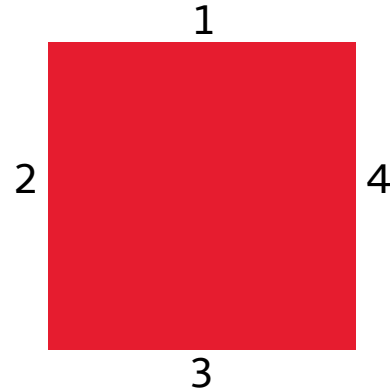
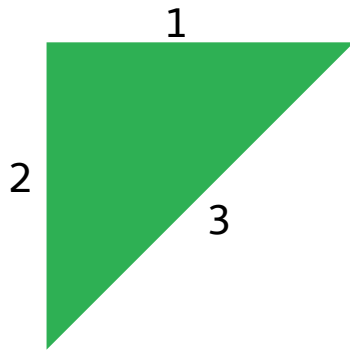
¿Qué formas geométricas tienen la puerta y las ventanas de su casa? ¿Y el bote de basura? Comente con su asesor o asesora.

**1** Este es un juego chino llamado *tangram*.



Tome el *tangram* que viene en el módulo y colóquelo encima de esta figura. Cuántas figuras tiene el *tangram*? \_\_\_\_\_

- 2 Observe las diferentes figuras de su *tangram*. Algunas tienen tres lados y otras, cuatro lados.



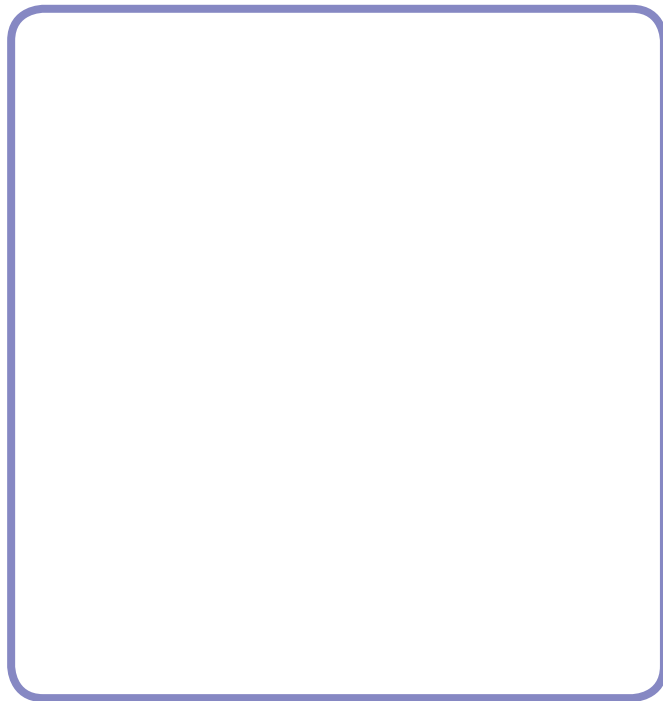
- 3 Coloque a la izquierda todas las figuras que tienen tres lados y a la derecha las que tienen cuatro.

Estas figuras se llaman triángulos.

Estas figuras se llaman cuadriláteros.



- 4 Forme un cuadrado con los dos triángulos grandes de su *tangram*.



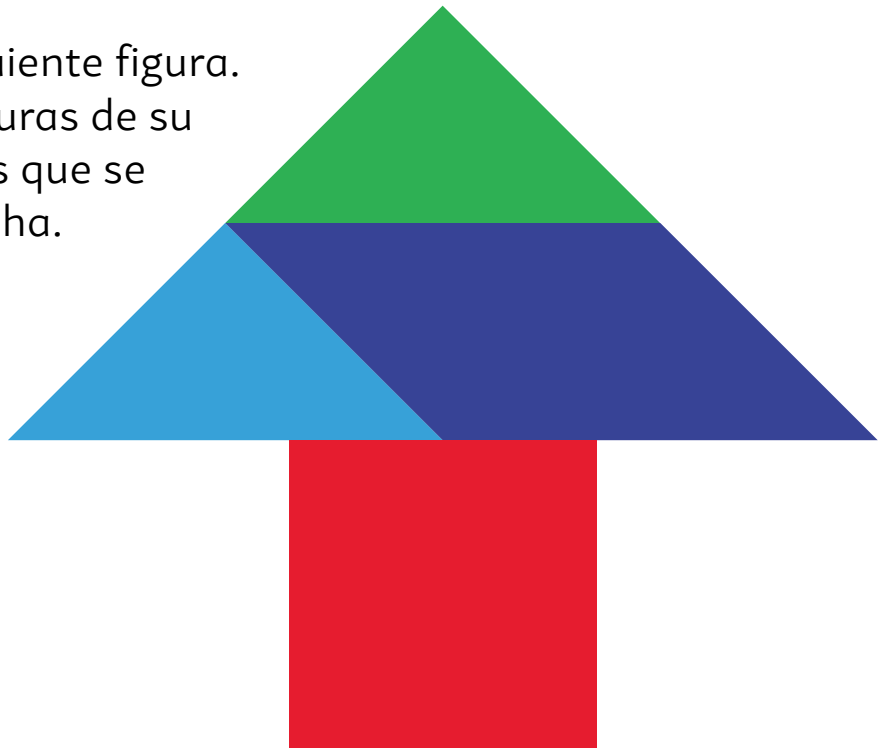
- 5 Forme un cuadrado con los dos triángulos pequeños.



- 6 Forme un rectángulo con el cuadrado y los dos triángulos pequeños.



- 7 Observe la siguiente figura.  
Coloque las figuras de su  
*tangram* con las que se  
forma esta flecha.



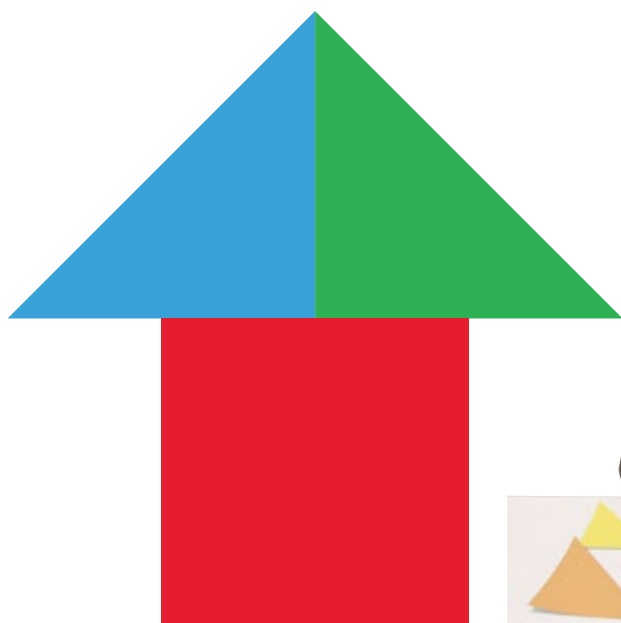
- a) Forme otra vez la flecha, pero usando otras figuras  
de su *tangram*.



b) Intente formar otra vez la flecha, pero con figuras diferentes de las que usó en las flechas anteriores.



Si tuvo problemas para formar las flechas, observe cómo lo hacen las siguientes personas que van a un Círculo de estudio.

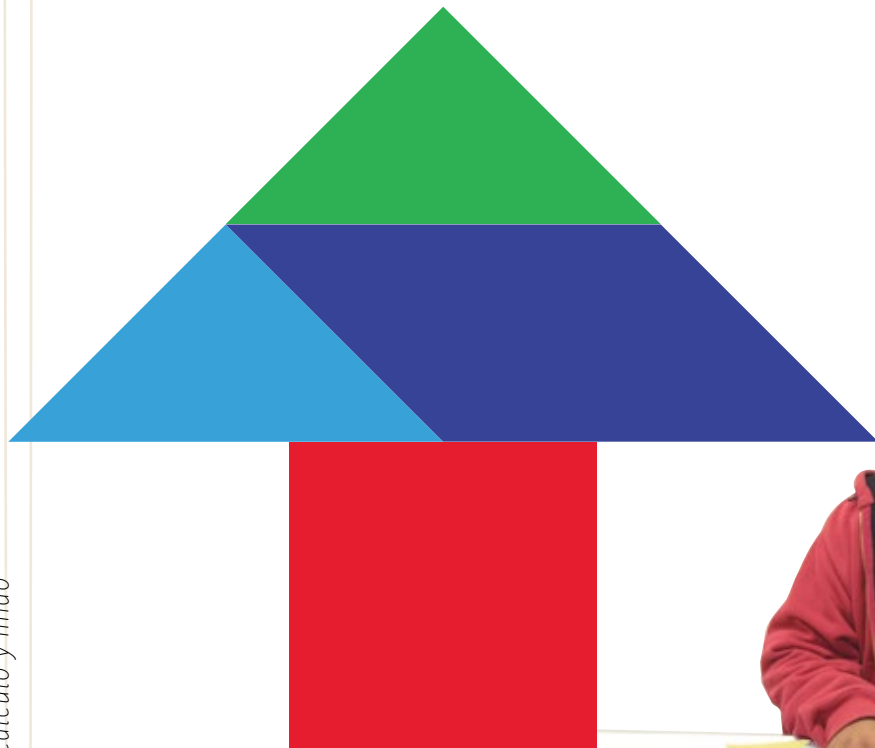
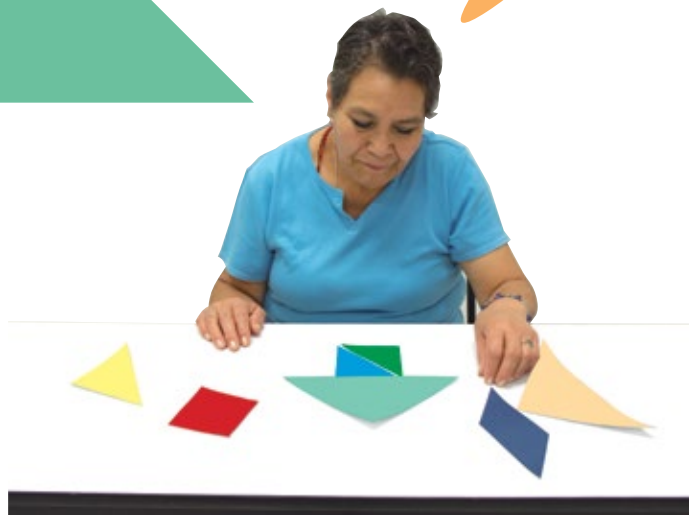


Yo la construí así,  
con dos triángulos  
pequeños y un  
cuadrado.





Yo la hice así, con  
un triángulo grande  
y dos triángulos  
pequeños



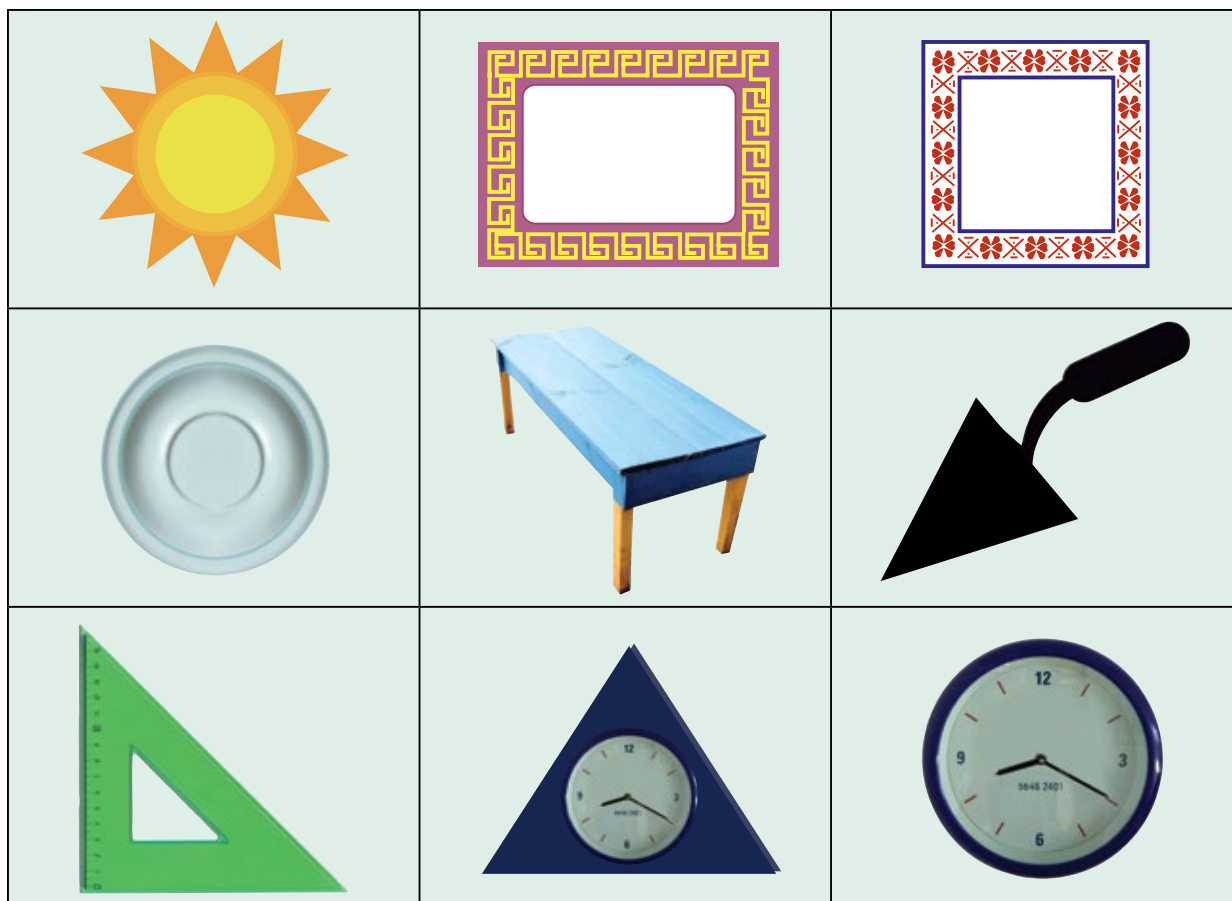
Y yo, así, con dos  
triángulos pequeños,  
un romboide y un  
cuadrado.



## Resolvamos otros problemas

8 Muchos objetos que están a su alrededor tienen diferentes formas geométricas.

Observe las siguientes imágenes.



a) ¿Qué formas geométricas reconoce en estos objetos?  
Escriba sobre las líneas sus nombres.

---

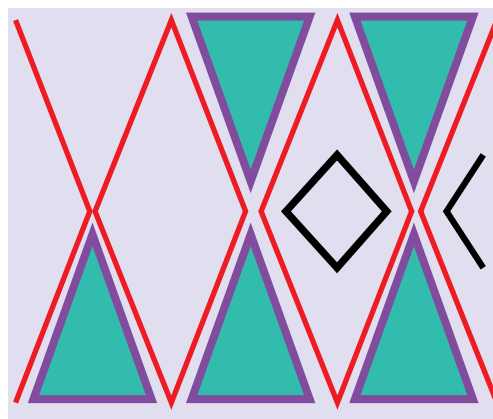
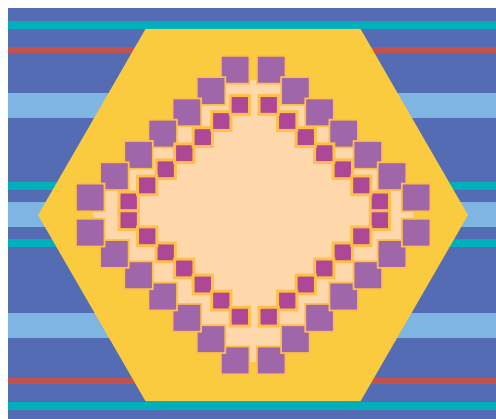
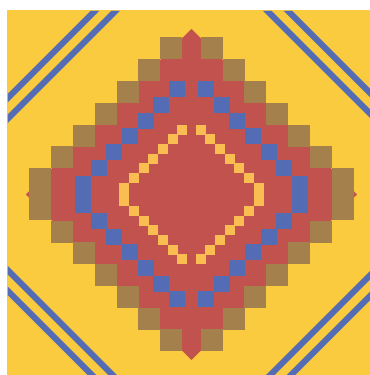
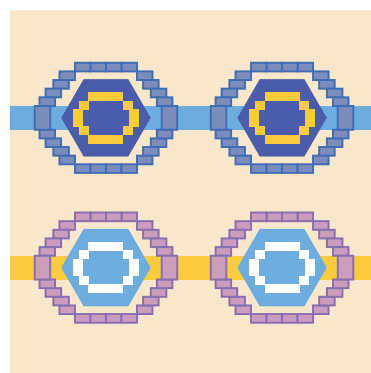
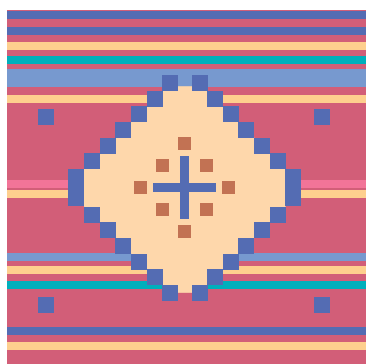
---

---

---



- 9 En muchos lugares de nuestro país se elaboran hilados y tejidos con motivos geométricos.



a) ¿En su comunidad se hacen artesanías o hay alguna zona arqueológica? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuál o cuáles? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**E**

xisten muchas formas geométricas; las que ha usado en este juego son:

- Cuadrado



- Triángulo

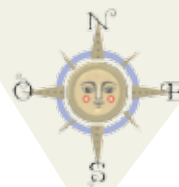


- Rectángulo



Muchos objetos que hay en su vida cotidiana tienen estas formas.

# ¡Voy por mi nieto!

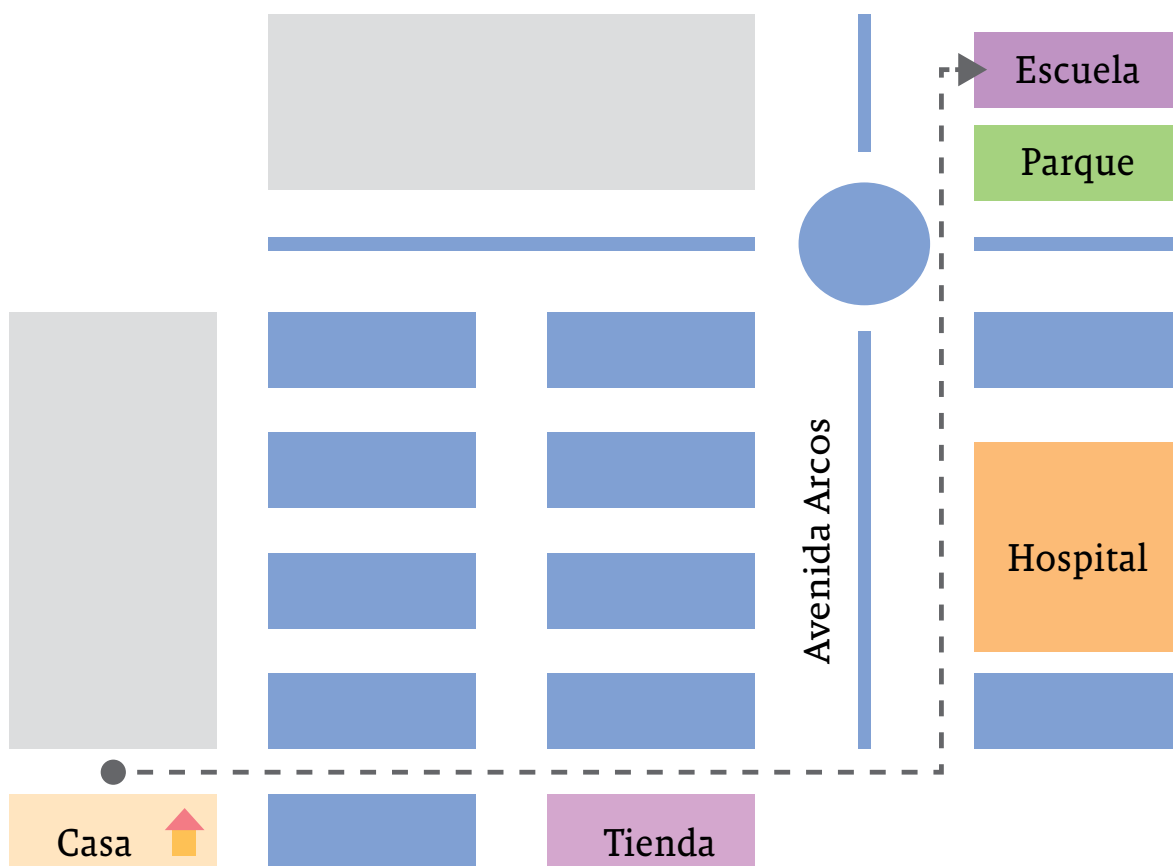


**Propósito:** Usted ubicará lugares importantes de su comunidad y los representará en un croquis.

¿Ha visto el dibujo o el croquis de un pueblo, una ciudad o una ranchería? Comente con su asesor o asesora.

- 1 La señora Emita va por su nieto cuando sale de la escuela. Este es el camino que debe recorrer desde su casa para llegar a la escuela.

## De la casa a la escuela



- a) ¿Cuántas cuadras tiene que recorrer para llegar por su nieto? \_\_\_\_\_

b) ¿Qué lugares encontrará del lado derecho?

---

c) ¿Qué lugares encontrará del lado izquierdo?

---

Si tiene alguna dificultad para contestar las preguntas anteriores, lea lo siguiente.

Doña Chabelita observa el croquis para llegar a la escuela de su nieto.

¡A ver! ¡A ver! ¿Para dónde es la derecha y para dónde es la izquierda? ¡Ah! Puedo tomar como referencia mis manos y decir que del lado de mi mano derecha es el lado derecho, y del lado de mi mano izquierda, el izquierdo.

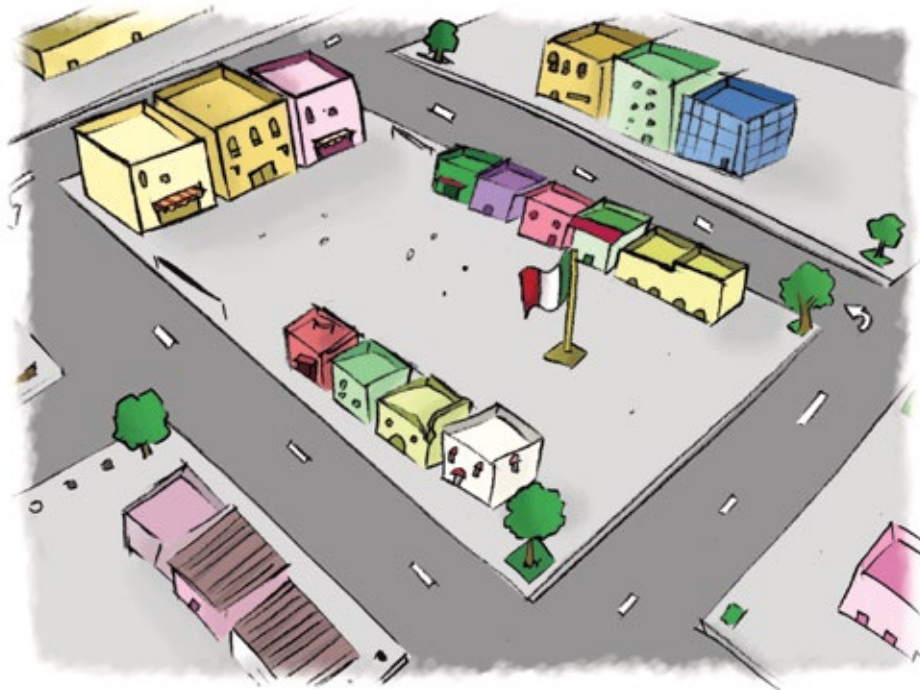
Hum...  
La delegación municipal está a la derecha del pozo.  
La tienda está a la izquierda de la delegación municipal.

La escuela está a la izquierda del centro de salud.  
La iglesia está a la derecha de la tienda.



## ► Resolvamos otros problemas

- 2 Esta es la vista aérea de la plaza principal donde vive la señora Emita.

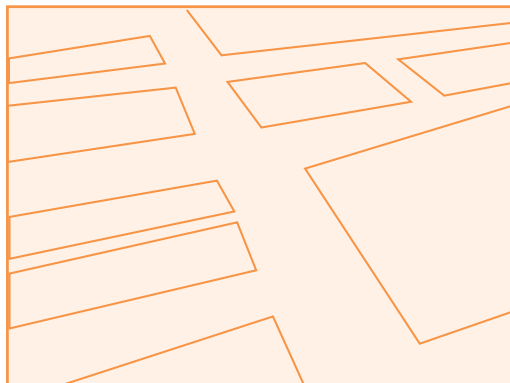
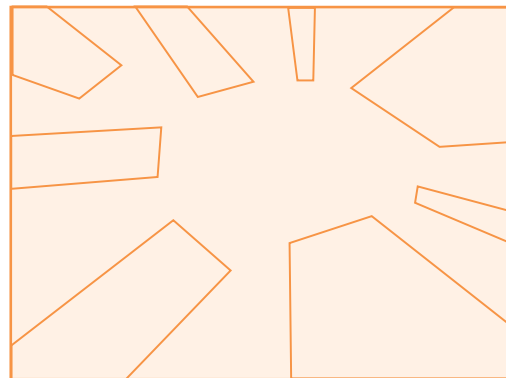


- a) Termine de dibujar algunas calles que vea en la ilustración.



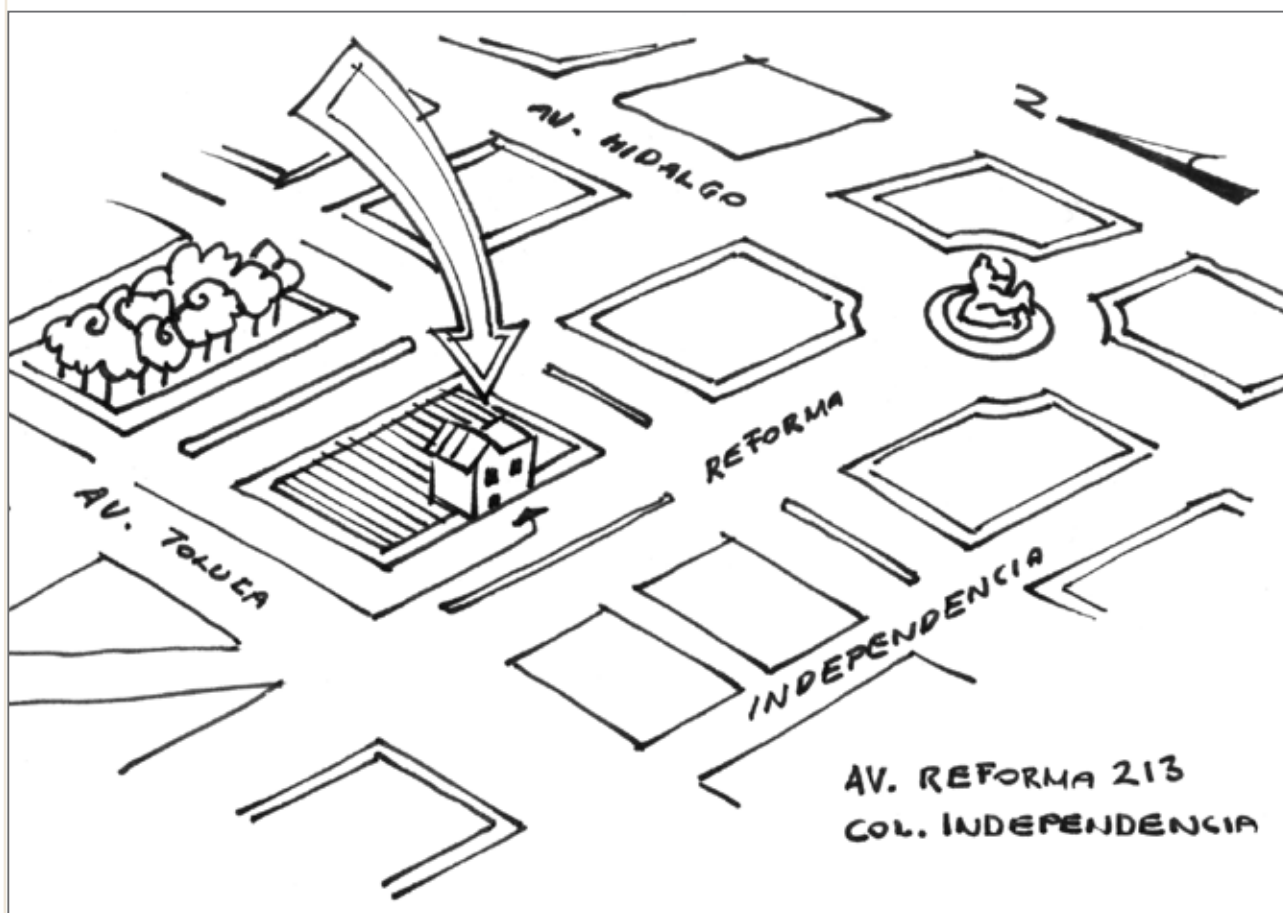


**3** Relacione mediante una línea la ilustración con el croquis que le corresponde.



# U

n croquis es un dibujo o diseño sencillo que representa un lugar, un terreno o un paisaje. Se puede hacer a mano o con cualquier artefacto o instrumento, y debe tener toda la información necesaria.



Juegue al bingo con sus compañeros y compañeras y su asesor o asesora, lo encuentra en su Folleto de juegos.

# Autoevaluación



Usted acaba de concluir el trabajo de la Unidad 1, Mi familia. Ahora le invitamos a que realice la siguiente autoevaluación.

Al resolver los problemas que aquí se presentan, usted podrá valorar qué tanto ha aprendido en esta unidad.

**1** Escriba con número o con letra las siguientes cantidades, según corresponda.

**a)** 13 de diciembre: \_\_\_\_\_

**b)** Treinta y siete: \_\_\_\_\_

**c)** Catorce litros: \_\_\_\_\_

**d)** 27 años: \_\_\_\_\_

**e)** Sesenta y tres kilogramos: \_\_\_\_\_

**f)** \$48: \_\_\_\_\_

**g)** 19 árboles: \_\_\_\_\_

- 2 Observe los precios de 1ℓ de aceite comestible que hay en diferentes tiendas de abarrotes.



- a) ¿Cuál es el precio más barato? \_\_\_\_\_
- b) Escriba los precios en orden del más caro al más barato.

\_\_\_\_\_

- 3 Cuente las frutas.



- a) ¿Cuántos duraznos hay en esta charola? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuántas manzanas hay en el frutero? \_\_\_\_\_

4 Lorena pide en un puesto de fruta 1 kg de uvas, de \$45, y 1 kg de manzanas, de \$36, ¿cuánto tiene que pagar? \_\_\_\_\_

5 Samuel compró 1 kg de pechuga con hueso, de \$80. Si pagó con un billete de \$100, ¿cuánto le dieron de cambio? \_\_\_\_\_

6 Daniel compró en la tienda 1 ℓ de leche de \$15, un paquete de sopa de pasta de \$5 y \$15 de queso Oaxaca.

a) ¿Cuánto le cobraron? \_\_\_\_\_

b) Si pagó con un billete de \$100, ¿cuánto le dieron de cambio? \_\_\_\_\_

7 Relacione mediante una línea las manzanas coloreadas del croquis con el nombre de la forma correspondiente.



Cuadrado

Círculo

Triángulo

Rectángulo

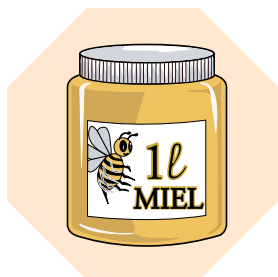


8 Relacione mediante una línea el producto con la unidad de medida apropiada.

Producto

Unidad de medida

Producto



Miel



Manteca vegetal



Leche



Mantequilla



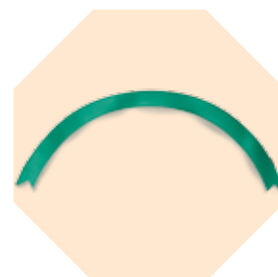
Azúcar



Aceite



Huevo



Listón

Metro

Litro

Kilogramo

- 9 El señor Goyo quiere ir a la fiesta de su nieto. Analice el siguiente croquis para llegar al salón de fiestas Búmeran, y ayúdelo contestando las siguientes preguntas.



- a) ¿Tiene que atravesar la Calzada de Guadalupe?
- \_\_\_\_\_
- b) ¿Por cuál calle le conviene ir, por Río Blanco o Victoria?
- \_\_\_\_\_
- c) ¿En qué calle está el salón de fiestas?
- \_\_\_\_\_

Unidad



# Lo que compro y lo que vendo

En esta unidad, usted:

- Leerá, escribirá, comparará y ordenará números naturales hasta el 500.
- Realizará conteos con base en agrupaciones en centenas, decenas y unidades.
- Resolverá problemas de suma y resta con totales no mayores a 100.
- Resolverá problemas utilizando unidades de longitud, peso y capacidad.
- Interpretará croquis sencillos para ubicar lugares.

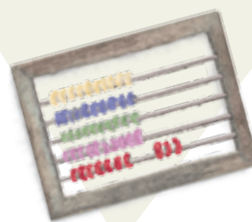


Lista Compras.

Papa 3 Kg.  
Jitomate 2 Kg.  
Cebolla 5 Kg.  
Zanahora 1 Kg.  
Huevo 3 Kg.  
Aguacate 3 Kg.  
Manzana 1 Kg.

Unidad

# ¡El Día del Abuelo!



**Propósito:** Usted leerá, ordenará y comparará números naturales hasta el 500.

¿Ha hecho alguna compra en una tienda de artículos electrónicos? ¿Al comprar un aparato ha hecho cuentas? Coméntelo con su asesor o asesora.

- El 28 de agosto se festeja el Día del Abuelo y los hijos y nietos de don Licho se organizan para comprarle un regalo. Como a él le gusta la música, piensan comprarle un radio portátil.



Resuelva los problemas siguientes.

- ¿Cuánto cuesta el radio portátil más barato? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo se lee esta cantidad? \_\_\_\_\_
- ¿Cuánto cuesta el radio portátil más caro? \_\_\_\_\_
- ¿Cómo se lee esta cantidad? \_\_\_\_\_



e)



Yo tengo ahorrado \$200. ¿Cuál radio puedo comprar a mi abuelito?

---

---

f)



Yo tengo \$300. ¿Qué radio puedo regalarle?

---

---

g)



Tengo \$425, ¿Qué radio le puedo comprar?

---

---

h) Ordene del más barato al más caro los precios de los radios portátiles.

---

Si tiene alguna dificultad para resolver los problemas anteriores, observe cómo la hija de don Licho comparó los precios de dos radios.

Para saber cuál de estos aparatos es más barato, comparo 410 con 450. Para hacerlo, comparo cifra por cifra, empezando por la izquierda. En este caso, 4 es igual a 4, al comparar las siguientes cifras veo que 1 es menor que 5; por lo tanto, 410 es menor que 450.

\$410 es menor que \$450.



2 A doña Carmelita, la esposa de don Licho, también le van a dar un regalo. Observe estas listas de precios.

Ropa para dama

Item	Price
White scarf	\$89
Red skirt	\$350
Blue slippers	\$410
Grey coat	\$345
White blouse	\$175
Patterned gloves	\$65
Beige cardigan	\$250
Pink patterned pants	\$250
Brown loafers	\$450
Purple pants	\$375

Escriba en la columna que corresponda el nombre de la ropa de mujer cuyo precio se encuentra entre las cantidades indicadas.

a) Valen menos de \$100.

---



---



---



---

b) Valen más de \$100, pero menos de \$300.

---



---



---



---

c) Valen más de \$300, pero menos de \$500.

---



---



---



---

3 Relacione con una línea las cantidades que correspondan.

Trescientos cincuenta  
y cinco pesos

\$202

Doscientos dos pesos

Quinientos  
tres pesos

\$430

\$35

\$385

Trescientos  
ochenta y  
cinco pesos

Treinta y cinco pesos

Cuatrocientos  
treinta pesos

\$503

\$355

## ▶ Resolvamos otros problemas

4 Los nietos del señor Licho fueron a otra tienda para comparar precios. Observe las imágenes y conteste.



The image displays seven electronic devices, each with a price tag:

- Radiograbadora**: \$385
- Celular**: \$502
- Cámara**: \$475
- Reproductor de disco compacto**: \$835
- Teléfono**: \$450
- Grabadora**: \$260
- Radio portátil**: \$355

- a) ¿Cuál es el aparato más barato? \_\_\_\_\_
- b) ¿Cuál es el aparato más caro en esta tienda? \_\_\_\_\_
- c) ¿Cuánto más cuesta el celular que el teléfono? \_\_\_\_\_
- d) ¿Cuánto recibe de cambio una persona si compra una radiograbadora y paga con \$400? \_\_\_\_\_



5 Anote sobre la raya el número que va antes del número escrito.

\_\_\_\_\_ 179    \_\_\_\_\_ 210    \_\_\_\_\_ 309    \_\_\_\_\_ 401

6 Anote sobre la raya el número que va después del número escrito.

109 \_\_\_\_\_    200 \_\_\_\_\_    399 \_\_\_\_\_    405 \_\_\_\_\_

7 Observe la siguiente cuadrícula numérica. Señale con su dedo cada número y diga el nombre de este. Empiece por el 10. Después, complete las series de la siguiente página.

	10	20	30	40	50	60	70	80	90
	diez	veinte	treinta	cuarenta	cincuenta	sesenta	setenta	ochenta	noventa
100	110	120	130	140	150	160	170	180	190
cien	ciento diez	ciento veinte	ciento treinta	ciento cuarenta	ciento cincuenta	ciento sesenta	ciento setenta	ciento ochenta	ciento noventa
200	210	220	230	240	250	260	270	280	290
doscientos	doscientos diez	doscientos veinte	doscientos treinta	doscientos cuarenta	doscientos cincuenta	doscientos sesenta	doscientos setenta	doscientos ochenta	doscientos noventa
300	310	320	330	340	350	360	370	380	390
trescientos	trescientos diez	trescientos veinte	trescientos treinta	trescientos cuarenta	trescientos cincuenta	trescientos sesenta	trescientos setenta	trescientos ochenta	trescientos noventa
400	410	420	430	440	450	460	470	480	490
cuatrocientos	cuatrocientos diez	cuatrocientos veinte	cuatrocientos treinta	cuatrocientos cuarenta	cuatrocientos cincuenta	cuatrocientos sesenta	cuatrocientos setenta	cuatrocientos ochenta	cuatrocientos noventa
500									
quinientos									

a) 

100			400	
cien	doscientos	trescientos	cuatrocientos	quinientos

b) 

	120			150
ciento diez	ciento veinte	ciento treinta	ciento cuarenta	ciento cincuenta

c) 

250			280	
doscientos cincuenta	doscientos sesenta	doscientos setenta	doscientos ochenta	doscientos noventa

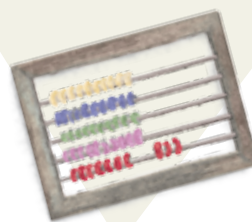
d) 

340				380
trescientos cuarenta	trescientos cincuenta	trescientos sesenta	trescientos setenta	trescientos ochenta

e) 

460				
cuatrocientos sesenta	cuatrocientos setenta	cuatrocientos ochenta	cuatrocientos noventa	quinientos

# El oficio de mi abuelito



**Propósito:** Usted realizará agrupamientos en centenas, decenas y unidades.

¿Ha comprado algunas cosas que vienen en grupos o paquetes de diez o cien? ¿Qué cosas? Si asiste a un Círculo de estudio, coméntelo con sus compañeros y compañeras y con su asesor o asesora.

- 1 Don Juanito fabrica platos de cerámica en su taller. Los vende en cajas de 100, paquetes de 10 y también sueltos.



Dos cajas de  
100 platos

Tres paquetes  
de 10 platos

Siete platos sueltos

Si don Juanito vendió en la mañana dos cajas de 100 platos, tres paquetes de 10 platos y siete platos sueltos, ¿cuántos platos fueron en total?

Si tiene dificultades en contestar la pregunta, observe cómo doña Carmelita, la esposa de don Juanito, cuenta los platos que se van a vender.



Hay cuatro paquetes de 10, son 40 platos, y dos platos sueltos, son 42 en total.



Doña Carmelita registró así el número de platos.

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
	4	2

Total: Son 42 platos.

2 Escriba la cantidad de platos que vendió en los siguientes días.

a) Lunes



Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos

Total: \_\_\_\_\_

b) Martes



Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos

Total: \_\_\_\_\_



c) Miércoles



Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos

Total: \_\_\_\_\_

d) Jueves

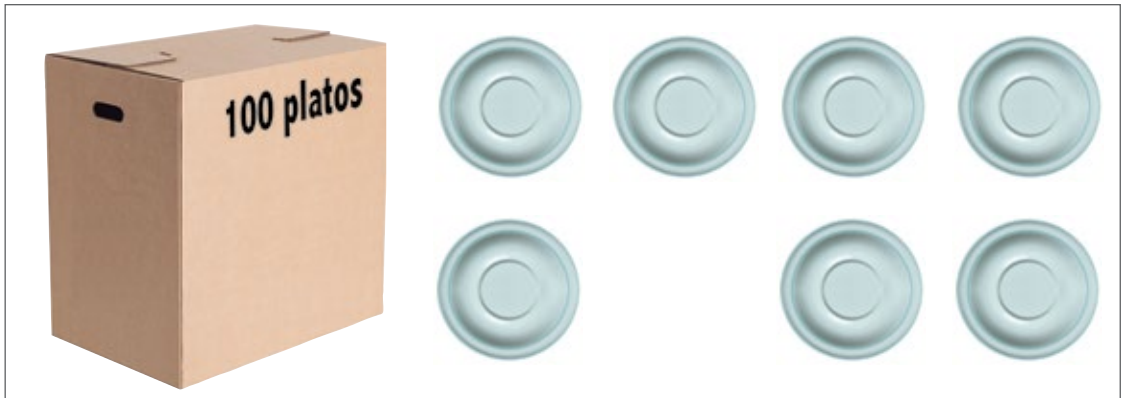


Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos

Total: \_\_\_\_\_

3 Escriba en la tabla el número que corresponda de acuerdo con la ilustración.

a)



Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
	0	

Total: \_\_\_\_\_



Debemos escribir el cero cuando no hay grupos de 100, de 10 o sueltos; por ejemplo, en la ilustración anterior no hay paquetes de 10 platos, por eso ponemos cero.

b)





Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
		0

Total: \_\_\_\_\_

Aquí no hay platos sueltos, por eso en la columna de sueltos se pondrá un cero.

4 ¿Cuántos grupos de 10 se pueden formar con una caja de 100 platos?

O

bserve que en el número: 57

el 5 representa  
grupos de 10,

y el 7 representa objetos  
sueltos o unidades.

En el número:

108

el 1 representa  
grupos de 100,

y el 8 representa objetos  
sueltos o unidades.

el 0 representa grupos de 10, o sea, cero decenas,

Un grupo de 100 forma una centena. Un grupo de 10 forma una decena.

## Resolvamos otros problemas

- 5 Escriba con número y con letra el total de cada número. Observe el ejemplo.

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
3	7	4

**Total:** 374

Trescientos setenta y cuatro

a)

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
2	0	0

**Total:** \_\_\_\_\_

b)

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
3	2	0

**Total:** \_\_\_\_\_

c)

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
2	8	7

**Total:** \_\_\_\_\_

d)

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
4	9	0

Total: \_\_\_\_\_

e)

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
1	9	0

Total: \_\_\_\_\_

**A**

cada objeto suelto se le llama **unidad**.  
 A cada grupo de 10 se le llama **decena**.  
 A cada grupo de 100 se le llama **centena**.

Con **10 unidades** se forma una **decena**.  
 Con **10 decenas** se forma una **centena**.

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
3	4	6

Total: 346

Tres grupos de 100, cuatro grupos de 10 y seis sueltos

Centenas	Decenas	Unidades
3	4	6

Total: 346

Tres centenas, cuatro decenas y seis unidades



# Los problemas del “Cajero de ganar”



**Propósito:** Usted realizará agrupamientos en unidades decenas y centenas e identificará el valor de las cifras de acuerdo con su posición.

Cuando usted va al mercado, ¿cómo le hace para saber si lo que le cobran está bien? Coméntelo con su asesor o asesora.

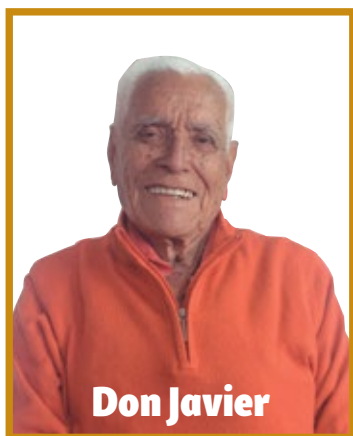
**1** Juegue otra vez con sus compañeros al “Cajero de ganar”. Escojan a una persona para que sea el cajero o la cajera. Gana quien obtenga cinco billetes de \$100, es decir, \$500.

a) ¿Quién ganó? \_\_\_\_\_

b) ¿Quién quedó en segundo lugar? \_\_\_\_\_

**2** En un Círculo de estudio jugaron al “Cajero de ganar”, y así quedaron. Complete las tablas. Observe el ejemplo de don Javier.

a)



Don Javier



		
2	4	5

b)



c)






- 3 Registre en las tablas los billetes y monedas que ganaron las personas con las que usted jugó al “Cajero de ganar”. Arriba dibuje los billetes y monedas, abajo, su correspondiente cantidad.




Don o doña

---

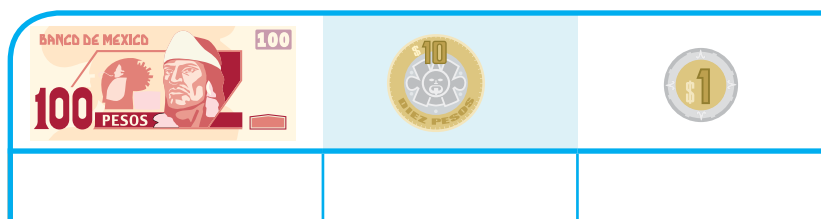
Don o doña

---

Don o doña

---



4 Resuelva los siguientes problemas.

a) Doña Pachita jugó al “Cajero de ganar”, y en la última jugada ganó las siguientes monedas. ¿Cuánto dinero ganó en total?

Tenía  
\$226



2



2



6





Ganó en  
la última  
jugada  
\$6





6

Ganó  
en total

- b) Don Manuelito jugó al “Cajero de ganar”, y en la última jugada ganó las siguientes monedas. ¿Cuánto dinero ganó en total?

Tenía \$379	 3	 7	 9
Ganó en la última jugada \$3			 3
Ganó en total			

- c) Doña Nachita jugó al “Cajero de ganar”, y en la última jugada ganó las siguientes monedas. ¿Cuánto dinero ganó en total?

Tenía \$397	 3	 9	 7
Ganó en la última jugada \$4			 4
Ganó en total			



d) Don Carmelo jugó al “Cajero de ganar”, y en la última jugada ganó las siguientes monedas. ¿Cuánto dinero ganó en total?

Tenía  
\$495



Ganó en  
la última  
jugada  
\$5



Ganó  
en total

Si tuvo dificultades para contestar la pregunta, observe cómo lo resuelve la señora Leti.





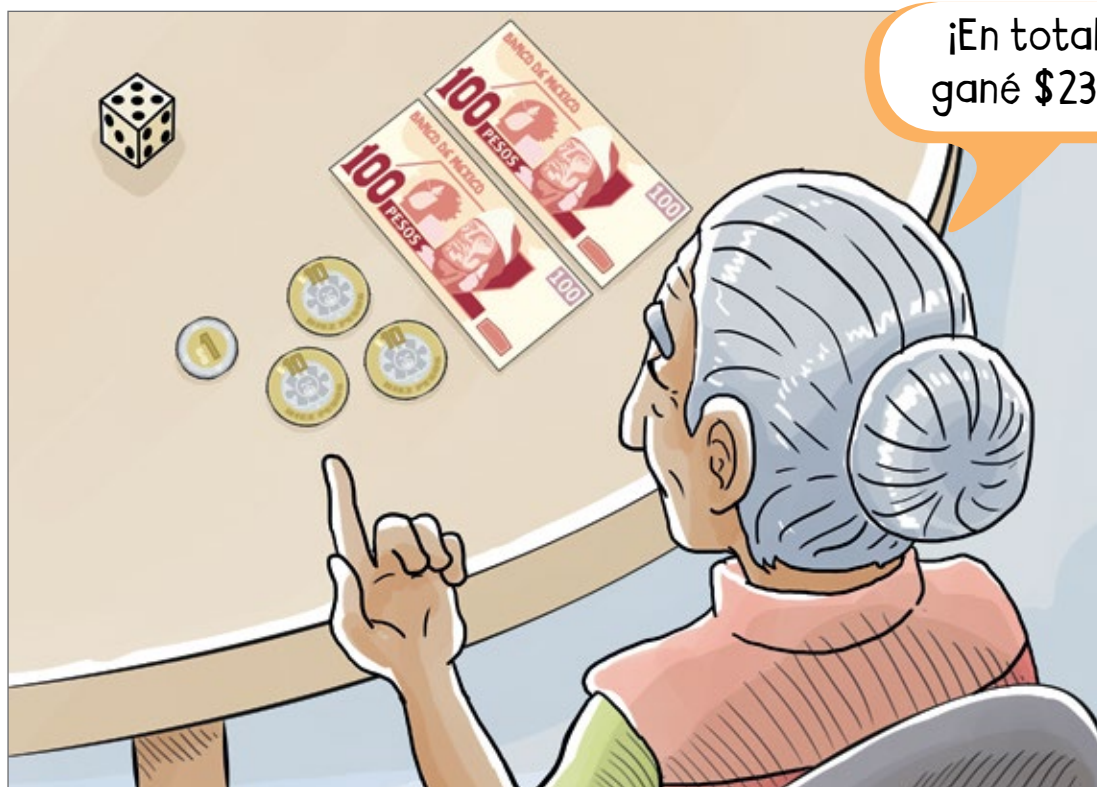


Como la regla dice que cada vez que tengo diez monedas de \$1 debo cambiarlas por una moneda de \$10, las cambio.

Aquí está su moneda de \$10.




¡En total gané \$231!




5 Resuelva los siguientes problemas. Utilice sus billetes y monedas.

- a) Doña Pachita y doña Nachita juntaron sus billetes y monedas para saber cuánto habían ganado en total entre las dos. Escriba el resultado.

	 \$100	 \$10	 \$1
Panchita	2	3	2
Nachita	4	0	1
Total			

- b) Don Manuelito y don Carmelo juntaron sus billetes y monedas para saber cuánto habían ganado en total entre los dos. Escriba el resultado.

	 \$100	 \$10	 \$1
Manuelito	3	8	2
Carmelo	5	0	0
Total			

- c) ¿Quiénes ganaron más dinero, las mujeres o los hombres?
-

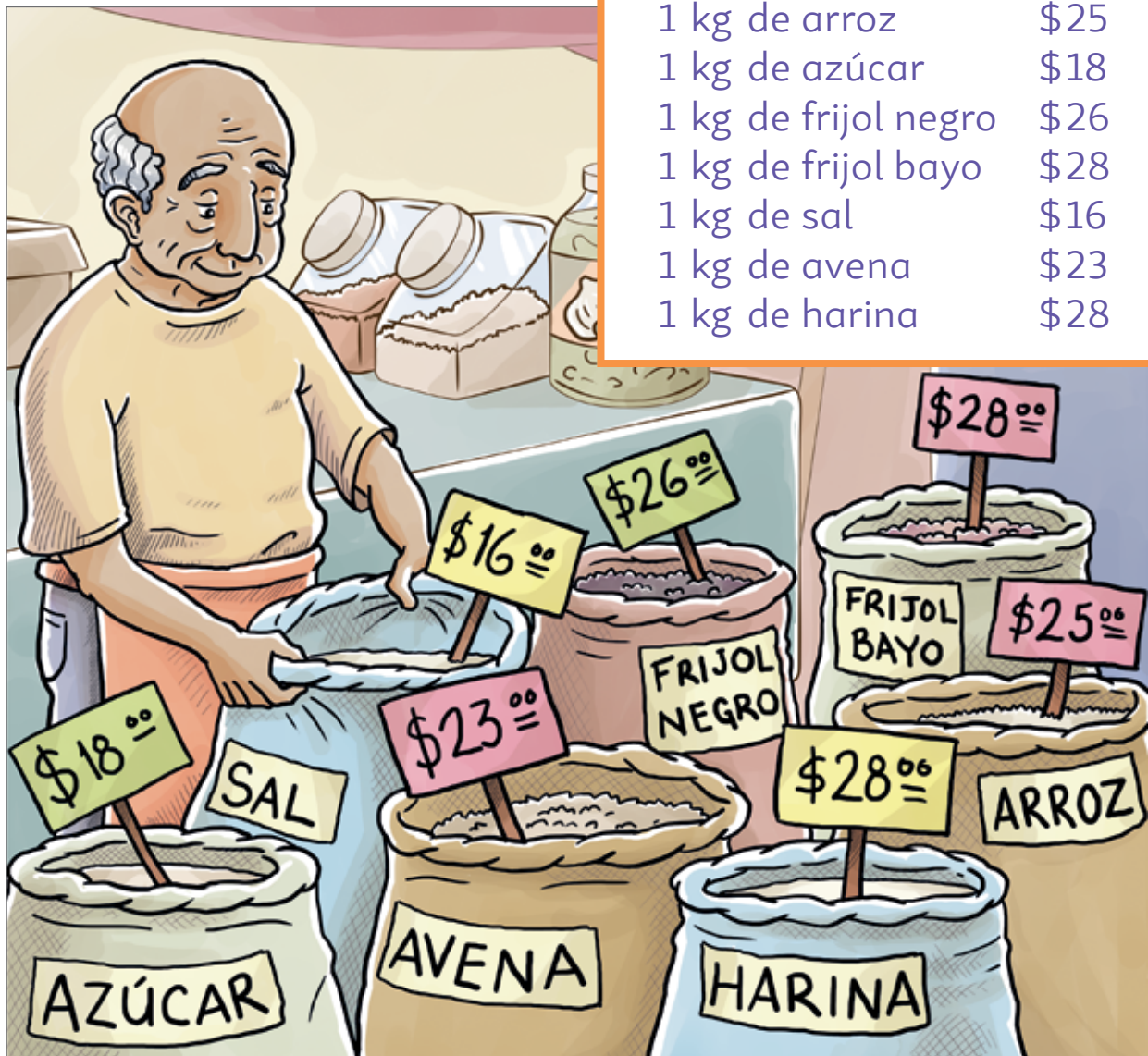
# Mi puesto en el mercado



**Propósito:** Usted resolverá problemas de suma y resta con totales no mayores de 100.

Cuando usted va al mercado, ¿cómo le hace para saber si lo que le cobran está bien? Coméntelo con su asesor o asesora.

- 1 El señor Beto tiene un puesto en el mercado de su colonia. Vende, entre otras cosas, los siguientes productos.





- a) ¿Cuánto se pagará por 2 kg de arroz? \_\_\_\_\_
- b) ¿Cuánto se pagará por 1 kg de frijol negro, 1 kg de avena y 1 kg de sal? \_\_\_\_\_

2 Doña Elenita compró en la tienda de don Beto 1 kg de arroz, 1 kg de azúcar, 1 kg de frijol negro y 1 kg de sal. Observó que Don Beto sumó los precios de los productos así:



- a) ¿Hizo bien la cuenta don Beto? \_\_\_\_\_

Compruebe su resultado con los billetes y las monedas de su módulo.

Si tiene alguna dificultad para saber si el resultado de la cuenta es correcta, observe cómo la señora Chayito comprobó el resultado de la cuenta.





Compré los siguientes productos y vi que don Beto hizo la siguiente cuenta.

	1
1 kg azúcar	\$ 18
1 kg frijol negro	\$ 26
1 kg avena	+ \$ 23
	<hr/>
	\$ 67

Puse el dinero que costó cada producto.

Para verificar que la cuenta está bien hecha, hice lo siguiente:

Azúcar



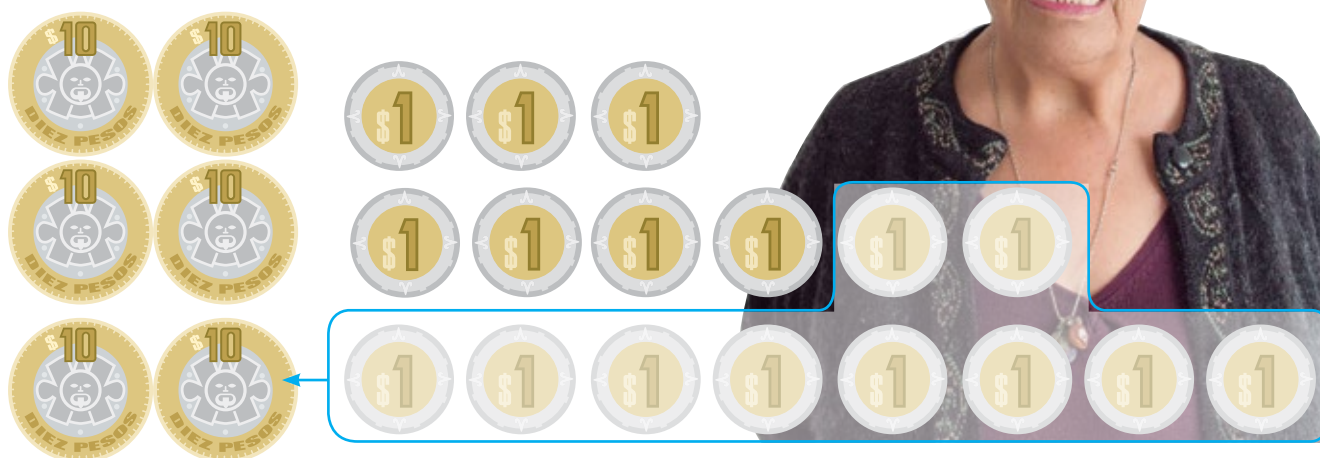
Frijol



Avena



Sumé todas las monedas de \$1, y fueron 17. Cambié 10 de ellas por una moneda de \$10. Me quedaron \$7.



Después, sumé a las 5 monedas de \$10 que tenía, la moneda de \$10 que cambié, y son siete. En total da \$67. Entonces la cuenta que hizo el empleado es correcta:

$$\begin{array}{r} 1 \\ \$18 \\ \$26 \\ \$23 \\ \hline \$67 \end{array}$$

## Resolvamos otros problemas

3 Resuelva las siguientes cuentas. Puede utilizar los billetes y las monedas de su módulo.

¿Cuánto tiene que pagar el señor Juan si compra en la tienda de don Beto los siguientes productos? \_\_\_\_\_

1 kg de arroz	\$ 2 5
1 kg de harina	\$ 2 8
1 kg de azúcar	\$ 1 8
1 kg de frijol bayo	+ \$ 2 8
	<hr/>
	\$ <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px;"></span> <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px;"></span> <span style="border: 1px solid black; display: inline-block; width: 20px; height: 20px;"></span>

- 4 Observe los precios de los productos en el puesto de don Beto y resuelva los siguientes problemas. Haga las cuentas en los espacios.

1 kg de arroz	\$25	1 kg de sal	\$16
1 kg de azúcar	\$18	1 kg de avena	\$23
1 kg de frijol negro	\$26	1 kg de harina	\$28
1 kg de frijol bayo	\$28		

- a) Usted va a comprar a la tienda de don Beto 1 kg de azúcar, 1 kg de arroz y 1 kg de frijol bayo.

¿Cuánto tiene que pagar? \_\_\_\_\_

- b) ¿Cuánto pagará por 1 kg de arroz y 1 kg de azúcar? \_\_\_\_\_

- c) ¿Cuánto pagará por 1 kg de frijol bayo y 1 kg de arroz? \_\_\_\_\_

- d) Escriba tres artículos que quiera comprar en la tienda de don Beto y haga la cuenta de lo que tiene que pagar.

---

---

P

odemos utilizar diferente formas para sumar.

Cuando sumamos mentalmente lo hacemos de una manera.

Cuando escribimos la suma, sumamos por columnas. La primera columna es la que corresponde a las unidades, si obtenemos más de diez unidades, cambiamos 10 unidades por una decena y la colocamos en la columna de las decenas; luego sumamos las decenas, si obtenemos más de diez decenas, cambiamos 10 decenas por una centena y la colocamos en la columna de las centenas. Finalmente, sumamos las centenas.

	Centenas	Decenas	Unidades
		1	
		7	6
+		2	4
	1	10	10

El resultado de la suma es 100

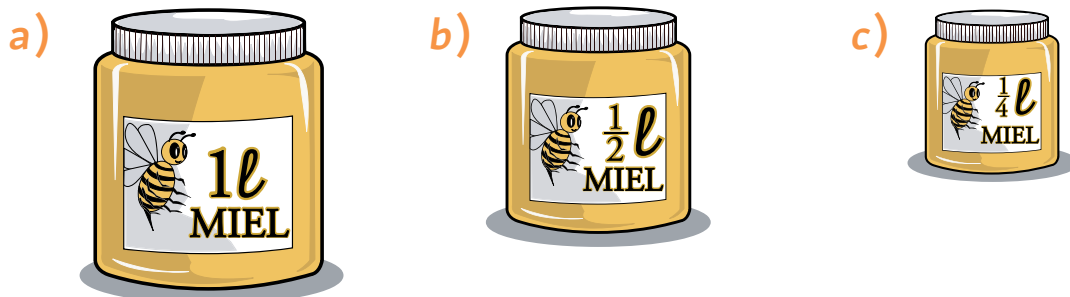
# 16 Un medio y un cuarto



**Propósito:** Usted identificará las fracciones  $\frac{1}{2}$  y  $\frac{1}{4}$  en situaciones de medición.

¿Ha visto escrito  $\frac{1}{2}$  o  $\frac{1}{4}$  en algún envase o cartel? Si asiste a un Círculo de estudio, coméntelo con la persona que le asesora.

**1** Don Manuelito compra en la tienda medio litro (ℓ) de miel. Marque con una ✓ el envase que contenga la cantidad de miel que compró el señor Manuelito.



**R**ita explica lo que significa  $\frac{1}{2}$  de la siguiente manera.

$\frac{1}{2}$  se lee “**un medio**”.

$\frac{1}{2}$  es la **mitad** de alguna cosa.

Por ejemplo, cuando compro  $\frac{1}{2}$  ℓ de crema, estoy comprando la mitad de un litro de crema.

De un litro de leche salen dos medios litros de leche.





- 2 El señor Manuelito compró también un cuarto de kilogramo de mantequilla.

Marque con una ✓ el dibujo que representa la barra de mantequilla que le darán.



La dueña de la cremería entregó a don Manuelito esta barra de mantequilla:



El dibujo que usted marcó corresponde a la cantidad de mantequilla que le dieron a don Manuelito? \_\_\_\_\_

$\frac{1}{4}$  se lee “**un cuarto**”.

$\frac{1}{4}$  corresponde a la **cuarta parte** de un todo, en este caso de la barra de 1 kg de mantequilla.

- 3 Conteste las siguientes preguntas.

a) ¿Cuántos vasos de  $\frac{1}{4}\ell$  se alcanzan a llenar con 1ℓ de leche? \_\_\_\_\_

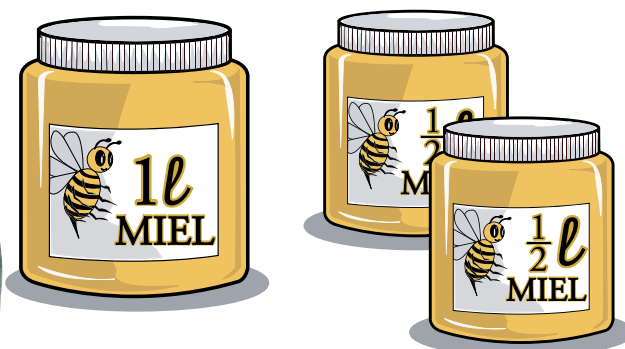
b) ¿Cuántos frascos de  $\frac{1}{2}\ell$  se pueden llenar con 1ℓ de miel?

\_\_\_\_\_

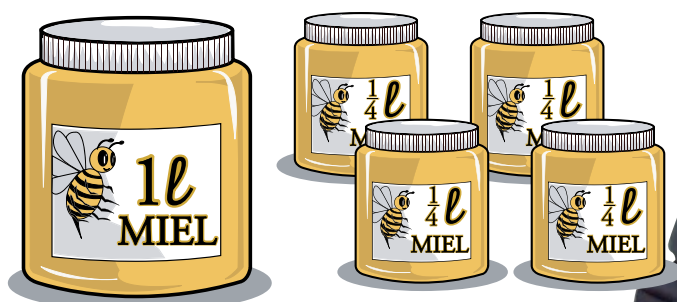
Si tiene dificultad para contestar las preguntas anteriores, compruebe con un recipiente de  $1\text{ l}$  y otro de  $\frac{1}{4}\text{ l}$ . Pueden ser envases de crema o leche.



Cuando dividimos en dos partes iguales una cantidad, cada parte que se obtiene es  $\frac{1}{2}$ .

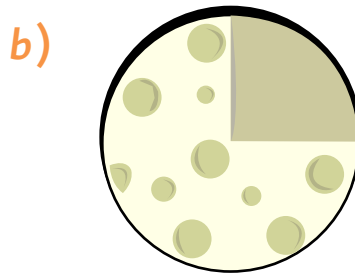
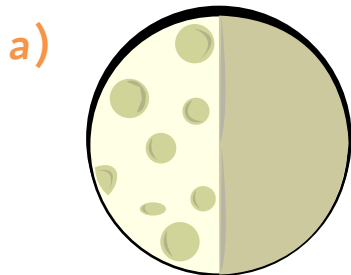


Cuando dividimos una cantidad en cuatro partes iguales, cada parte que se obtiene es  $\frac{1}{4}$ .



4 Cada pieza de queso pesa 1 kg, Rosario compró  $\frac{1}{4}$  queso.

Marque con una ✓ el dibujo que muestra la parte del queso que le darán.



**L**os números  $\frac{1}{2}$  y  $\frac{1}{4}$  se llaman **fracciones**.

$\frac{1}{2}$  indica que algo se dividió en dos partes iguales y se tomó una de estas partes.

$\frac{1}{4}$  indica que algo se dividió en cuatro partes iguales y se tomó una de estas partes.

# Mis actividades recreativas



**Propósito:** Usted utilizará los instrumentos de medición que convenga en distintas situaciones (metro, regla, cinta métrica, báscula, litro) y las unidades adecuadas de medida.

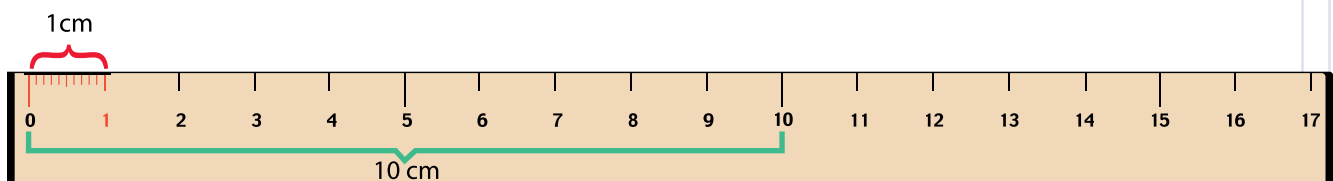
¿Cuáles objetos se miden con el metro?, ¿cuáles se miden en kilogramos?, ¿cuáles, con el litro? Coméntelo con la persona que le asesora.

Por las tardes, la señora Juanita y su esposo, don Abel, asisten a talleres de manualidades.

- 1 Doña Juanita va al taller de costura. Ella llevó algunos materiales y quiere saber cuánto miden.



Tome la regla de su módulo y colóquela encima del dibujo de la regla.



Observe que en el dibujo está señalado con color rojo el espacio entre el 0 y el 1. Esa es la medida de un centímetro y se puede escribir así: 1 cm. También, en color verde, está señalado del 0 al 10, es decir, están señalados 10 centímetros. También puede escribirse 10 cm.

Ahora observe en su regla cómo está dividida en centímetros.

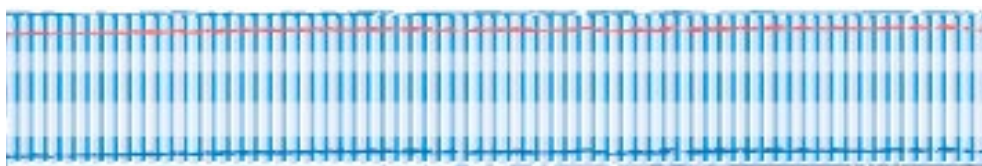
a) ¿Cuánto mide el dibujo de la regla? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuántos centímetros tiene la regla de su módulo? \_\_\_\_\_

2 Mida el largo de los siguientes materiales que llevó doña Juanita a su taller. Escriba en cada raya el número de centímetros que mide cada uno.

a) Resorte

Mide \_\_\_\_\_ cm.



b) Listón rojo

Mide \_\_\_\_\_ cm.



c) Cierre (zíper)

Mide \_\_\_\_\_ cm.





P

ara medir objetos de mayor longitud, conviene usar una unidad de medida más grande, podemos utilizar el metro.

Un metro equivale a 100 cm.



3 Busque en su módulo la cinta métrica. ¿Cuántos centímetros tiene esta? \_\_\_\_\_

4 Doña Juanita quiere comprar tela para hacer la cortina de la ventana de su cocina. Para saber la cantidad de tela que necesita, mide el largo y el ancho de la ventana.



- a) Mida el largo y el ancho de alguna ventana y anote las medidas.

Largo: \_\_\_\_\_ cm

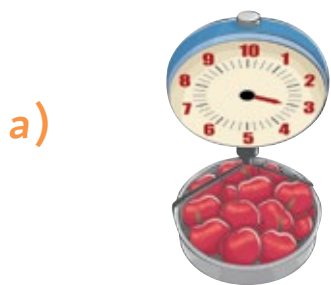
Ancho: \_\_\_\_\_ cm



Si tiene alguna dificultad en medir utilizando la regla o la cinta métrica, pida ayuda a su asesor o asesora.

- 5 Doña Juanita y su esposo quieren llevar una ensalada de frutas a sus amigos del taller de manualidades.

Escriba el peso de las frutas colocadas en la balanza y en la báscula.



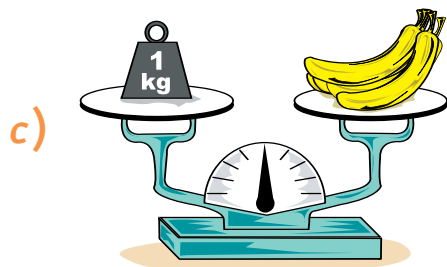
Las manzanas pesan

\_\_\_\_\_ kg.



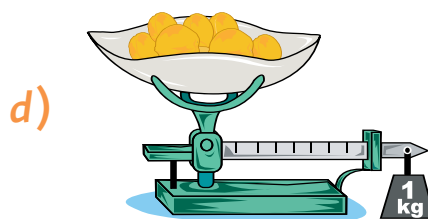
Las uvas pesan

\_\_\_\_\_ kg.



Las plátanos pesan

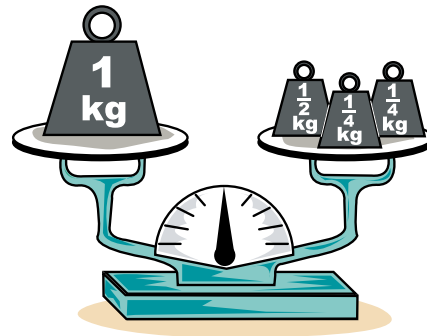
\_\_\_\_\_ kg.



Las duraznos pesan

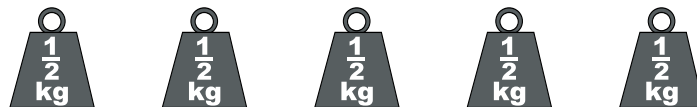
\_\_\_\_\_ kg.

- 6 Doña Petra utiliza una balanza para pesar, y solo tiene pesas de medio kilogramo ( $\frac{1}{2}$  kg) y un cuarto de kilogramo ( $\frac{1}{4}$  kg).



Marque con una ✓ las pesas que necesita para pesar lo que se indica en cada inciso.

- a) ¿Cuántas pesas de  $\frac{1}{2}$  kg necesita para despachar 1 kg de peras.



- b) ¿Cuántas pesas de  $\frac{1}{4}$  kg debe emplear para medir  $\frac{1}{2}$  kg de fresas?



- c) Doña Cata quiere  $1\frac{1}{4}$  kg de azúcar. ¿Cuántas pesas de  $\frac{1}{4}$  kg se deben colocar en la balanza?

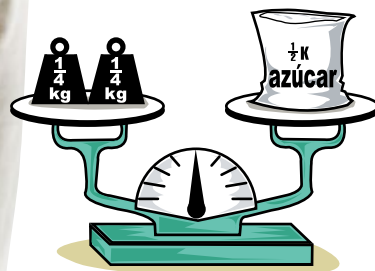
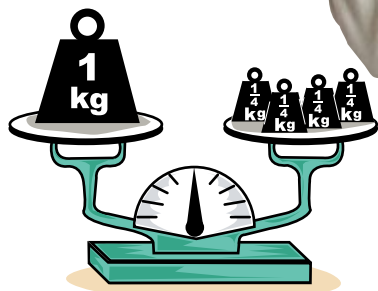


Si tiene dificultad para resolver los problemas anteriores, observe cómo le hace doña Petra para resolver problemas muy parecidos.

¿Cuántas pesas de  $\frac{1}{4}$  kg deben emplear para pesar 1 kg de harina?

Yo he observado que cuatro pesas de  $\frac{1}{4}$  kg son igual a 1 kg.

Para pesar  $\frac{1}{2}$  kg de azúcar, yo puedo utilizar dos pesas de  $\frac{1}{4}$  kg.



7 Resuelva los siguientes problemas.

- a) ¿Cuántos medios litros hay en 1  $\ell$  de leche? \_\_\_\_\_
- b) ¿Cuántos cuartos de litro hay en 2  $\ell$  de leche? \_\_\_\_\_
- c) ¿Cuántos medios litros hay en 2  $\ell$  de leche? \_\_\_\_\_
- d) Compré  $\frac{1}{4}$   $\ell$  de aceite. Si el litro cuesta \$12, ¿cuánto debo pagar? \_\_\_\_\_
- e) ¿Cuántos cuartos de litro hay en 1  $\ell$  de leche? \_\_\_\_\_
- f) ¿Cuántos cuartos de litro hay en  $\frac{1}{2}$   $\ell$  de leche? \_\_\_\_\_

Observe cómo le hace doña Petra para resolver problemas muy parecidos a los anteriores.

¿Cuántas botellas de  $\frac{1}{4} \ell$  se pueden llenar con  $2 \ell$  de jugo de naranja?

Yo he observado que con cuatro cuartos de litro de jugo se completa  $1 \ell$ .

Para completar  $\frac{1}{2} \ell$  de leche, se necesitan  $\frac{2}{4} \ell$ .

Dos litros de jugo se completan con ocho botellas de  $\frac{1}{4} \ell$ .





## Resolvamos otros problemas

**8** Resuelva como usted quiera los problemas siguientes y escriba su respuesta.

**a)** Compré 1  $\ell$  de jugo de naranja para repartirlo en botellitas de  $\frac{1}{4} \ell$ , ¿cuántas botellitas puedo llenar? \_\_\_\_\_

**b)** Si el litro de leche cuesta \$16, ¿cuánto se paga por  $\frac{1}{2} \ell$ ?  
\_\_\_\_\_

**c)** Si el litro de vinagre vale \$6, ¿cuánto se paga por  $\frac{1}{2} \ell$ ?  
\_\_\_\_\_

**d)** Con 3  $\ell$  de alcohol van a llenarse frascos de  $\frac{1}{4} \ell$ , ¿cuántos frascos se llenarán? \_\_\_\_\_

**e)** ¿Cuántos vasos de  $\frac{1}{4} \ell$  pueden llenarse con 2  $\ell$  de refresco?  
\_\_\_\_\_

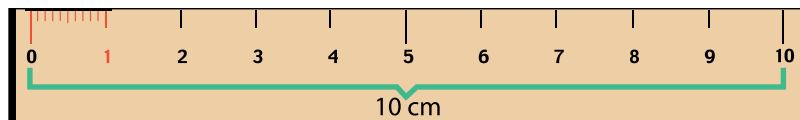
**f)** Ernesto compra  $1\frac{1}{2}$  kg de frijol. ¿Cuántas pesas de  $\frac{1}{2}$  kg se deben usar? \_\_\_\_\_

**g)** Si  $\frac{1}{4} \ell$  de aceite cuesta \$5, ¿cuánto cuesta 1  $\ell$ ?  
\_\_\_\_\_

**h)** Pedro compra 2 kg de harina, ¿cuántas pesas de  $\frac{1}{2}$  kg se deben usar? \_\_\_\_\_

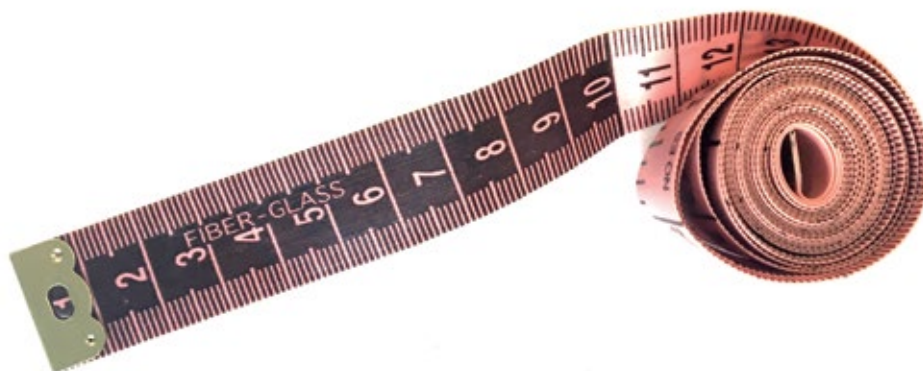
P

ara medir longitudes, podemos utilizar el centímetro.



1 decímetro = 10 centímetros

También podemos utilizar el **metro**.

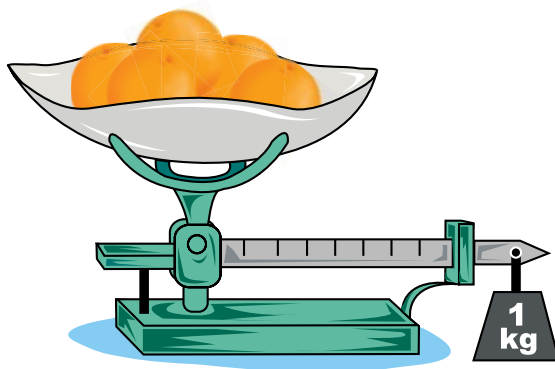


- 1 metro es igual a 10 decímetros.
- 1 decímetro es igual a 10 centímetros.
- 1 metro es igual a 100 centímetros.

El **metro**, el **decímetro** y el **centímetro** son unidades que sirven para medir longitudes.

# L

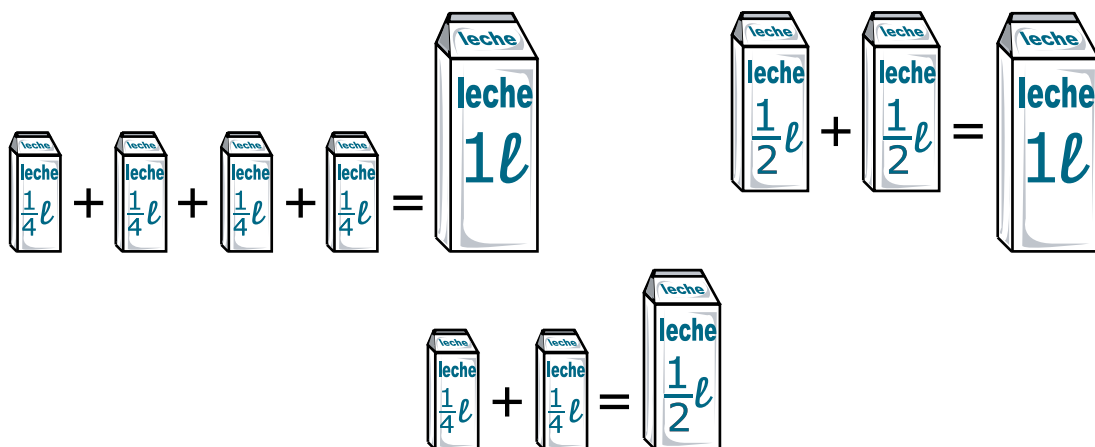
as naranjas que se muestran en la ilustración pesan 1 kg.



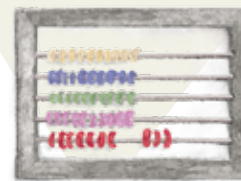
El bulto de maíz que se muestra en la ilustración pesa 75 kg.



- Para medir el peso de las cosas, empleamos el **kilogramo** (kg). También, a veces, usamos “medio kilogramo” y “cuarto de kilogramo”.
- Para medir líquidos se emplea el **litro** (ℓ), con frecuencia utilizamos “medio litro” y “cuarto de litro”.



# 18 Los problemas del “Cajero de perder”



**Propósito:** Usted realizará desagrupamientos de centenas y decenas e identificará el valor de las cifras de acuerdo con la posición que estas tienen.

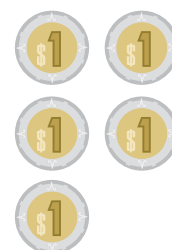
Cuando usted va al mercado, ¿cómo le hace para saber si lo que le cobran está bien? Coméntelo con su asesor o asesora.




- 1 Juegue otra vez con sus compañeros al “Cajero de perder”. Escojan a una persona para que se encargue de la caja. Cada persona que juega recibe tres billetes de \$100, es decir, \$300. Gana quién se quede con menos dinero después de 10 tiradas.
- 2 En un Círculo de estudio jugaron al “Cajero de perder” y así quedaron después de varias tiradas. Complete las tablas. Observe el ejemplo de don Chuy.

a)






Don Chuy



		
1	4	5




b)






c)



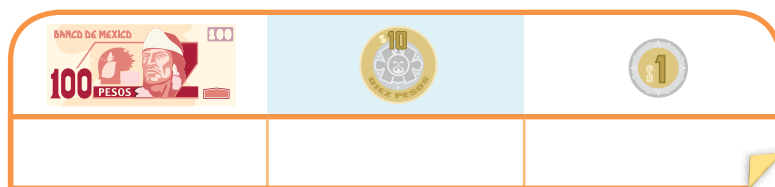
3 Registre en las tablas, los billetes y monedas con que se quedaron las personas con quienes jugó al “Cajero de perder”.

a) Don o doña \_\_\_\_\_



b) Don o doña \_\_\_\_\_



c) Don o doña \_\_\_\_\_



#### 4 Resuelva los siguientes problemas.

a) Doña Enriqueta jugó al “Cajero de perder”, tenía \$222, y en la última jugada, el dado cayó con cinco puntos. ¿Con cuánto dinero se quedó?

Tenía \$222	 2	 2	 2
Tiró el dado			
			5
Le quedó			

Si tuvo dificultades para contestar la pregunta, observe cómo lo resuelve la señora Pilar.

Tengo dos billetes de \$100, dos monedas de \$10, y dos monedas de \$1, no puedo entregar cinco monedas de \$1.



¡Cámbieme, por favor, esta moneda de \$10, por 10 monedas de \$1!

Aquí están.










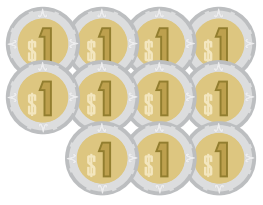



Me quedé con dos billetes de \$100, una moneda de \$10 y siete monedas de \$1, es decir, \$217.



5 Resuelva los siguientes problemas. Utilice los billetes y monedas. Observe el ejemplo de don Abel.

a) Don Abel tenía \$241, y en la última jugada perdió \$6.  
¿Cuánto dinero le quedó?

Tenía \$241	 2	 4	 1
Tiró el dado 			6
		 3	 11
			 5
Le quedó	2	3	5

b) Doña Conchita tenía \$132, y en la última jugada perdió \$4. ¿Cuánto dinero le quedó?

Tenía  
\$132



1

3

2

Tiró el dado



4

12

Le quedó



- c) Don Luis tenía \$120, y en la última jugada perdió \$3.  
¿Cuánto dinero le quedó?

Tenía  
\$120



1

2

0

Tiró el dado



3

Le quedó

d) Doña Raquelita tenía \$195, y en la última jugada perdió \$3. ¿Cuánto dinero le quedó?

Tenía  
\$195



1

9

5

Tiró el dado



3

Le quedó

e) Doña Licha tenía \$200, y en la última jugada perdió 6 pesos. ¿Cuánto dinero le quedó?

Tenía  
\$200



2

0

0

Tiró el dado

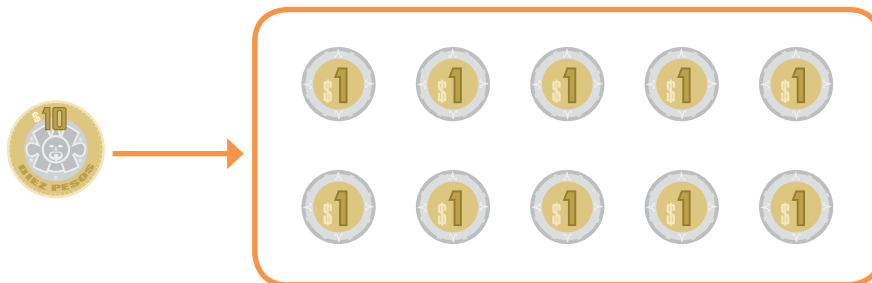


6

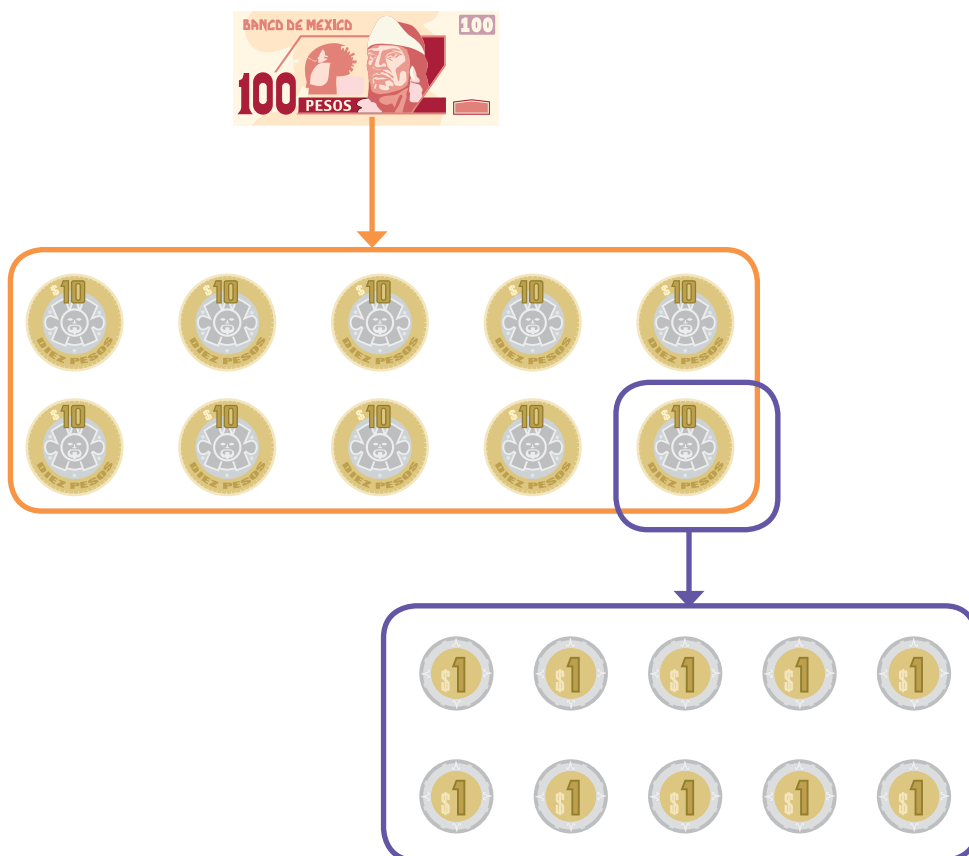
Le quedó

# Recuerde que...

Si no le alcanza para dar monedas de \$1, tiene que cambiar una moneda de \$10 por 10 monedas de \$1.



Si necesita monedas de \$1 y no tiene monedas de \$10, debe cambiar un billete de \$100 por diez monedas de \$10, y luego cambiar una moneda de \$10 por 10 monedas de \$1.



# Las carpetas de doña Nachita

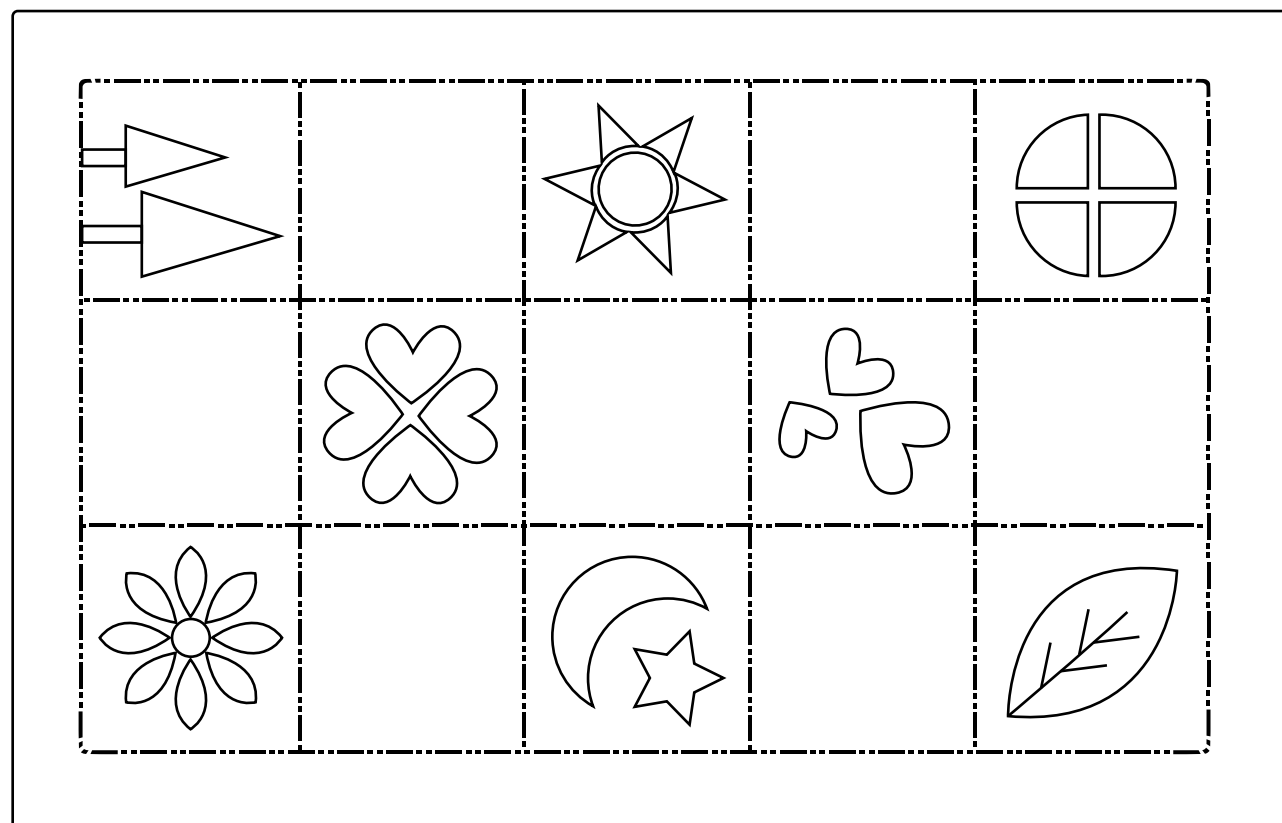


**Propósito:** Usted resolverá problemas utilizando restas o sumas.

¿Ha observado dibujos y figuras en las carpetas?  
¿Cuáles figuras conoce? Coméntelo con su asesor o asesora.

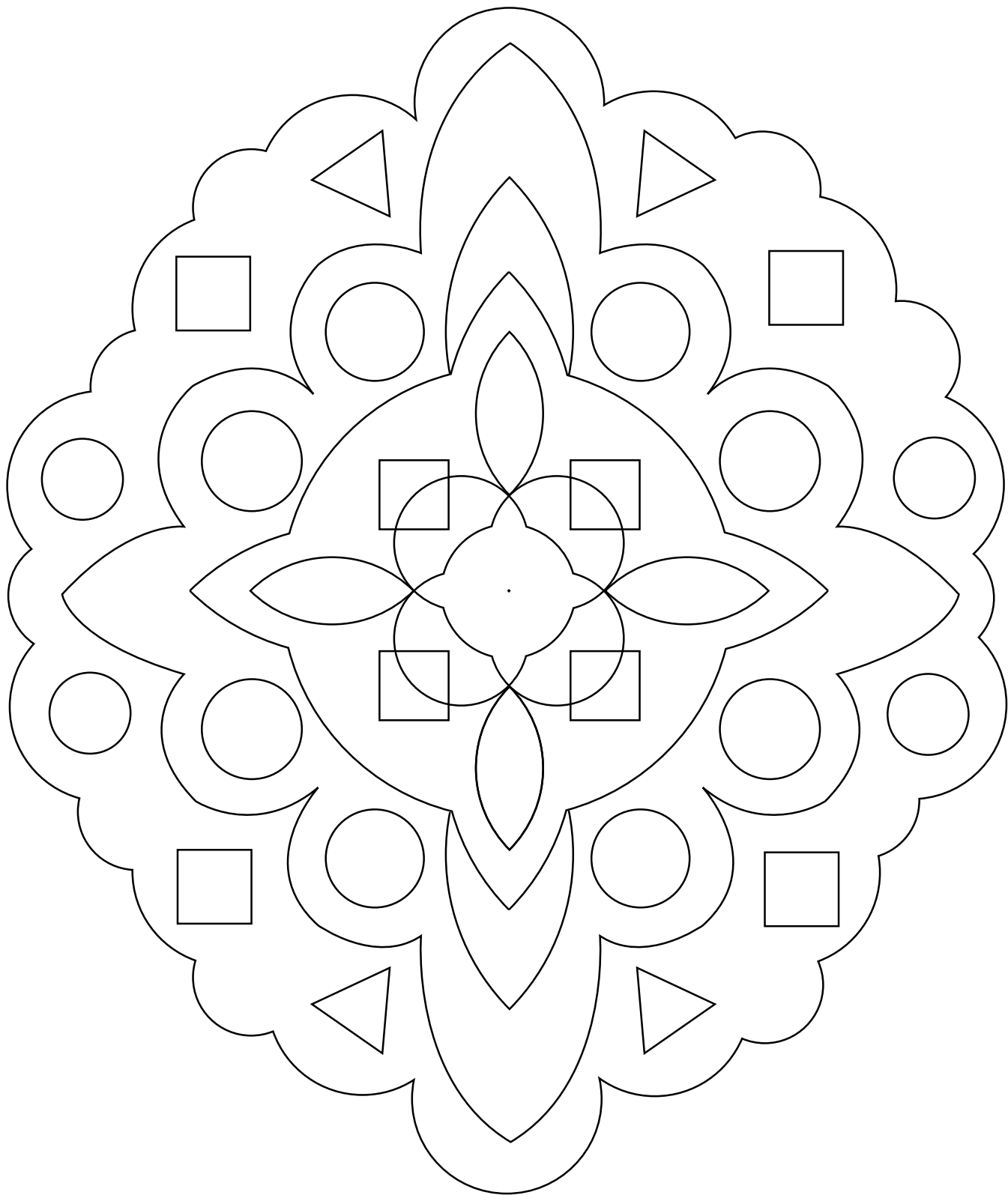
- 1 En su taller de manualidades, doña Nachita hace, para vender, colchas y carpetas con retazos de tela, como la que se muestra en la siguiente ilustración.

Coloree cada pieza del dibujo de la colcha que hizo doña Nachita.

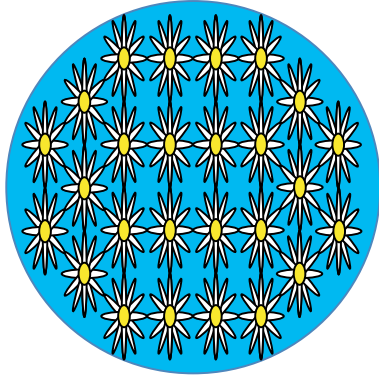




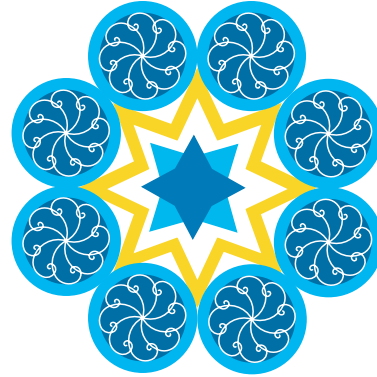
Coloree, como a usted le guste, las piezas de la siguiente carpeta.



- 2 Vea el precio de las carpetas que vende doña Nachita y conteste las siguientes preguntas.

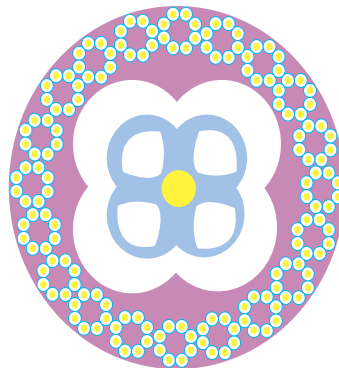


Precio \$ 85



Precio \$ 88

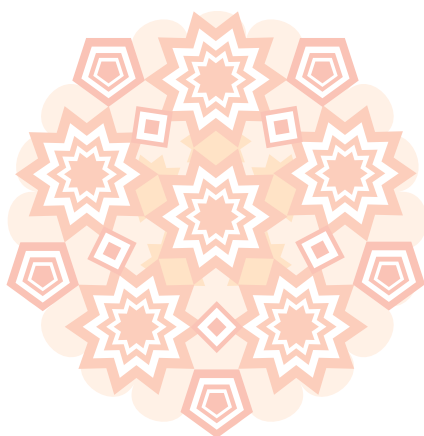
- a) Si una persona compra las dos carpetas, ¿cuánto tiene que pagar?
- 
- b) Si paga las carpetas con un billete de \$500, ¿cuánto le deben dar de cambio?
- 



- 3 Esta carpeta le gusta a doña Yolanda, su precio es de \$72, pero después de mucho regatear, doña Nachita le hace un descuento de \$9.

¿Cuánto pagará doña Yolanda por la carpeta? \_\_\_\_\_

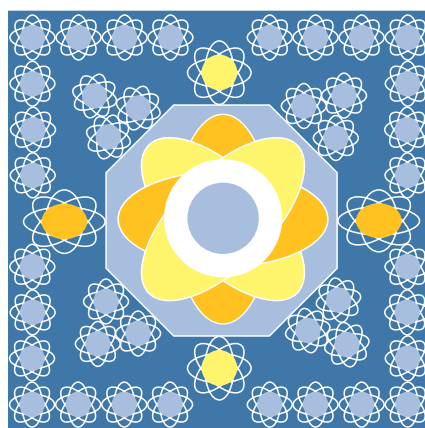
- 4 Observe el precio de las siguientes carpetas y conteste las preguntas.



Precio \$ 95



Precio \$ 90



Precio \$ 85

- a) Compré una carpeta de \$85 y pagué con un billete de \$100, ¿cuánto deben darme de cambio? \_\_\_\_\_
- b) Compré una carpeta de \$95 y pagué con un billete de \$100, ¿cuánto deben darme de cambio? \_\_\_\_\_
- c) Compré una carpeta de \$75 y pagué con un billete de \$100, ¿cuánto deben darme de cambio? \_\_\_\_\_

Si tiene alguna dificultad al resolver los problemas, observe cómo le hace un cliente para asegurarse de que le dan bien el cambio.

Pago con un billete de \$100, menos \$55 de la carpeta:

Me debe dar \$45, de cambio.

Señora, ¡cóbreme, por favor, de este billete de \$100, la carpeta que cuesta \$55!

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 55 \\ \hline 45, \\ \text{son } \$45. \end{array}$$



Si es necesario, use los billetes y monedas de su módulo.

Otra forma de hacer la cuenta es la siguiente.

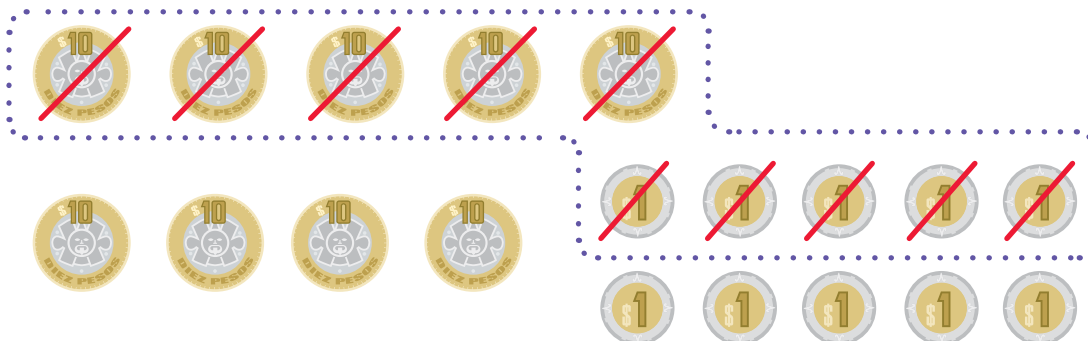
Cambio un billete de \$100 por 10 monedas de \$10.



Luego cambio una moneda de \$10 por 10 monedas de \$1.



Ahora quito cinco monedas de \$1 y cinco monedas de \$10.



Cuento las monedas que quedaron y veo que son cuatro monedas de \$10 y cinco monedas de \$1, o sea, quedan \$45.

Compruebe si hizo correctamente la resta  $100 - 55$ , utilizando la calculadora de su módulo.



## Resolvamos otros problemas

5 Rebeca llevó a vender 34 carpetas, y solo vendió 19. ¿Con cuántas carpetas se quedó?

---

6 A Miguel le faltan por vender 16 carpetas para terminar las 85 que tenía al principio. ¿Cuántas carpetas ha vendido?

---

7 Hilda llevó algunas carpetas a vender al mercado; vendió 37, y regresó con 18. ¿Cuántas carpetas tenía al inicio?

---

8 Resuelva las siguientes restas. Puede utilizar los billetes y monedas de su material didáctico.

a)

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 13 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 35 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

d)

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 29 \\ \hline \end{array}$$

e)

$$\begin{array}{r} 81 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$$

**L**

a resta es una operación que puede utilizarse para quitar una cantidad a otra y saber lo que queda.

Por ejemplo, la siguiente situación se resuelve con una resta.

La señora Maricela tenía \$373, y gastó \$187 en el mercado, ¿cuánto dinero le quedó?

La operación de la resta que resuelve el problema se escribe así:

$$\begin{array}{r} 373 \\ - 187 \\ \hline \end{array}$$

El signo — se lee “**menos**” e indica que se deberá restar a 373 la cantidad 187.

La rayita — indica que se debe anotar abajo de ella el resultado de la resta.

Resolvemos la resta de la siguiente forma.

Primero, restamos las unidades.

Centenas	Decenas	Unidades
	6	13
3	7	<del>3</del>
— 1	8	7
		6

Como a tres unidades no se le pueden restar siete, desagrupamos una decena por 10 unidades, las juntamos con las tres y obtenemos 13. Ahora ya podemos restarle siete y nos quedan seis.

Luego, restamos las decenas.

Centenas	Decenas	Unidades
	<del>16</del>	
2	<del>6</del>	
3	<del>7</del>	<del>3</del>
— 1	8	7
	8	6

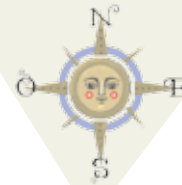
Al desagrupar una decena, ya solo quedan seis decenas y no se le pueden restar ocho decenas. Desagrupamos una centena por 10 decenas, las juntamos con las que había y tenemos 16. Ahora ya podemos restarle ocho y nos quedan ocho.

Finalmente, restamos las centenas.

Como se desagrupó una centena, solo quedan 2. Se le resta 1 y queda 1 centena.

Centenas	Decenas	Unidades
<del>2</del>	<del>16</del>	
<del>3</del>	<del>6</del>	
— 1	8	3
1	8	7
		6

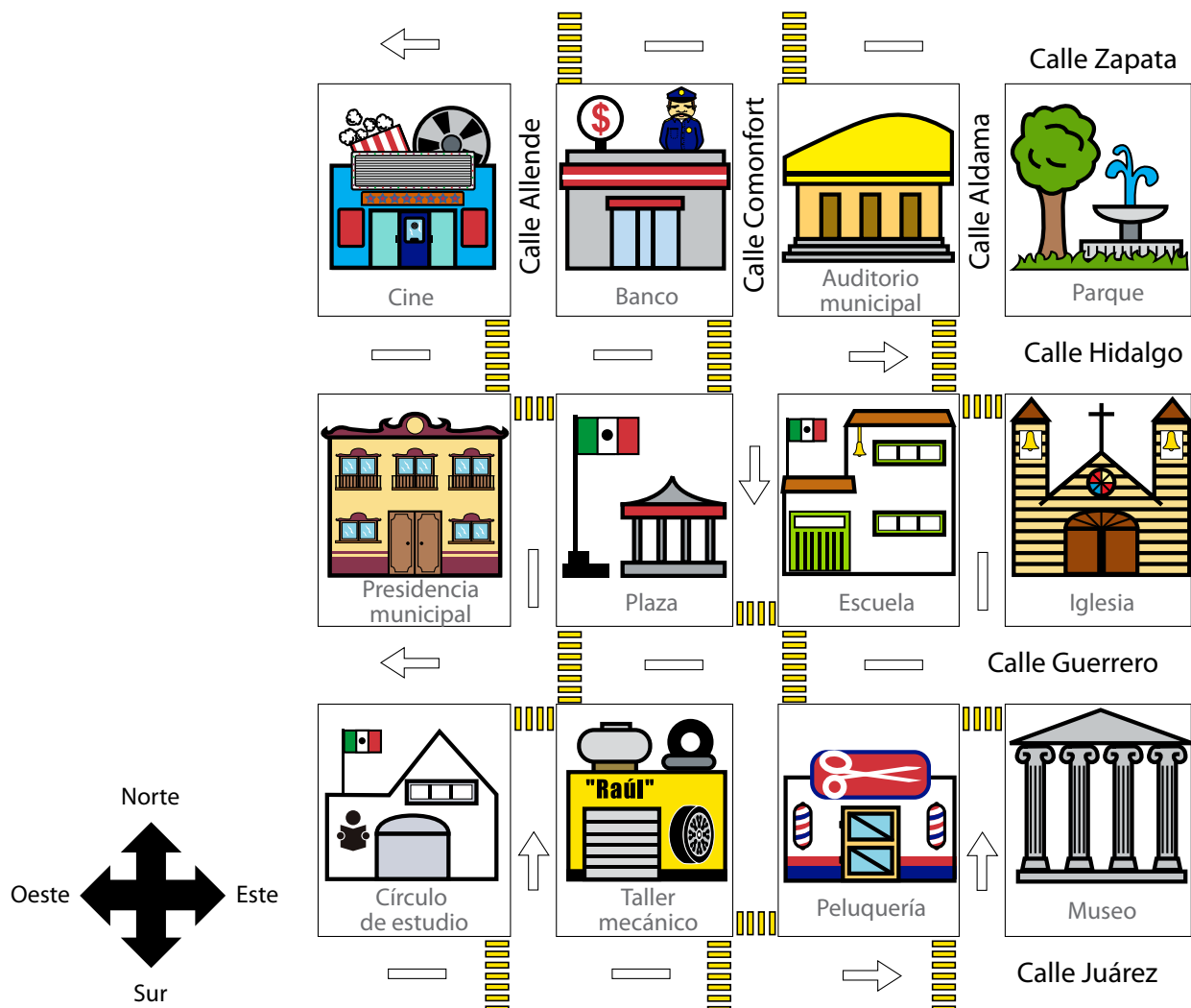
# La señora Consuelo va a su asesoría



**Propósito:** Usted ubicará objetos y lugares en un croquis.

¿Usted ha visitado alguna vez algún mercado para hacer sus compras? ¿Puede describir cómo llega a él? Coméntelo con su asesor o asesora.

- 1 La señora Consuelo va al Círculo de estudio a estudiar su módulo *Para empezar, las matemáticas de la experiencia. Cuento, calculo y mido*. A continuación, se muestra el croquis que le indica la ubicación del círculo.



a) ¿Entre qué calles se encuentra el Círculo de estudio?

---

---

b) Si usted se encuentra en el auditorio municipal y quiere ir al Círculo de estudio, ¿qué trayecto seguirá? Escribalo aquí y márkelo en el croquis con color rojo.

---

---

---

c) Si se encuentra en el Círculo de estudio, ¿qué le queda más lejos, el parque o el banco?

---

d) Del Círculo de estudio, ¿qué queda más cerca, la iglesia o la presidencia municipal?

---

e) En la esquina de la calle Comonfort y la calle Hidalgo se encuentran:

---

---

f) Al sur de la escuela, se encuentra el:

---

g) Al oeste del taller mecánico, se encuentra:

- 2 El nuevo mercado de Dolores está dividido en secciones, y en algunas de ellas se han colocado señalizaciones. Observe las siguientes ilustraciones y conteste las preguntas.



A) ¿En cuál salón está prohibido fumar? Subraye la respuesta correcta.

- a) Salón 1
- b) Salón 3
- c) Salón 5
- d) Salón 4

B) ¿En cuál salón están los baños?

- a) Salón 1
- b) Salón 3
- c) Salón 5
- d) Salón 4



c) ¿En cuál patio se prohíbe estacionarse?

a) Todos los patios

b) Patio 1

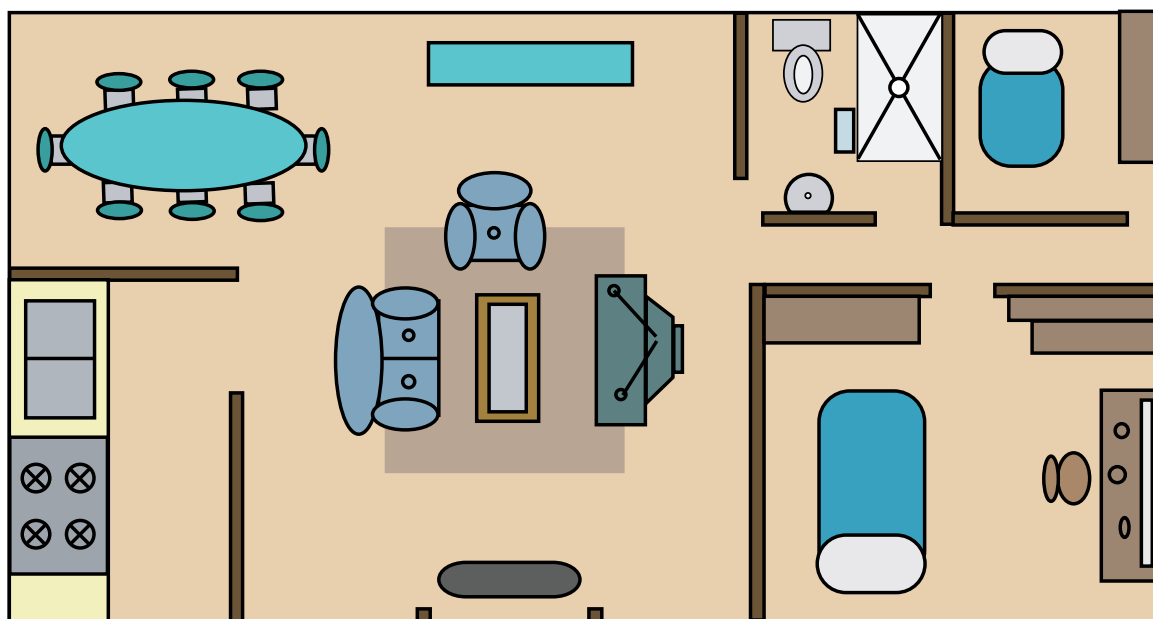
c) Patio 2

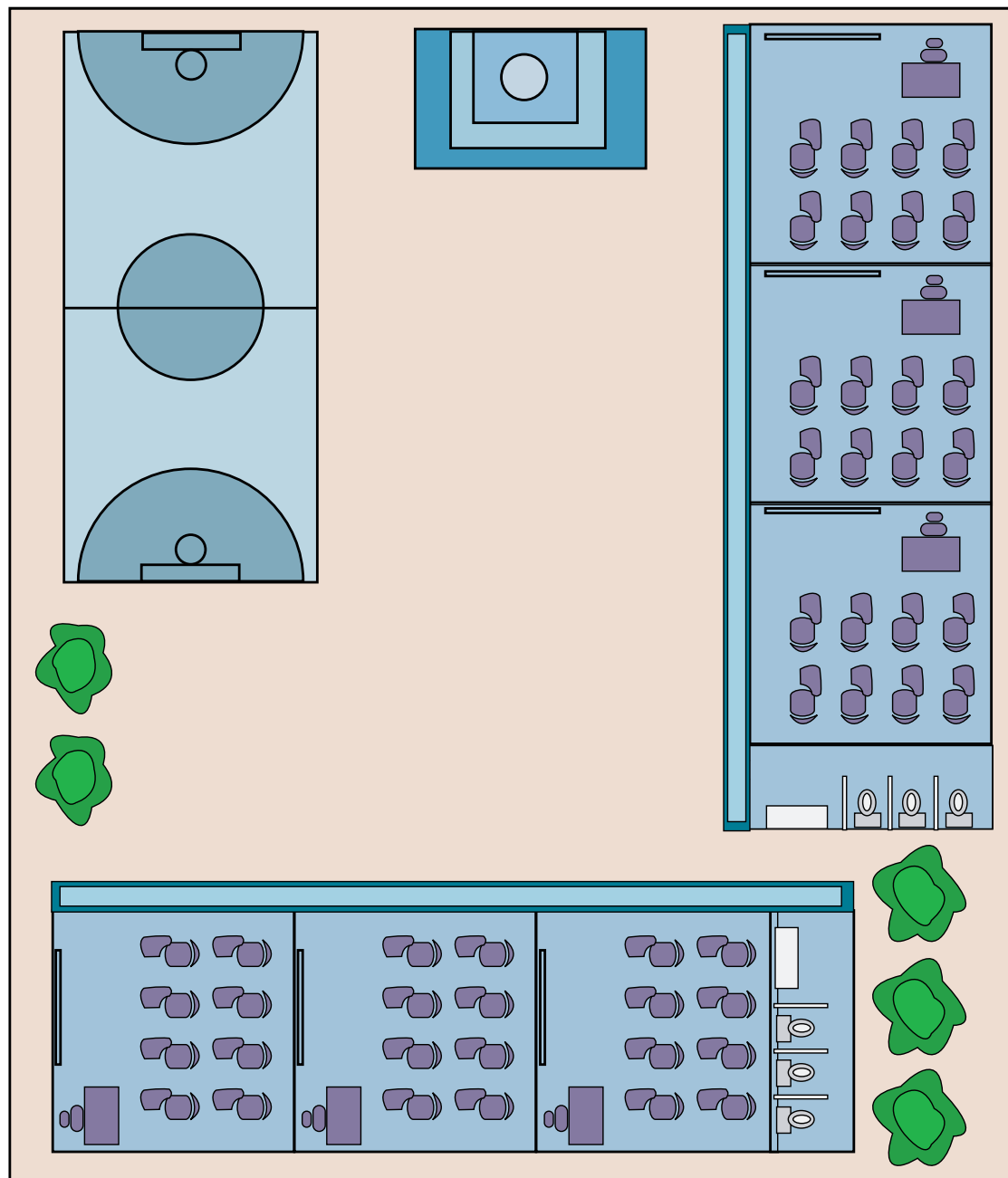
## Recuerde que...

Un croquis es un diseño sencillo de un terreno o paisaje, que se hace a “ojo” con cualquier artefacto o instrumento para realizar los trazos.

Un croquis es también un diseño hecho sin precisión ni detalles.

El croquis siguiente corresponde a una casa, y el de la siguiente página, a una escuela.



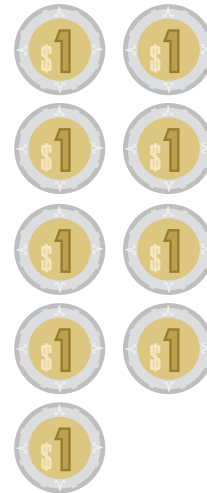


# Autoevaluación

Usted acaba de concluir el trabajo de la Unidad 2, Lo que compro y lo que vendo. Ahora lo invitamos a que realice la siguiente autoevaluación.

Al resolver los problemas que aquí se presentan, usted podrá valorar qué tanto ha aprendido en esta unidad.

- 1 Cuento los billetes y monedas, y escriba la cantidad de dinero. Después, anote cuántas centenas, decenas y unidades hay en esa cantidad y escriba cómo se lee este número.



Total: \_\_\_\_\_

Centenas	Decenas	Unidades

Se lee: \_\_\_\_\_

2 Escriba cuántas centenas, decenas y unidades hay en cada caso, y después anote con número el total de platos.

a)



Centenas	Decenas	Unidades

Número total: \_\_\_\_\_

b)



Centenas	Decenas	Unidades

Número total: \_\_\_\_\_

c)



Centenas	Decenas	Unidades

Número total: \_\_\_\_\_

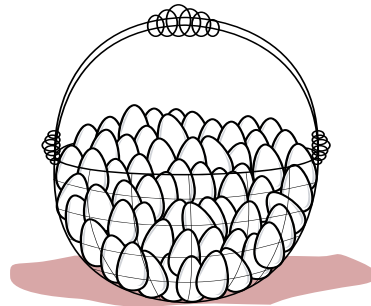
d)



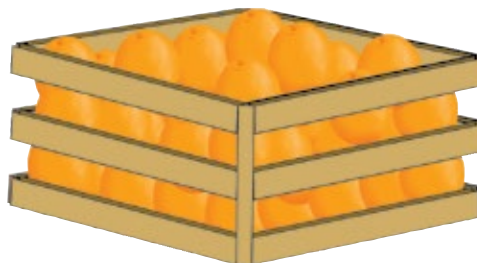
Centenas	Decenas	Unidades

Número total: \_\_\_\_\_

- 3 En una panadería se ocuparon 32 huevos, si había 90 huevos, ¿cuántos quedaron?



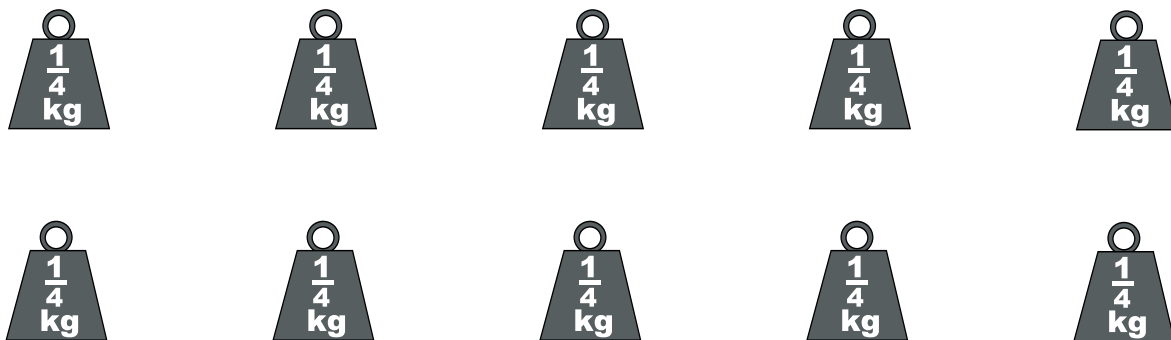
- 4 De un cajón de naranjas, se vendieron 15 por la mañana y 38 por la tarde; todavía quedaron 37. ¿Cuántas naranjas había antes de comenzar la venta?



5 Marque los vasos de  $\frac{1}{4} \ell$  que se llenarían con  $1 \ell$  de leche.



6 Marque con X las pesas de  $\frac{1}{4} \text{ kg}$  que se necesitan para igualar el peso de un paquete de  $1\frac{1}{2} \text{ kg}$  de arroz.



7 Resuelva las siguientes sumas.

a)

$$\begin{array}{r} 13 \\ + 35 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 5 \\ 40 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$



8 Resuelva las siguientes restas.

a) 
$$\begin{array}{r} 50 \\ - 35 \\ \hline \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} 250 \\ - 208 \\ \hline \end{array}$$

9 ¿Cuál es el nombre de la figura? Marque con una ✓ la respuesta correcta.



- a) Cuadrado
- b) Rectángulo
- c) Triángulo
- d) Círculo

Unidad



# El lugar *donde vivo*

En esta unidad, usted:

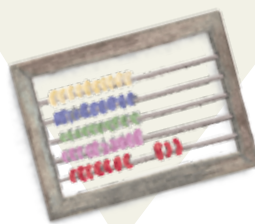
- Leerá, escribirá, comparará y ordenará números naturales hasta el 1,000.
- Resolverá problemas utilizando tablas sencillas de proporcionalidad.
- Resolverá problemas de reparto usando diferentes estrategias.
- Resolverá problemas de suma y resta con cantidades de tres cifras.
- Identificará figuras y reproducirá formas geométricas.
- Localizará lugares en un plano.



Unidad



# La colonia de don Tobías



**Propósito:** Usted leerá, escribirá, ordenará y comparará números hasta el 1,000.

¿Ha observado números en letreros, anuncios o carteles de su localidad? ¿Qué indican esos números? Coméntelo con su asesor o asesora.

- 1 Esta es la calle en la que vive don Tobías. Observe los números que aparecen en los comercios y en los anuncios de la ilustración, y conteste después las preguntas.





a) ¿Qué comercio está después del que tiene el número 507?

b) ¿Qué número tiene la papelería? \_\_\_\_\_

c) El lugar que tiene el número menor es: \_\_\_\_\_

d) El comercio que tiene el número mayor es: \_\_\_\_\_

e) Ordene de menor a mayor los números de los comercios que aparecen en la ilustración.

505

## Resolvamos otros problemas

2 El encargado del museo necesita llevar el control de los visitantes en los siguientes meses.

Mes	Personas
Enero	699
Febrero	546
Marzo	786
Abril	1000
Mayo	989
Junio	614
Julio	439

a) ¿En qué mes visitaron el museo 614 personas?

b) ¿En qué mes se reportó la menor cantidad de personas que visitaron el museo?

---

c) ¿En qué mes se reportó una mayor cantidad de visitantes?

---

d) Escriba en las líneas los números que faltan, para que las cantidades de personas que visitaron el museo queden ordenadas de menor a mayor.

439

614

786

1,000

3 Don Tobías observa que en la mueblería Corregidora, que está ubicada en la calle donde vive, tienen las siguientes ofertas. Observe los precios y responda lo que se pide.

### MUEBLERÍA "CORREGIDORA"



\$599



\$1,000



\$890



\$999



\$600



\$789



a) El aparato eléctrico o mueble más barato es:

\_\_\_\_\_

b) ¿Cuáles aparatos eléctricos cuestan menos de \$800?

\_\_\_\_\_

c) ¿Qué aparato eléctrico cuesta más de \$600, pero menos de \$800?

\_\_\_\_\_

d) Escriba el nombre de los aparatos eléctricos que cuestan más de \$800.

\_\_\_\_\_

e) ¿Qué cuesta más, la silla o la mesa de centro?

\_\_\_\_\_

4 Escriba en los espacios los números que faltan para completar las series numéricas.

a) 500   510   520   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_

b) 500   525   550   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_

c) 600   601   \_\_\_\_\_   603   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_

606   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   610

d) 700   705   \_\_\_\_\_   715   720   \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   735   \_\_\_\_\_

e) 800   \_\_\_\_\_   820   \_\_\_\_\_   840   \_\_\_\_\_

860   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   890

# Recuerde que...

Se coloca el signo “mayor que”,  $>$ , si el número del lado izquierdo es mayor que el del derecho:

$$876 > 476$$

Número mayor  
del lado izquierdo

Ochocientos setenta  
y seis es mayor  
que cuatrocientos  
setenta y seis.

El signo “menor que”,  $<$ , se coloca cuando el número del lado izquierdo es menor que el del derecho:

$$368 < 378$$

Número menor  
del lado izquierdo

Trescientos sesenta  
y ocho es menor que  
trescientos setenta y  
ocho.

**5** Coloque entre cada par de números el signo  $>$  (mayor que),  $<$  (menor que) o  $=$  (igual a), según corresponda.

a) 738  738

b) 876  715

c) 989  998

d) 900  1,000

e) 606  660

**6** Analice la siguiente cuadrícula numérica hasta el 1,000.  
 Señale con su dedo cada número y diga el nombre de este,  
 empiece por el 10 y termine en el 1,000. Después, conteste  
 lo que se le pide.

	10	20	30	40	50	60	70	80	90
	diez	veinte	treinta	cuarenta	cincuenta	sesenta	setenta	ochenta	noventa
<b>100</b>	<b>110</b>	<b>120</b>	<b>130</b>	<b>140</b>	<b>150</b>	<b>160</b>	<b>170</b>	<b>180</b>	<b>190</b>
cien	ciento diez	ciento veinte	ciento treinta	ciento cuarenta	ciento cincuenta	ciento sesenta	ciento setenta	ciento ochenta	ciento noventa
<b>200</b>	<b>210</b>	<b>220</b>	<b>230</b>	<b>240</b>	<b>250</b>	<b>260</b>	<b>270</b>	<b>280</b>	<b>290</b>
doscientos	doscientos diez	doscientos veinte	doscientos treinta	doscientos cuarenta	doscientos cincuenta	doscientos sesenta	doscientos setenta	doscientos ochenta	doscientos noventa
<b>300</b>	<b>310</b>	<b>320</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>350</b>	<b>360</b>	<b>370</b>	<b>380</b>	<b>390</b>
trescientos	trescientos diez	trescientos veinte	trescientos treinta	trescientos cuarenta	trescientos cincuenta	trescientos sesenta	trescientos setenta	trescientos ochenta	trescientos noventa
<b>400</b>	<b>410</b>	<b>420</b>	<b>430</b>	<b>440</b>	<b>450</b>	<b>460</b>	<b>470</b>	<b>480</b>	<b>490</b>
cuatrocientos	cuatrocientos diez	cuatrocientos veinte	cuatrocientos treinta	cuatrocientos cuarenta	cuatrocientos cincuenta	cuatrocientos sesenta	cuatrocientos setenta	cuatrocientos ochenta	cuatrocientos noventa
<b>500</b>	<b>510</b>	<b>520</b>	<b>530</b>	<b>540</b>	<b>550</b>	<b>560</b>	<b>570</b>	<b>580</b>	<b>590</b>
quinientos	quinientos diez	quinientos veinte	quinientos treinta	quinientos cuarenta	quinientos cincuenta	quinientos sesenta	quinientos setenta	quinientos ochenta	quinientos noventa
<b>600</b>	<b>610</b>	<b>620</b>	<b>630</b>	<b>640</b>	<b>650</b>	<b>660</b>	<b>670</b>	<b>680</b>	<b>690</b>
seiscientos	seiscientos diez	seiscientos veinte	seiscientos treinta	seiscientos cuarenta	seiscientos cincuenta	seiscientos sesenta	seiscientos setenta	seiscientos ochenta	seiscientos noventa
<b>700</b>	<b>710</b>	<b>720</b>	<b>730</b>	<b>740</b>	<b>750</b>	<b>760</b>	<b>770</b>	<b>780</b>	<b>790</b>
setecientos	setecientos diez	setecientos veinte	setecientos treinta	setecientos cuarenta	setecientos cincuenta	setecientos sesenta	setecientos setenta	setecientos ochenta	setecientos noventa
<b>800</b>	<b>810</b>	<b>820</b>	<b>830</b>	<b>840</b>	<b>850</b>	<b>860</b>	<b>870</b>	<b>880</b>	<b>890</b>
ochocientos	ochocientos diez	ochocientos veinte	ochocientos treinta	ochocientos cuarenta	ochocientos cincuenta	ochocientos sesenta	ochocientos setenta	ochocientos ochenta	ochocientos noventa
<b>900</b>	<b>910</b>	<b>920</b>	<b>930</b>	<b>940</b>	<b>950</b>	<b>960</b>	<b>970</b>	<b>980</b>	<b>990</b>
novecientos	novecientos diez	novecientos veinte	novecientos treinta	novecientos cuarenta	novecientos cincuenta	novecientos sesenta	novecientos setenta	novecientos ochenta	novecientos noventa
<b>1,000</b>									
mil									

a) Escriba los nombres de los números de la primera columna.

100 \_\_\_\_\_  
200 \_\_\_\_\_  
300 \_\_\_\_\_  
400 \_\_\_\_\_  
500 \_\_\_\_\_  
600 \_\_\_\_\_  
700 \_\_\_\_\_  
800 \_\_\_\_\_  
900 \_\_\_\_\_  
1,000 \_\_\_\_\_

b) Escriba los números que se indican.

seiscientos diez

\_\_\_\_\_

seiscientos veinte

\_\_\_\_\_

seiscientos treinta

\_\_\_\_\_

seiscientos cuarenta

\_\_\_\_\_

seiscientos cincuenta

---

seiscientos sesenta

---

seiscientos setenta

---

seiscientos ochenta

---

seiscientos noventa

---

- c) Escriba los números que faltan en la fila de los ochocientos.

800	810		830				870		
-----	-----	--	-----	--	--	--	-----	--	--

- d) Escriba los números que faltan en las siguientes series.

110	111	112		114			117			
320		322			325			328		
550			553			556				560
	781			784					789	
990			993				997		999	

# El Círculo de estudio de don Javier



**Propósito:** Usted resolverá problemas utilizando duplicaciones.

¿Qué festejos hay en su comunidad? ¿Usted ha asistido a alguna feria o festejo?

- 1 En el Círculo de estudio al que asiste don Javier se organizó una kermés. Este es el puesto que puso él con su esposa.

Observe en la ilustración los precios de los alimentos y conteste las preguntas. Haga las cuentas como usted quiera.





a) ¿Cuánto cuestan seis tamales? \_\_\_\_\_

¿Y cuatro tamales? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuánto cuestan seis elotes? \_\_\_\_\_

c) ¿Cuánto cuestan ocho elotes? \_\_\_\_\_

Si tiene dificultad para responder las preguntas de la página anterior, observe cómo resolvieron otras personas una situación parecida.

Doña Luz fue a la kermés con su esposo y sus dos nietos, y compraron ocho tamales y cuatro vasos de atole. Para saber cuánto debían pagar, calcularon mentalmente el total de la siguiente forma:



Un tamal cuesta \$10, dos tamales cuestan \$20, cuatro tamales cuestan \$40, entonces ocho tamales cuestan \$80.

Lo puedo representar así:

1 tamal .....	\$10
2 tamales.....	\$20
4 tamales.....	\$40
8 tamales.....	\$80

Entonces, yo también lo resuelvo así:

1 vaso de atole .....	\$12
2 vasos de atole .....	\$24
4 vasos de atole .....	\$48

Comente con su asesor o asesora, o con otra persona que pueda apoyarle.

¿Qué procedimiento usaron doña Luz y su esposo para saber lo que tenían que pagar?

---

---

¿Usted ha utilizado este procedimiento en alguna ocasión para hacer sus cuentas? ¿En qué casos?

---

---

## ▶▶ Resolvamos otros problemas

- 2 Observe la tabla de precios y resuelva como usted sabe los siguientes problemas.

Si prefiere, utilice el procedimiento de doña Luz y su esposo.

1 quesadilla .....	\$8
1 pambazo .....	\$15
1 atole .....	\$12
1 elote .....	\$20
1 tamal .....	\$10

a) ¿Cuánto dinero necesita una persona para comprar ocho pambazos?

1 pambazo .....	\$15
2 pambazos.....	
4 pambazos .....	
8 pambazos .....	

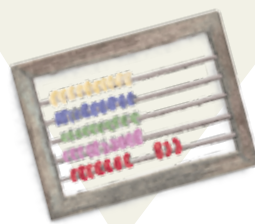
b) Si una persona compra ocho elotes, ¿cuánto debe pagar?

c) Si se compran 16 quesadillas, ¿cuánto se tendrá que pagar?

d) Don Saúl y su familia compraron seis elotes y cuatro quesadillas, ¿cuánto pagaron?

Algunos problemas en los que se necesita sumar varias veces una misma cantidad, se pueden resolver sacando el doble de la cantidad. Así se obtiene el resultado de manera más rápida.

# El taller de artesanías de doña Chayito



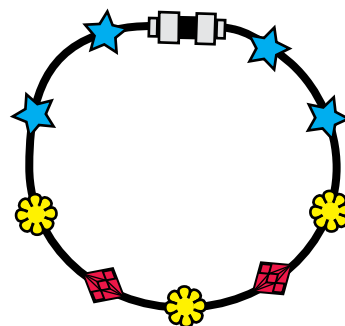
**Propósito:** Usted resolverá problemas utilizando tablas sencillas de proporcionalidad.

¿Ha visto cómo se elaboran artesanías, como la de la ilustración? Comente con su asesor o asesora.

- 1 A la señora Chayito, en su taller de artesanías, le enseñan a elaborar pulseras y collares con piedras de colores.

Ahora está haciendo pulseras como esta:

Doña Chayito anota las piedras de color amarillo que va a necesitar para hacer 10 pulseras.



Número de pulseras	Número de piedras amarillas
1	3
2	6
3	9
4	12
5	15
6	18
7	21
8	24
9	27
10	30

a) ¿Cuántas piedras rojas necesitará la señora Chayito para hacer cuatro pulseras? \_\_\_\_\_

b) ¿Y cuántas piedras azules necesitará para hacer tres pulseras? \_\_\_\_\_

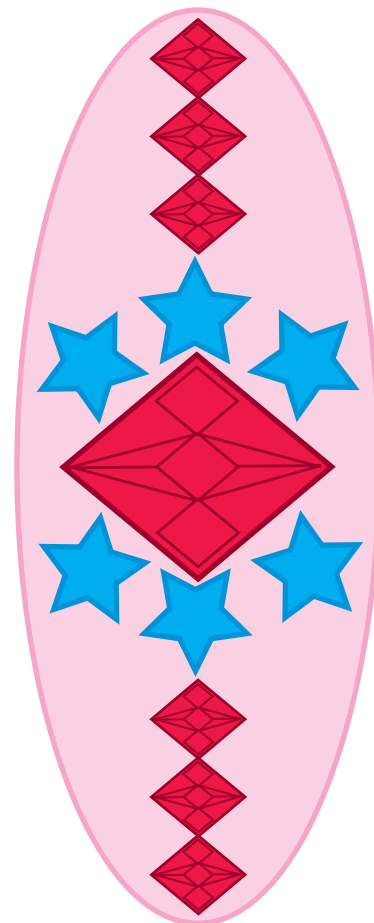
2 ¿Cuántas piedras de color rojo y cuántas de color azul necesitará doña Chayito para hacer 10 pulseras? Complete las tablas.

Número de pulseras	Número de piedras rojas
1	2
2	4
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Número de pulseras	Número de piedras azules
1	4
2	8
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

- 3 Observe el prendedor que elaboró la señora Chayito. Complete la tabla para saber la cantidad de piedras rojas que necesitará para hacer 10 prendedores.

Número de prendedores	Número de piedras rojas
1	7
2	14
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	



- a) ¿Cuántas piedras rojas utiliza para hacer ocho pulseras?

---

- b) ¿En dónde utilizará doña Chayito más piedras rojas, en tres pulseras o en dos prendedores?

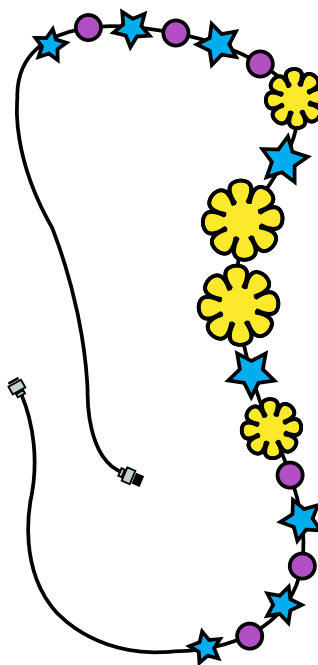
---



**4** Escriba el número de piedras azules, piedras amarillas y piedras moradas que la señora Chayito necesitará para hacer siete collares como el siguiente.

a)

Número de collares	Número de piedras azules
1	8
2	16
3	
4	
5	
6	
7	



*b)*

Número de collares	Número de piedras amarillas
1	4
2	8
3	
4	
5	
6	
7	

c)

Número de collares	Número de piedras moradas
1	6
2	12
3	
4	
5	
6	
7	

- d) ¿Cuántas piedras azules utilizará doña Chayito en los siete collares? \_\_\_\_\_
- e) ¿Cuántas piedras amarillas necesita? \_\_\_\_\_
- f) ¿Cuántas moradas? \_\_\_\_\_

## Resolvamos otros problemas

5 Resuelva los siguientes problemas. Si lo necesita, haga tablas como las anteriores en los espacios.

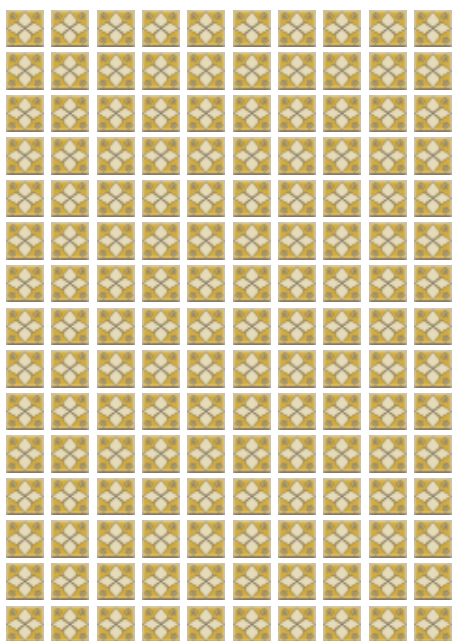
- a) Si en un florero hay ocho flores, ¿cuántas flores habrá en cinco floreros?
- \_\_\_\_\_

Complete la tabla para contestar la pregunta.

Número de floreros	Número de flores
1	8
2	
3	
4	
5	



- b) Raúl colocó mosaicos en hileras de 15 mosaicos cada una. Si colocó 10 hileras, ¿cuántos mosaicos fueron en total?

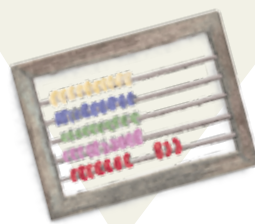


Número de hileras	Número de mosaicos
1	15
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

- c) Sofía empaca hilos en cajas con 20 carretes en cada una. Si empacó 100 carretes, ¿cuántas cajas empacó en total?

Al resolver algunos problemas se pueden utilizar tablas como las que usaron en esta actividad, esto permite organizar la información en dos columnas y facilita hacer los cálculos.

# ¡Las bodas de oro de mis abuelitos!



**Propósito:** Usted resolverá problemas de reparto, usando diferentes procedimientos.

¿En su comunidad hay parques o áreas verdes? Comente con su asesor o asesora.

- 1 El señor Ranulfo y la señora Lolita cumplen 50 años de casados y sus hijos les están organizando una gran fiesta.



Resuelva como usted pueda el siguiente problema y escriba en la línea la respuesta.

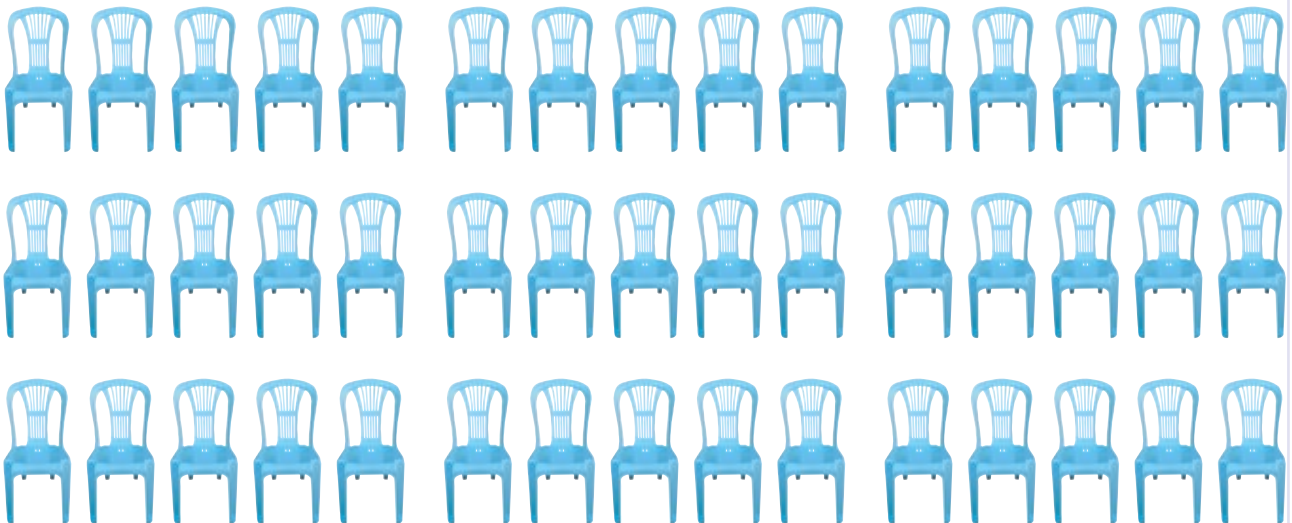
- a) En la fiesta van a poner cinco mesas para los invitados. Si compraron 30 floreros, ¿cuántos floreros pondrán en cada mesa?

Si usted tuvo dificultad para resolver el problema, analice cómo resolvieron otras personas una situación parecida.

Para la fiesta de mi mamá queremos acomodar 45 sillas en tres hileras, con la misma cantidad de sillas en cada una, para que puedan ver un bailable.

¿Cuántas sillas deben colocar en cada hilera? \_\_\_\_\_

Queremos acomodar 45 sillas en tres hileras, y que cada hilera tenga la misma cantidad de sillas, entonces podemos ir poniendo, cada vez, cinco en cada hilera, hasta que queden acomodadas todas las sillas.





Luego contamos las  
sillas en cada hilera y  
observamos que hay 15,  
entonces:  
 $15 \text{ sillas} + 15 \text{ sillas} + 15 \text{ sillas}$   
son 45 sillas.

También, podríamos ir acomodando  
de una en una, o de dos en dos  
o de tres en tres, en cada hilera,  
hasta que quedaran acomodadas  
todas las sillas en las tres hileras y  
el resultado hubiera sido el mismo.



## Resolvamos otros problemas

**2** Utilice el espacio para resolver y contestar cada pregunta.

Doña Lolita hace los arreglos florales para las mesas de sus invitados.

**a)** Si tiene 36 claveles, ¿cuántos ramos con 12 claveles puede formar?



b) ¿Cuántos ramos con 12 crisantemos puede hacer si tiene 48 crisantemos?



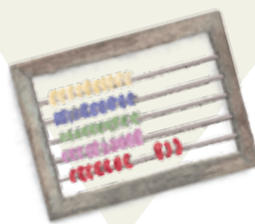
c) ¿Cuántos ramos de seis gladiolas puede formar si tiene 30 gladiolas?



En esta actividad resolvimos problemas sencillos en los que repartimos objetos. Este tipo de problemas se presentan con frecuencia en la vida cotidiana.

Por ejemplo, si queremos repartir 15 aguacates en tres montones, se puede repartir de 1 en 1, de 2 en 2, de 3 en 3, hasta repartir el total. Después se cuenta el número de aguacates que hay en cada montón.

# La cooperativa








**Propósito:** Usted resolverá problemas de suma y resta con cantidades de tres cifras, mediante diversos procedimientos.

¿Ha escuchado hablar de una cooperativa? ¿Conoce cómo funciona? Comente con su asesor o asesora.

- 1 El señor Hermelindo pertenece a una cooperativa que se dedica a producir y vender miel de abeja.

A continuación, le presentamos las cantidades reunidas por las ventas de miel durante algunas semanas. Observe el ejemplo de la primera y segunda semanas de junio. Después escriba los totales que faltan en la tercera y cuarta semanas del mismo mes.

## Junio

Billetes de \$100	Monedas de \$10	Monedas de \$1	Con números
1ª semana			
			\$223
2ª semana			
			\$210
Total			
\$400	\$30	\$3	\$433

a) Total de ventas de las dos semanas: \_\_\_\_\_

Observe la tabla de la tercera y cuarta semanas y conteste las preguntas.

## Junio

Billetes de \$100	Monedas de \$10	Monedas de \$1	Con números
3ª semana			
			_____
4ª semana			
			_____
Total			
\$ _____	_____	_____	_____

b) Total de ventas de la tercera semana de junio: \_\_\_\_\_

c) Total de ventas de la cuarta semana de junio: \_\_\_\_\_

d) Total de ventas de las dos semanas: \_\_\_\_\_

- 2 En el mes de julio reunieron las siguientes cantidades.  
Escriba los totales.

## Julio

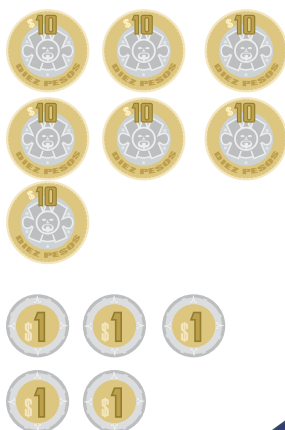
Billetes de \$100	Monedas de \$10	Monedas de \$1	Con números
1ª semana			
			\$352
2ª semana			
			\$423
Total			
\$ _____	_____	_____	_____

- a) Total de ventas de la primera semana de julio: \_\_\_\_\_
- b) Total de ventas de la segunda semana de julio: \_\_\_\_\_
- c) Total de ventas de la primera y segunda semanas de julio: \_\_\_\_\_

- 3 Del total que reunieron las personas en el mes de julio, gastaron \$326 en la producción de miel. ¿Cuánto dinero les quedó en ese mes?

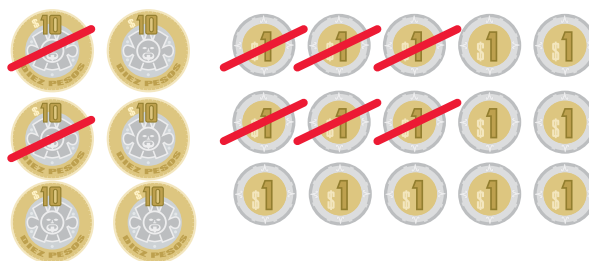
Observe cómo hizo la encargada de la cooperativa para resolver este problema.

A los \$775, les tengo que restar los \$326 que gastamos. No puedo quitar seis monedas de \$1 porque solo tengo cinco, entonces, cambio una moneda de \$10 por monedas de \$1.



Los junto, y ahora tengo 15 monedas de \$1, y sí puedo quitar seis monedas de \$1, por lo que me quedan nueve.





Por lo tanto,

$$\begin{array}{r} 775 \\ - 326 \\ \hline \$449 \end{array}$$



Quito dos monedas de \$10, y me quedan cuatro. Finalmente, a los siete billetes de \$100, les quito tres, y me quedan cuatro.

## Resolvamos otros problemas

- 4 En las tablas siguientes están anotadas las cantidades de billetes y monedas reunidas en los meses de septiembre y octubre.

Observe el ejemplo de septiembre, y escriba en la otra tabla el total de dinero reunido en octubre.

### Septiembre

	Billetes de \$100	Monedas de \$10	Monedas de \$1
	1	1 2	9
	3	5	9
Total:	4	8	18

En septiembre se reunió la cantidad de \$488.



Octubre

	Billetes de \$100	Monedas de \$10	Monedas de \$1
	2	3	8
	5	5	3
Total:			

a) En octubre se reunió la cantidad de: \_\_\_\_\_

b) ¿Qué diferencia hubo entre octubre y septiembre?

	Billetes de \$100	Monedas de \$10	Monedas de \$1
Octubre			
Septiembre			
Diferencia:			

5 Observe nuevamente los totales de cada mes y conteste las siguientes preguntas.

a) ¿En qué mes se reunió menos dinero? \_\_\_\_\_

b) ¿En qué mes se reunió una cantidad mayor de dinero? \_\_\_\_\_

**6** Resuelva los siguientes problemas. Si tiene alguna dificultad, utilice los billetes y monedas de su módulo para hacer las cuentas.

**a)** En noviembre, reunieron \$962; de esa cantidad invirtieron \$264 en recipientes para envasar la miel.  
¿Qué cantidad de dinero les quedó en ese mes? \_\_\_\_\_

**b)** Don Matías tenía ahorrada la cantidad de \$671. Si gastó \$432, ¿cuánto dinero le quedó? \_\_\_\_\_

**7** Resuelva las siguientes operaciones. Algunas son sumas y otras, restas.

**a)**

$$\begin{array}{r} 408 \\ + 264 \\ \hline \end{array}$$

**b)**

$$\begin{array}{r} 391 \\ - 175 \\ \hline \end{array}$$

**c)**

$$\begin{array}{r} 731 \\ + 189 \\ \hline \end{array}$$

**d)**

$$\begin{array}{r} 661 \\ - 432 \\ \hline \end{array}$$

**e)**

$$\begin{array}{r} 245 \\ - 136 \\ \hline \end{array}$$

**f)**

$$\begin{array}{r} 678 \\ + 259 \\ \hline \end{array}$$

# Recuerde que...

En una cantidad de tres cifras, como 375, el valor que tiene cada número de acuerdo con su posición es:

3

Representa tres  
centenas  
y vale 300.

7

Representa siete  
decenas y vale 70.

5

Representa cinco  
unidades y vale 5.

Se suma y resta de derecha a izquierda, empezando por las unidades.

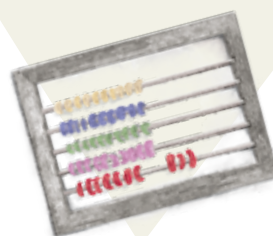
	Centenas	Decenas	Unidades
	3	7	5
+	2	8	9
	6	6	4

Se suman unidades con unidades, decenas con decenas y centenas con centenas.

	Centenas	Decenas	Unidades
	3	7	5
-	2	8	9
		8	6

Se restan unidades de unidades, decenas de decenas y centenas de centenas.

# ¿Para qué sirve una calculadora?



**Propósito:** Usted conocerá algunas funciones de la calculadora y la manera de utilizarla en la solución de problemas de suma y resta.

¿Conoce las calculadoras? ¿Las ha usado? ¿Sabe cómo funcionan? Comente con su asesor o asesora.

**1** Observe la calculadora de su módulo.

- Busque las teclas para encenderla y apagarla. Encierre en un círculo esas teclas.
- Explore en su calculadora qué sucede cuando oprime las siguientes teclas, y escriba en el recuadro el resultado.



$$8 + 6 =$$

$$80 + 69 =$$

$$472 + 65 =$$

$$713 + 269 =$$

Como se dio cuenta, está usando la calculadora para hacer sumas.

- c) Oprima las siguientes teclas, y escriba el resultado en el recuadro.

5 0 - 2 5 =

2 0 0 - 5 0 =

8 3 1 - 5 0 9 =

7 7 8 - 5 4 6 =

También, se pueden resolver restas con la calculadora.

## ▶ Resolvamos otros problemas

- 2 Realice los siguientes cálculos numéricos y escriba el resultado en el recuadro. Los puede resolver mentalmente, escribiendo paso por paso la operación para solucionarla, o usando la calculadora. Escriba en la raya cómo los resolvió.

a)  $100 + 100 =$   \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b)  $49 + 35 =$   \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c)  $463 + 509 =$

d)  $25 + 25 + 50 =$

e)  $182 + 177 =$

Observe cómo resolvieron esos mismos cálculos otras personas.



Yo sé que  $100 + 100$  son 200, lo resuelvo mentalmente, por lo que no necesito hacer ninguna operación con lápiz o pluma o utilizar la calculadora.

Para saber cuánto es  $49 + 35$ , yo lo resuelvo haciendo una suma escrita, así:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 49 \\ + 35 \\ \hline 84 \end{array}$$







Yo, para sumar  $463 + 509$ , prefiero utilizar la calculadora. Oprimo las teclas:

4 6 3 + 5 0 9 = 972

y obtengo el resultado.

También, después de resolver mi operación escrita puedo comprobar que el resultado es correcto usando la calculadora, así:

4 9 + 3 5 = 84

Como obtuve el mismo resultado, compruebo que la resolví de manera correcta.



- 3 Sin hacer ninguna operación ni usar la calculadora, estime más o menos cuánto gastaría si compra los siguientes artículos en el mercado.

Escriba en la línea su estimación.

a)



b)



c)



4 Haga con su calculadora las operaciones anteriores y observe qué tan acertado estuvo en sus estimaciones.

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

**L**a **calculadora** es una herramienta que sirve para hacer cálculos, en especial los largos y complicados. Hay cálculos sencillos en los que no tiene sentido utilizarla, ya que se pueden resolver mentalmente o con una operación escrita.

Cuando se resuelven problemas, lo más importante es comprenderlos primero, para saber con cuál operación se resuelven. Si la operación es muy grande o complicada, se puede usar la calculadora, o solucionarla con una operación escrita y comprobar, con aquella, si el resultado es correcto.

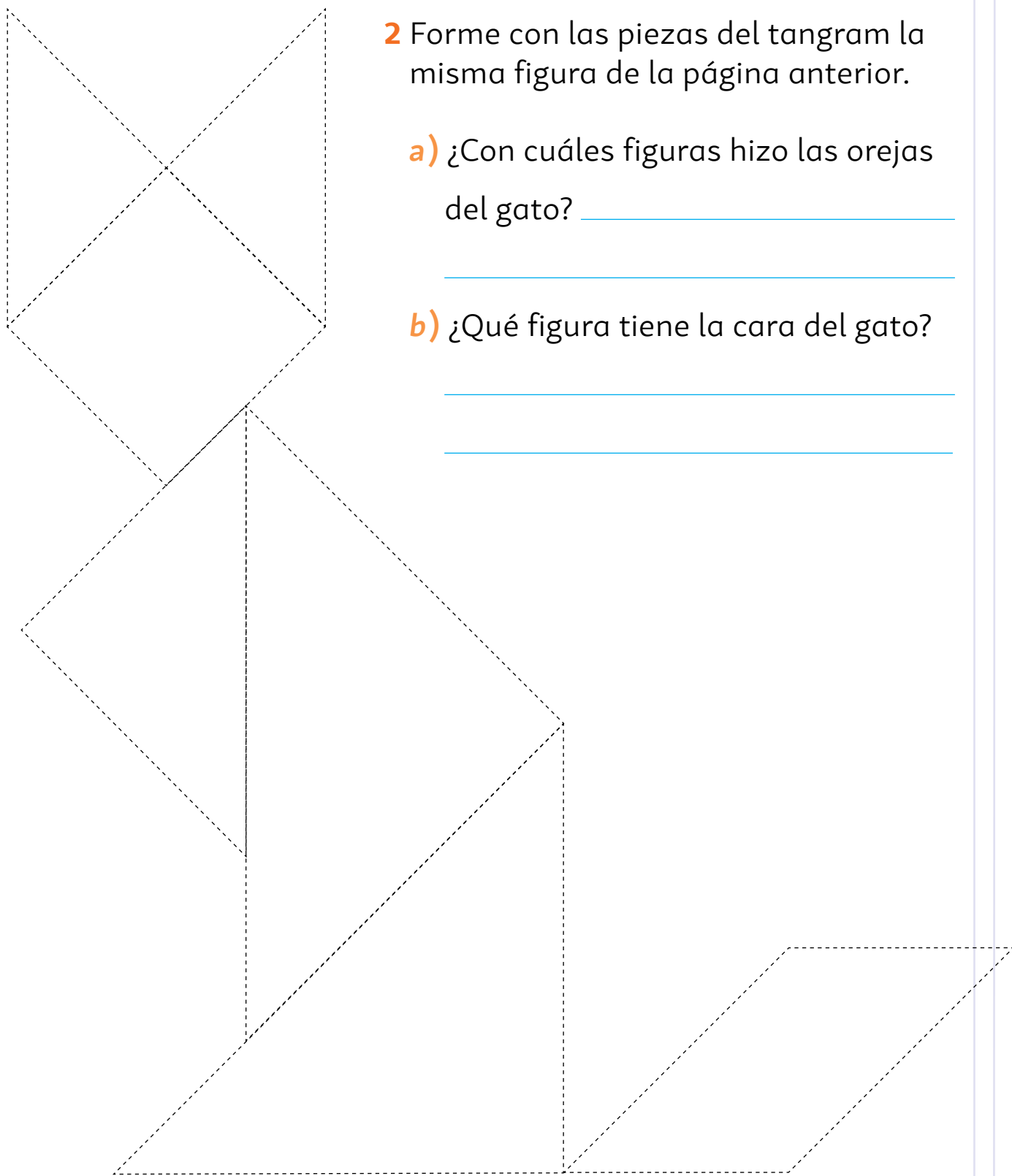
# ¡A seguir jugando con el *tangram*!



**Propósito:** Usted identificará figuras y reproducirá formas geométricas.

¿Ha observado las figuras y formas que hay en edificios y objetos? Comente con su asesor o asesora sobre las figuras que conoce.

- 1 Observe la siguiente figura. Es un gato que se construyó con las piezas del juego del *tangram*.
  - a) Forme el gato, colocando las piezas de su *tangram* encima de la figura.



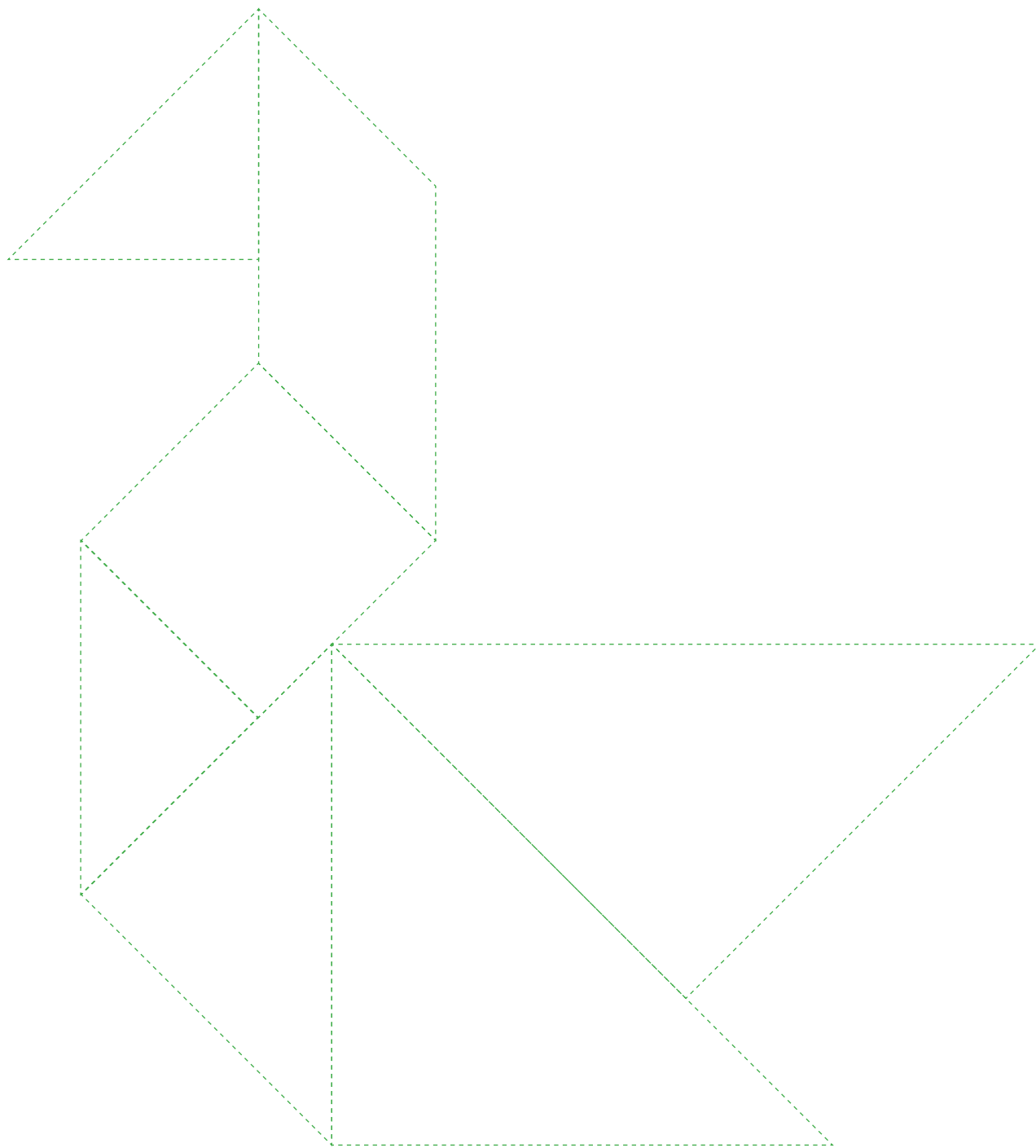
**2** Forme con las piezas del tangram la misma figura de la página anterior.

**a)** ¿Con cuáles figuras hizo las orejas del gato? \_\_\_\_\_

**b)** ¿Qué figura tiene la cara del gato? \_\_\_\_\_

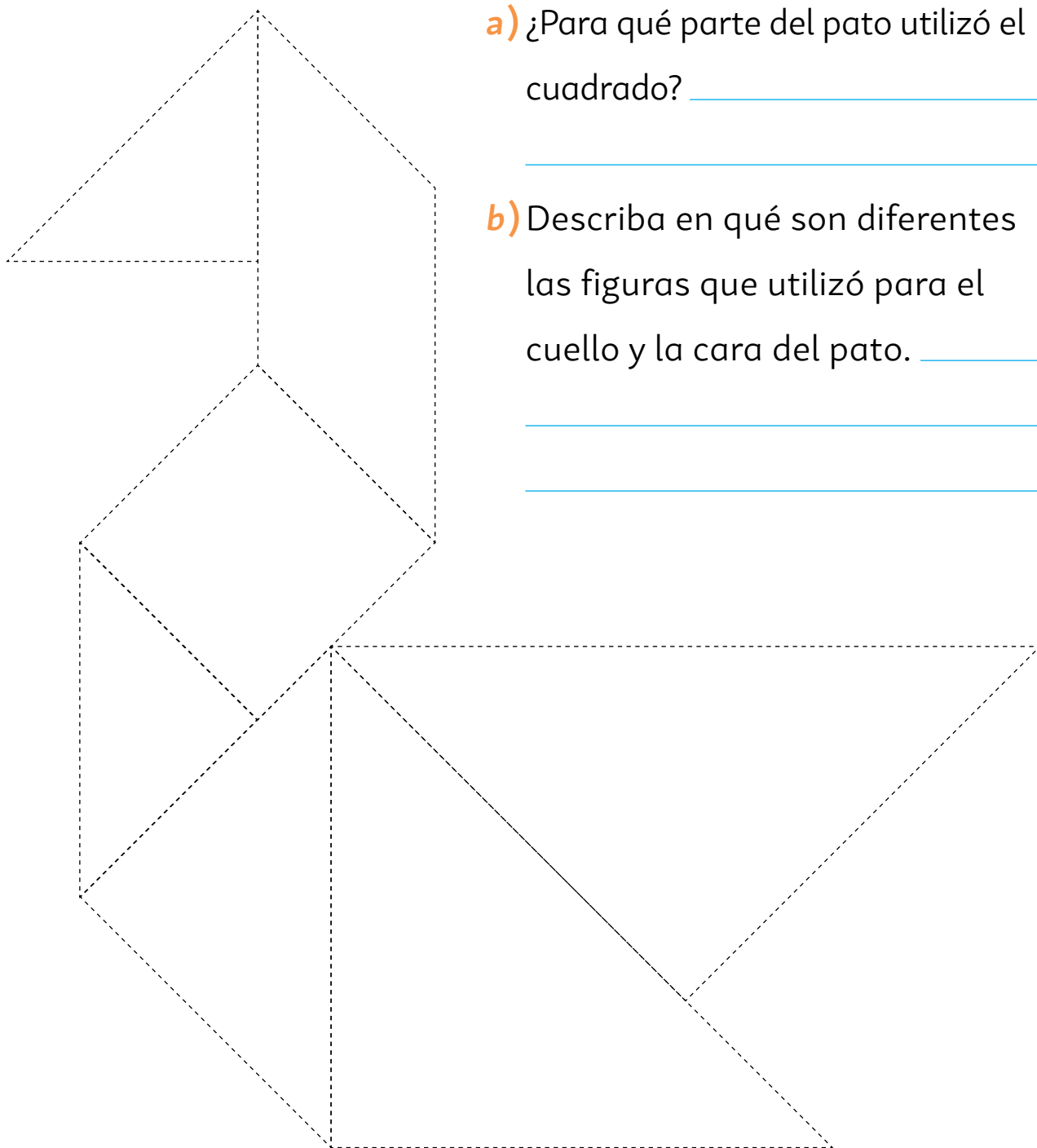
## Resolvamos otros problemas

3 Forme el siguiente pato con las piezas de su *tangram*.





**4** Forme la misma figura de la página anterior.



- 5 Con todas las piezas de su *tangram*, forme el siguiente jugador de futbol y coloree el balón.



a) Escriba algunas características de las siguientes figuras geométricas.

Cuadrado




---

---

---

Rectángulo

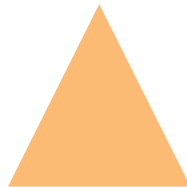



---

---

---

Triángulo

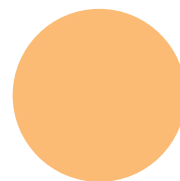



---

---

---

Círculo




---

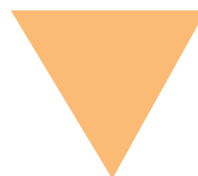
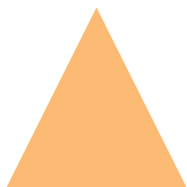
---

---

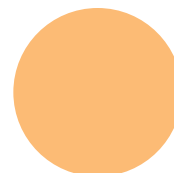
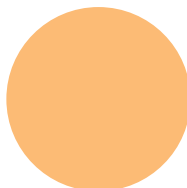
**E**

ntre las figuras geométricas más comunes tenemos:

triángulos



círculos



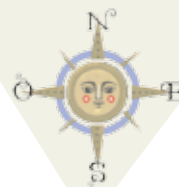
cuadrados



rectángulos



# Mi cita con el doctor



**Propósito:** Usted localizará diferentes lugares y direcciones en un plano.

¿Cómo hace para localizar lugares adonde necesita ir?  
¿Qué lugares quedan más cerca de su casa? Comente con su asesor o asesora.

- 1 Cada mes, doña Inés asiste a su cita con el doctor para que le haga una revisión general sobre su estado de salud. En esta ocasión le hizo las siguientes recomendaciones para cuidar su salud, como persona adulta mayor que ella es:

## Alimentación saludable

Una alimentación saludable junto al ejercicio físico regular son de las prácticas que más contribuyen a la salud de las personas adultas mayores.

### El Plato del Bien Comer



## **Beneficios del ejercicio y la actividad física**

La mayoría de las personas adultas mayores pueden realizar algún tipo de actividad física y beneficiarse de ello: caminar a paso rápido, andar en bicicleta, pedalear en bicicleta fija y nadar, son actividades sin riesgo si se comienza lentamente.

## **Las vacunas**

La inmunidad que se adquiere por medio de las vacunas es una importante medida preventiva que ayuda a reducir gran cantidad de enfermedades y aumenta la esperanza de vida de los adultos mayores. No son solo para los niños. Las personas adultas mayores también deben vacunarse periódicamente, para poder prevenir enfermedades infecciosas graves. Las vacunas más útiles son las que los protegen contra la gripe, la neumonía y el tétanos.

## **El sueño**

Un sueño reparador es necesario para mantener el buen estado de salud y una buena calidad de vida.

- 2 Doña Inés vive en la ciudad de Querétaro. Observe el plano que representa las calles y lugares de una parte de este lugar y realice lo que se pide.



a) ¿Qué indican las zonas de color verde claro?

b) Con un lápiz de color, marque los siguientes lugares:  
el Jardín Guerrero, la Plaza Mariano de las Casas y el  
Templo de Santa Clara.

Observe el nombre de las calles donde están ubicados estos lugares.



- c) Localice el lugar donde está ubicado el hospital y escriba el nombre de las calles que lo rodean.

---

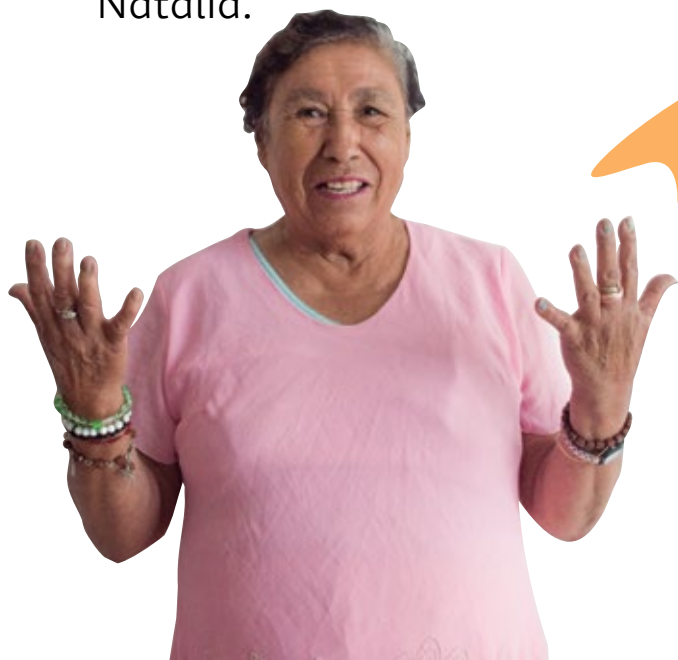
---

- d) Trace con color rojo el recorrido que hace doña Inés y marque con una **X** el lugar adonde llega.

Ella sale de su casa, camina sobre la calle Juárez hacia el norte hasta llegar a la esquina de Juárez y Arteaga; da vuelta a la izquierda y camina hacia el oeste sobre la calle de Arteaga una cuadra, hasta llegar a la calle de Allende; da vuelta a la derecha, pasa la calle de Pino Suárez, pasa la calle de Madero, y llega al lugar que busca.

Si tiene dificultad para realizar la actividad anterior, observe el recorrido de doña Natalia para ir de la oficina de correos al palacio municipal.

Lea el recorrido y siga en el plano, paso a paso, la ruta de doña Natalia.



Salí por la calle de Allende, caminé media calle hacia el norte hasta llegar a la calle de Arteaga, di vuelta a la izquierda, al llegar a la calle de Guerrero, di vuelta a la derecha y seguí caminando sobre la calle de Guerrero hacia el norte, hasta el palacio municipal.

## Resolvamos otros problemas

**3** Localice el Museo de Arte, que está en la calle de Allende, ¿qué lugar está frente al museo?

---

**4** El hijo de doña Inés trabaja en la estación de bomberos que está en la avenida Zaragoza Poniente esquina con Ocampo. Al salir, camina una calle al oeste y llega a Ezequiel Montes; después, sobre esta, camina una calle hacia el norte, ¿a qué lugar llega?

---

**5** Escoja dos lugares de los que están en el plano y escriba un mensaje que diga cómo llegar.

Lugar: \_\_\_\_\_

---

---

---

Lugar: \_\_\_\_\_

---

---

---

Cuando necesitamos localizar lugares, es importante conocer en qué dirección debemos caminar, dónde debemos dar vuelta, o dónde bajarnos del autobús. Si conocemos donde están norte, sur, este y oeste, podemos orientarnos mejor.

# Autoevaluación

Unidad

3

Usted acaba de concluir el trabajo de la Unidad 3, El lugar donde vivo. Ahora lo invitamos a que realice la siguiente autoevaluación.

Al resolver los problemas que aquí se presentan, usted podrá valorar qué tanto ha aprendido en esta unidad.

- 1 Don Samuel cosecha melones. Él recolectó 290 melones en abril, y 650 en mayo, ¿cuántos melones cosechó en total? Marque con una **X** la operación que sirve para resolver este problema.

a)

$$\begin{array}{r} 650 \\ - 290 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 290 \\ + 650 \\ \hline \end{array}$$

- 2 Doña Ernestina tenía \$450; le prestó \$175 a su vecina, ¿cuánto le quedó?

- 3 Don Samuel quiere empacar 200 melones en cajas de madera, con la misma cantidad en cada caja. Si tiene 20 cajas, ¿cuántos melones colocará en cada una?

- 4 Don Matías necesita empacar en costales 1,000 naranjas. En cada costal pondrá 200 naranjas. ¿Cuántos costales llenará?

5 Complete la tabla según corresponda.

Número	Nombre
550	Quinientos cincuenta
607	
	Setecientos
715	
	Ochocientos treinta y cinco
970	
	Novecientos noventa

6 En una comunidad se van a plantar 200 árboles. Se colocarán en hileras con 20 árboles cada una, ¿cuántas hileras se llenarán?

7 Don Jesús hace muebles de madera. Vendió un sillón en \$1,000. Le pagaron con billetes de \$100. ¿Cuántos billetes le dieron? Subraye el inciso que contenga la respuesta correcta.

a) 30

b) 10

c) 90

8 Complete las siguientes series numéricas.

a)

700		720		740		760
			800			

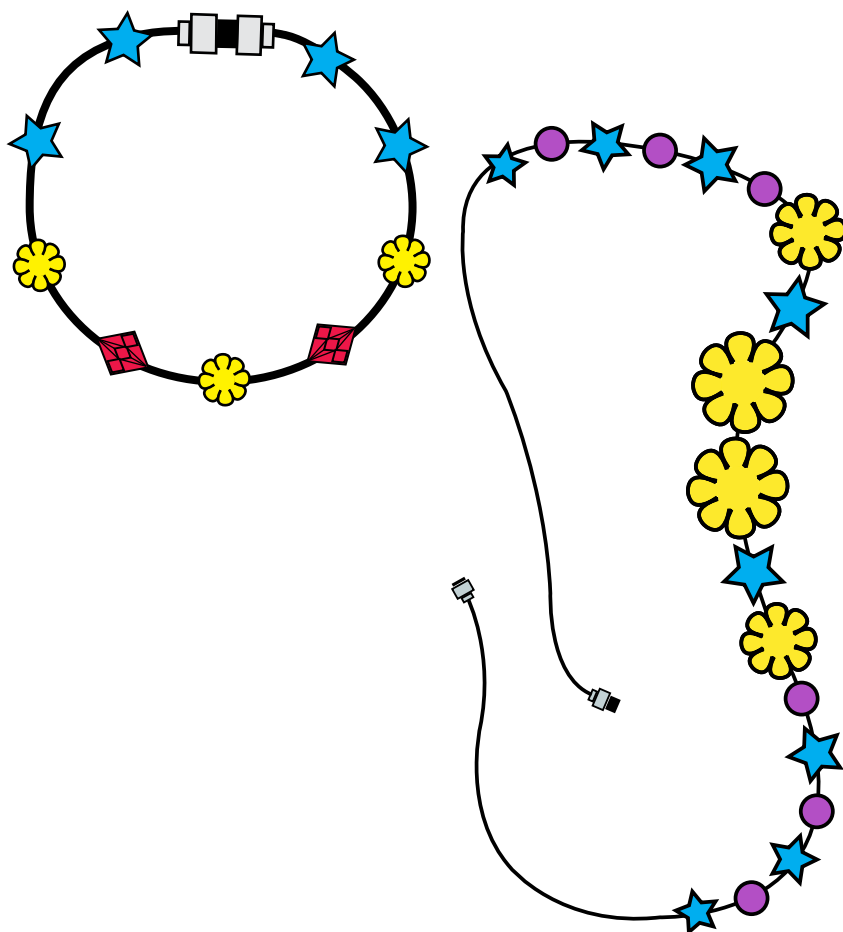
b)

800	815		845			890
-----	-----	--	-----	--	--	-----

c)

950		960				
			1,000			

- 9 El señor Julián vende pulseras a \$20 cada una. Vendió en una semana las siguientes cantidades. Para resolver el problema complete la tabla.



Cantidad de pulseras	Total
1	\$20
2	\$40
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____

Unidad



# A qué *me* *dedico*

En esta unidad, usted:

- Resolverá problemas de suma y resta con totales hasta de cuatro cifras utilizando diferentes estrategias.
- Resolverá problemas de reparto mediante diversas estrategias.
- Identificará las unidades hora y minuto para medir el tiempo.
- Reproducirá formas geométricas.

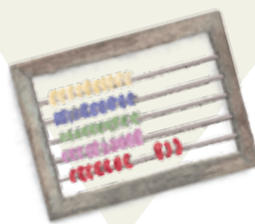




Unidad



# Mi trabajo



**Propósito:** Usted interpretará la información contenida en tablas.

¿A qué se dedica usted? ¿Tiene un trabajo o actividad fija? Comente con su asesora.

- 1 El señor Andrés trabaja en la fábrica de juguetes “Divertido”. Por cada 50 juguetes que producen, él revisa cinco y anota las condiciones de cada uno, en un formato como el siguiente.

## Juguetes Divertido, S. A.

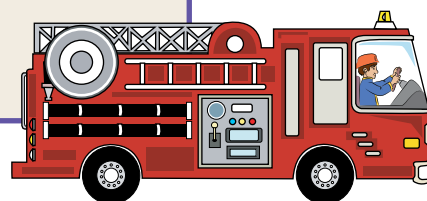
### Departamento de Control de Calidad

Fecha: 20 de junio de 2017      Hora: 10:30 am

Juguete: Carro de bomberos      Muestra número: 8

Producto	Armado	Pintura	Accesorios	
			Escalera	Chofer
1	✓	✓	✓	✓
2	✓	✗	✓	✓
3	✓	✓	✓	✓
4	✓	✗	✓	✓
5	✓	✓	✗	✓

✓ Producto que cumple especificaciones.  
 ✗ Producto que no cumple especificaciones.



Observe el formato que llenó el señor Andrés, del carro de bomberos, y conteste las siguientes preguntas.

- a) ¿Cuántos carros de los revisados están mal pintados? \_\_\_\_\_
- b) ¿A cuántos carros de los revisados les falta la escalera? \_\_\_\_\_
- c) ¿Todos los carros de los revisados tienen chofer? \_\_\_\_\_
- d) ¿Cuántos carros de los revisados no cumplen las especificaciones? \_\_\_\_\_

Si tiene alguna dificultad para contestar las preguntas anteriores, vea cómo la amiga del señor Andrés, la señora Laura, resolvió una situación parecida.

**Juguetes Divertido, S. A.**  
 Departamento de Control de Calidad

Fecha: 28 de junio de 2017  
 Juguete: Médico familiar

Hora: 12:20 pm  
 Muestra número: 9

Producto	Armado	Pintura	Accesorios	
			Instrumentos	Maletín
1	✓	✓	✓	✓
2	✓	✓	✓	✓
3	✓	✓	X	✓
4	✓	✓	X	✓
5	✓	X	✓	✓

Ella revisó el formato de control de calidad del juguete “Médico familiar”. Vea como contestó las siguientes preguntas.

**¿Cuántos juguetes de los revisados están mal armados?**

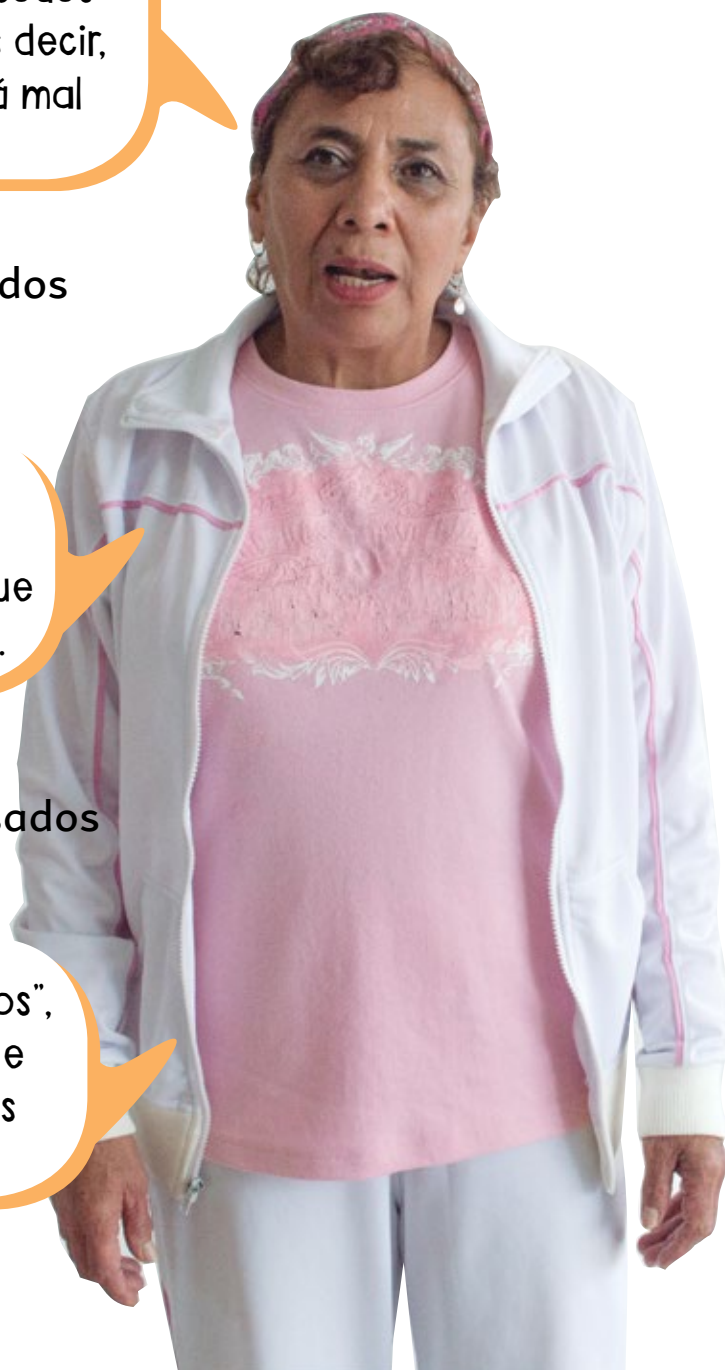
Yo observé que en la columna “Armado” se marcó con ✓ a todos los juguetes de la muestra, es decir, ninguno de los juguetes está mal armado.

**¿Cuántos juguetes de los revisados están mal pintados?**

Luego localicé la columna “Pintura”. En ella solo se ha escrito una X, lo cual indica que un juguete está mal pintado.

**¿A cuántos juguetes de los revisados les faltan accesorios?**

Localicé la columna “Accesorios”, observé que hay dos X, lo que indica que a dos juguetes les faltan accesorios.



## Resolvamos otros problemas

2 Doña Sandra es la esposa del señor Andrés, y trabaja en el hotel Tuxpan.

Ella verifica las condiciones en las que se encuentran las habitaciones del hotel y llena el siguiente formato.

Fecha: 28 de junio de 2017	Hotel Tuxpan									
Supervisora: Sandra Ramos Piso 2	Reporte de supervisión									
Habitación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Toalla de baño	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗
Champú	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓
Jabón	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓
Crema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓
Agua embotellada	✗	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✗
Nombre y firma del supervisor: _____										

Observe el reporte de supervisión y conteste las siguientes preguntas.

- a) ¿En qué habitaciones faltan toallas de baño? \_\_\_\_\_
- b) ¿En qué habitaciones falta champú? \_\_\_\_\_
- c) ¿En qué habitaciones falta agua embotellada? \_\_\_\_\_

- 3 Saúl, el hijo de la señora Sandra controla la salida de mercancía de una planta procesadora de alimentos enlatados.

Vea el formato en que anota el número de cajas, de cada producto, que salen de la planta y conteste las preguntas.

### Procesadora de alimentos “La italiana”

#### Control de salida

Fecha: 15 de abril de 2017

Turno: 8 a 15 horas

Hora de salida	Orden número	Producto enlatado	Número de cajas	Control de salida (nombre y firma)
8:00 h	154	Durazno	12	Saúl Herrera <i>Saul Herrera</i>
9:00 h	155	Piña	10	Saúl Herrera <i>Saul Herrera</i>
9:30 h	156	Durazno	15	Saúl Herrera <i>Saul Herrera</i>
10:00 h	157	Chiles jalapeños	20	Saúl Herrera <i>Saul Herrera</i>
12:00 h	158	Verduras	20	Saúl Herrera <i>Saul Herrera</i>

Total de cajas:



a) ¿Cuántas cajas salieron de la planta el 15 de abril de 2017 durante el turno de las 8 a las 15 horas?

---

b) ¿Cuántas cajas de durazno salieron ese día durante el turno de Saúl?

---

c) ¿De qué producto salieron menos cajas durante ese turno?

---

d) ¿A qué hora se registró la salida de la orden número 157?

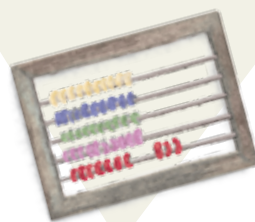
---

e) ¿Qué producto salió con la orden número 158 y cuántas cajas fueron?

---

**L**os **formatos** en los que se presentan datos ordenados nos permiten leer y analizar la información con facilidad.

# Las artesanías



**Propósito:** Usted resolverá problemas de suma y resta con números de hasta cuatro cifras, utilizando diferentes estrategias.

¿En donde usted vive se hace alguna artesanía? ¿Qué otras cosas se producen en su localidad?

- 1 La familia Cruz fabrica juguetes de madera. El abuelo Chano enseñó este oficio a sus hijos y nietos, y ahora se dedican a vender los juguetes que ellos mismos elaboran.



Esta es una nota de venta de la última semana de agosto.

Nota de venta			Núm. 2345
Fecha: _____			
Señor: _____			
Domicilio: _____			
Cantidad	Descripción	Precio unitario	Importe
6	Carritos	\$ 20	\$ 120
9	Baleros	\$ 25	\$ 225
7	Trompos	\$ 25	\$ 175
6	Guitarras	\$ 200	\$1,200
15	Muñecas	\$ 80	\$1,200
Total:			\$2,920
Importe con letra: _____			
_____			

a) ¿Cuánto se cobró por los carritos y baleros que se vendieron?

\_\_\_\_\_

b) ¿Cuánto dinero cobró la familia Cruz por la venta de los trompos y las guitarras?

\_\_\_\_\_

Si tuvo alguna dificultad para contestar las preguntas anteriores, observe cómo los hijos del señor Chano resolvieron una situación parecida.

David y Evelia vendieron algunos juguetes en el mes de julio, e hicieron sus cuentas así:

6 Pirinolas	\$ 120
2 Guitarras	+ \$ 70
	<u>\$ 190</u>
7 Grúas	\$ 175
40 Carritos	+ \$ 1200
	<u>\$ 1375</u>
	\$ 190
	+ \$ 1375
Total	<u>\$ 1565</u>



Use su calculadora para verificar que los resultados de las operaciones estén correctos.

## 2 Resuelva los siguientes problemas.

- a) Revise nuevamente la nota de venta de la última semana de agosto de la familia Cruz y escriba cuál fue el total.

- b) En la primera semana de septiembre, vendieron \$1,950, ¿cuánto vendieron de menos si se compara con lo que vendieron en la última semana de agosto?

## Resolvamos otros problemas

**3** Resuelva en su cuaderno lo siguiente. Si es necesario, use los billetes y monedas de su módulo.

- a)** El señor Toño tiene \$300, y quiere comprar una muñeca de \$50, un tren de madera de \$70 y un balero de \$20. ¿Le alcanza el dinero que tiene para pagar esos juguetes?

---

¿Cuánto le falta o le sobra?

---

- b)** El señor Eladio vende tortilleros de palma. Elaboró 250 en mayo y junio. Si a principios de julio solo tenía 107 tortilleros, ¿cuántos vendió?

- c)** La señora Diana viaja en autobús de Ciudad de México a su pueblo, el cual está a 268 kilómetros. Si en la primera parte del recorrido avanza 119 kilómetros, ¿cuántos más le falta recorrer?
- 
- 

Si es necesario, utilice su calculadora para verificar sus cuentas.

**C**uando se realizan sumas o restas con lápiz y papel, primero se alinean las cifras: las unidades abajo de las unidades; las decenas abajo de las decenas, las centenas bajo las centenas. Luego, se restan o suman las cifras de la primera columna de la derecha, es decir, de las unidades, y se procede como se vio en actividades anteriores.

Por ejemplo,

	Centenas	Decenas	Unidades		Centenas	Decenas	Unidades
						3	15
	1	2	8		3	<del>4</del>	<del>5</del>
+		9	0	-	1	3	6
			8				9





# ¡La experiencia cuenta!



**Propósito:** Usted resolverá problemas de suma y resta con números hasta de cuatro cifras y con diferentes estrategias.

Cuando usted compra algún producto, ¿compara los precios?  
¿De qué forma lo hace?

El Fondo Nacional para el Fomento de las Artesanías (Fonart) y el Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (Inapam) convocaron en el año 2015 al 2° Concurso Nacional “El arte mexicano que perdura”, para que los artesanos mexicanos mayores de sesenta años pudieran presentar piezas artesanales con técnicas y materiales tradicionales.

Estas son algunas de las artesanías que presentaron.



En Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, se producen muchas artesanías. Estas son algunas de las que se venden en el mercado De los ancianos.

### Puesto 1

Bolsa grande	\$30
Pirámide	\$80
Collar	\$38
Muñeca	\$20
Bolsa chica	\$15

### Puesto 2

Bolsa grande	\$38
Pirámide	\$50
Collar	\$30
Muñeca	\$15
Bolsa chica	\$10

### Puesto 3

Bolsa grande	\$30
Pirámide	\$80
Collar	\$35
Muñeca	\$20
Bolsa chica	\$20

- 1 Doña Juanita observa que en tres puestos hay productos que quiere adquirir, por lo que decide comparar los precios para que su compra sea más económica.
  - a) ¿Cuánto deberá pagar en el puesto 1 por tres bolsas grandes, una bolsa chica y dos collares? \_\_\_\_\_
  - b) Y si los compra en el puesto 2, ¿cuánto tendrá que pagar? \_\_\_\_\_
  - c) Y si los compra en el puesto 3, ¿cuánto deberá pagar? \_\_\_\_\_
  - d) ¿De cuánto es la diferencia de compra entre los puestos 2 y 3? \_\_\_\_\_
  - e) ¿En cuál de los tres puestos le sale más barato a la señora Juanita comprar todo lo que quiere? \_\_\_\_\_

Si tuvo usted dificultad para contestar las preguntas anteriores, analice cómo otras personas resolvieron una situación similar.

El señor Fernando compró en el puesto 1 dos bolsas grandes, tres bolsas chicas y dos collares de ámbar. El importe lo calculó así:

2 bolsas grandes	\$60
3 bolsas chicas	\$45
2 collares de ámbar	\$76

	60	
	40 +	5
+	70 +	6
<hr/>		
Total a pagar	170 +	11 = 181

En cambio, la persona que atendía el puesto lo hizo así:

+	3	
	30	
	30	
	15	
	15	
	15	
	38	
+	38	
<hr/>		
	181	



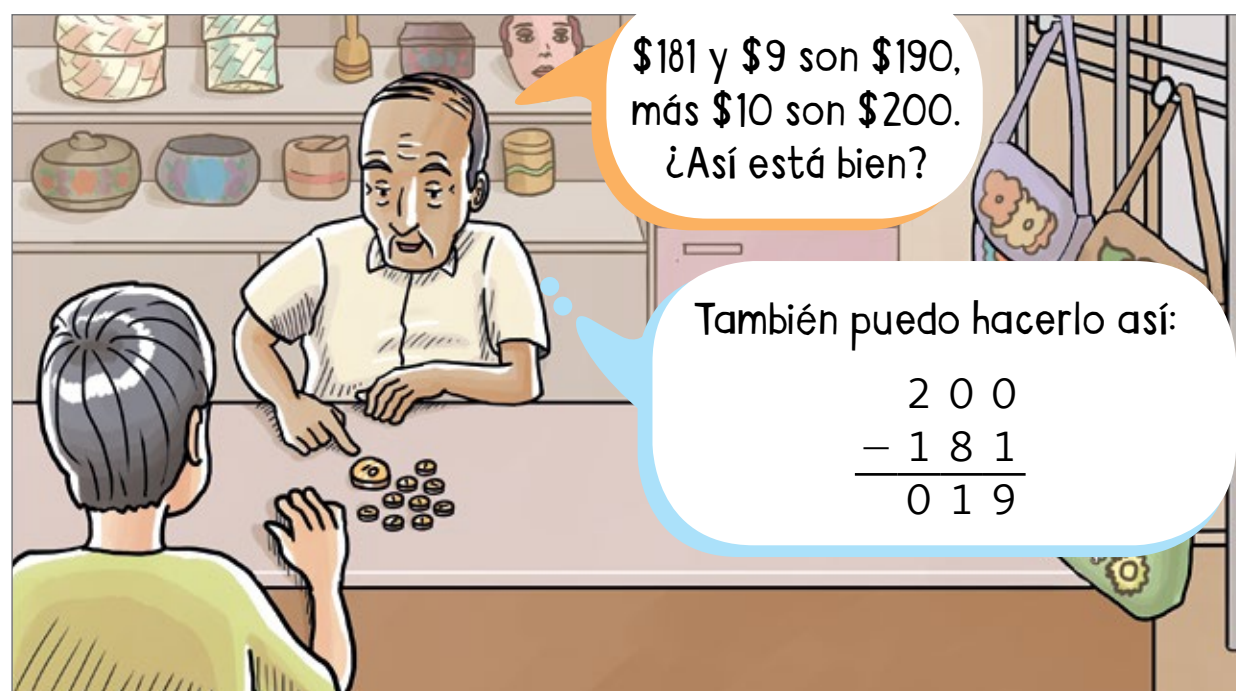
Como usted puede observar, el señor Fernando, quien compró, resolvió el problema de una manera. En cambio, el vendedor lo hizo con otro procedimiento.

Hay varias maneras de resolver este problema y obtener un resultado correcto. Posiblemente, usted, su asesor o asesora y algún compañero o compañera conocen otras formas para solucionarlo. Todas las formas son válidas si nos llevan al resultado correcto.

- 2 La señora Juanita compró sus artesanías en el puesto 3, y las pagó con un billete de \$200, ¿cuánto recibió de cambio?

Compruebe sus resultados con la calculadora.

Observe cómo el vendedor del puesto devolvió el cambio al señor Fernando, que compró dos bolsas grandes, tres bolsas chicas y dos collares de ámbar, y pagó con un billete de \$200.

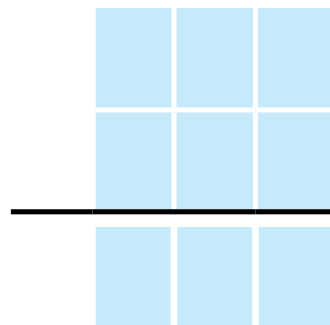


## Resolvamos otros problemas

**3** Resuelva los siguientes problemas. Si es necesario, apóyese con los billetes y monedas de su módulo.

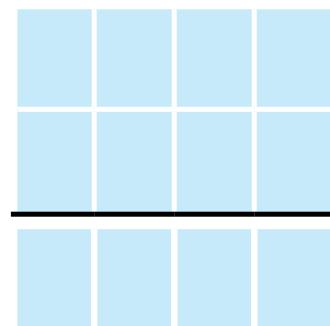
- a)** Con un billete de \$100 pagamos \$65 por el consumo de bebidas.  
¿Cuánto nos queda?

\_\_\_\_\_



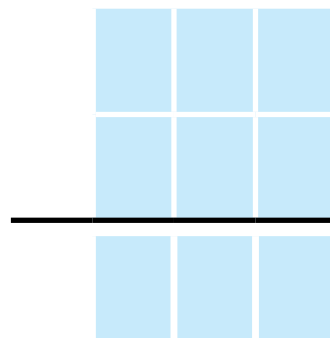
- b)** En un terreno de  $1,050 \text{ m}^2$  se han sembrado un total de  $548 \text{ m}^2$ ,  
¿cuánto falta para tener sembrado todo el terreno?

\_\_\_\_\_



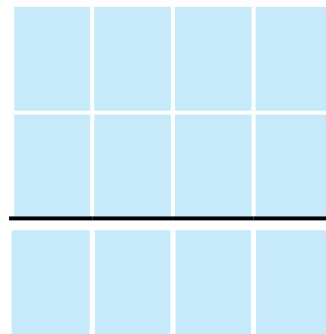
- c)** Por un par de tenis y un pantalón, el importe es de \$425, si se tienen dos billetes de \$200, uno de \$100 y uno de \$50, ¿cuánto más se puede gastar?

\_\_\_\_\_



d) De \$1,000 he gastado \$658 en la compra de un taladro. Si deseo comprar una carretilla de \$343, ¿me alcanzará con el resto de los \$1,000?

\_\_\_\_\_



Verifique con la calculadora los resultados de sus cuentas.

## Recuerde que...

Una resta se puede hacer de diversas formas. Si hace una resta con lápiz y papel, deberá alinear las unidades debajo de las unidades; las decenas bajo las decenas, y las centenas bajo las centenas

Luego se restan las cifras, empezando por las unidades. A veces tendrá que convertir una decena a unidades para poder hacer la resta.



# Al mayoreo sale más barato



**Propósito:** Usted resolverá problemas sencillos de reparto, mediante diversos procedimientos.

¿Cómo compra usted el frijol o el arroz? ¿Se ha organizado con sus vecinos para comprar por mayoreo para que les salga más barato?

- 1 En la comunidad donde vive la señora Rosita hay un almacén de granos. Ella y sus vecinos se organizaron para comprar frijol, maíz y otros productos. Lo pagarán entre ocho familias y se van a repartir la compra.



Ayude a las familias a repartirse los productos, de manera que a todos les toque igual cantidad. Haga las cuentas como usted quiera. Anote los resultados en la tabla.

Producto	Número de familias	Kilogramos por familia
32 kg de frijol	Entre ocho familias	
56 kg de maíz	Entre ocho familias	
40 kg de azúcar	Entre ocho familias	
24 kg de arroz	Entre ocho familias	

Si tuvo alguna dificultad para contestar las preguntas anteriores, vea cómo se puede resolver un problema parecido.

Hay 24 elotes y se reparten entre seis personas, ¿cuántos le tocan a cada una?



Puedo ir probando. A ver, si les doy de a tres a cada uno:



$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$  son 18...

Entonces, les doy de a cuatro:



$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$  son 24. Tocarán cuatro elotes a cada quien.

Veinticuatro elotes entre seis personas, tocan a cuatro elotes cada una.

Hay muchas formas de resolver problemas de reparto, una es como la que se presentó en esta página.

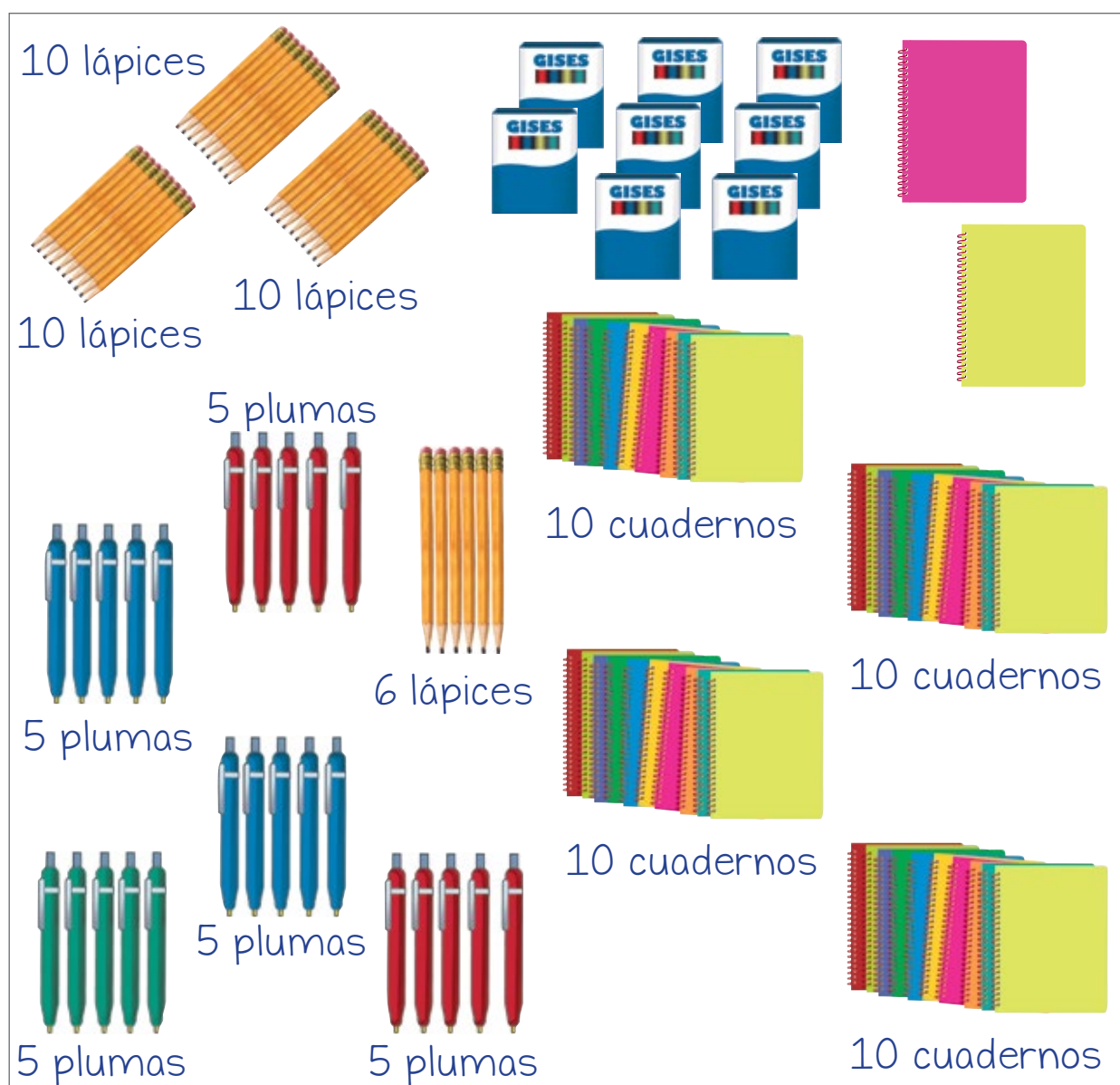
## Resolvamos otros problemas

Utilice el procedimiento que usted quiera. Para comprobar sus resultados, puede utilizar objetos o dibujos.

- 2 Se tiene un costal de 60 kg de frijol. ¿Cuántos kilogramos tocarán a cada familia?

- a) Si se reparte entre cinco familias. \_\_\_\_\_
- b) Si el costal se reparte entre seis familias. \_\_\_\_\_
- c) Si se reparte entre 10 familias. \_\_\_\_\_
- d) Si se reparte entre 12 familias. \_\_\_\_\_

**3** Le donaron diversos artículos al Círculo de estudio de la comunidad. Se tienen que repartir entre los siete asesores y asesoras, de manera que a todos les toque igual cantidad.



- a) ¿Cuántos lápices le tocarán a cada asesor? \_\_\_\_\_
- b) ¿Sobrarán lápices? ¿Cuántos? \_\_\_\_\_
- c) ¿Cuántos cuadernos le tocarán a cada asesor? \_\_\_\_\_
- d) ¿Sobrarán cuadernos? ¿Cuántos? \_\_\_\_\_
- e) ¿Cuántas plumas le tocarán a cada asesor? \_\_\_\_\_
- f) ¿Sobrarán plumas? ¿Cuántas? \_\_\_\_\_
- g) ¿Cuántas cajas de gises le tocarán a cada asesor? \_\_\_\_\_
- h) ¿Sobrarán cajas de gises? ¿Cuántas? \_\_\_\_\_
- i) ¿Qué recomendaría hacer con los artículos que sobraron?  
\_\_\_\_\_

Si es necesario, utilice dibujos para comprobar sus resultados.

**4** Marque con una ✓ las respuestas correctas.

- a) Se reparten 18 balones entre 6 escuelas, ¿cuántos tocan a cada una?

( ) Dos balones      ( ) Seis balones      ( ) Tres balones

- b) Se colocaron 40 mosaicos en 8 hileras, ¿cuántos mosaicos van en cada hilera?

( ) Ocho mosaicos      ( ) Cinco mosaicos      ( ) Seis mosaicos

c) 50 trabajadores de una empresa van a participar en un desfile. Si van en filas de 10, ¿cuántas filas formarán?

( ) Diez filas

( ) Seis filas

( ) Cinco filas

**L**

os problemas que resolvió en esta actividad son problemas de **reparto**. Estos pueden resolverse utilizando diferentes procedimientos, entre otros, los siguientes:

24 entre 6

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$$

24 entre 6



////



////



////



////



////



////

# Nuestros documentos



**Propósito:** Usted resolverá problemas de suma y resta con números hasta de cuatro cifras.

¿Tiene usted algún documento como los que se muestran en la siguiente ilustración? Coméntelo con su asesor o asesora.

- 1 El señor Alejandro Vázquez Sandoval tiene los siguientes documentos.



Para empezar, las matemáticas de la experiencia.  
Cuento, calculo y mido



Lea el fragmento del acta de nacimiento del señor Alejandro y conteste las siguientes preguntas.

GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL		ACTA DE NACIMIENTO		318
Partida Núm. 518	En México	Distrito Federal, a las Ocho treinta horas		
		del día dos		
		de Julio de mil novecientos cuarenta y seis		
		ante mí Manuel Andrés Pérez Juárez		
		Oficial del Registro Civil, comparecen Gonzalo Vázquez y Adela Sandoval		
		y presenta a viva a l		
		niño Alejandro Vázquez Sandoval		
		a las diez y siete veinte horas		
		del día seis de		
		septiembre de mil novecientos cuarenta y cinco		

a) ¿En qué fecha nació el señor Alejandro? \_\_\_\_\_

b) ¿Cuántos años de edad tenía don Alejandro en el año 2003? \_\_\_\_\_

Si tiene usted dificultad para contestar las preguntas, vea cómo la señora Carolina resolvió una situación parecida.

La señora Carolina Durán calculó los años que ella tenía en 2003.



Para calcular cuántos años tenía en 2003, resté a este año el año en que nació.

$$\begin{array}{r} 2003 \\ - 1949 \text{ Año en que nació.} \\ \hline 0054 \text{ Años cumplidos en 2003.} \end{array}$$

En el año 2003 yo tenía 54 años de edad.

Use su calculadora para comprobar si su resultado es correcto.

2 Consulte nuevamente la fecha de nacimiento del señor Alejandro y conteste.

a) Don Alejandro comenzó a trabajar como obrero a los 18 años de edad.

¿Qué año era cuando comenzó a trabajar? \_\_\_\_\_

**SORTEADO CON BOLA NEGRA**  
**SECRETARIA DE LA DEFENSA NACIONAL**  
**SERVICIO MILITAR NACIONAL**  
**"CLASE 1945..."**

Nombre ALEJANDRO VAZQUEZ SANDOVAL  
Fecha de nacimiento 6 DE SEPTIEMBRE DE 1945  
Nació en MEXICO, D. F.  
Hijo de ISRAEL HERNANDEZ  
Y de ANA MARIA GALLEGOS  
Estado Civil SOLTERO  
Ocupación ESTUDIANTE  
¿Sabe leer y escribir? SI  
Grado máximo de estudios 5º SEM. BACHILLERATO

Si tiene usted dificultad para contestar las preguntas, vea cómo la señora Carolina resolvió una situación parecida.

La señora Carolina no recuerda en qué año entró a trabajar a la fábrica. Vea cómo calculó para saber ese año.

Yo nací en el año 1949, y comencé a trabajar en la fábrica a los 20 años de edad.

$$\begin{array}{r} 1949 \text{ Año en que nació.} \\ + \quad 20 \text{ Edad en la que empecé a trabajar} \\ \hline 1969 \text{ Año en el que empecé a trabajar.} \end{array}$$

Entré a trabajar a la fábrica en 1969.



## Resolvamos otros problemas

- 3** El señor Alejandro tramitó su credencial de elector a los 28 años de edad. Si su fecha de nacimiento es el 6 de septiembre de 1945. ¿Qué año era cuando obtuvo su credencial para votar?
- 

Resuelva como usted prefiera.

- 4** El señor Ernesto nació en 1953, y la señora Rosalía, en 1961.

**a)** ¿Quién tiene más años de edad?

---

**b)** ¿Cuántos años de diferencia hay entre la edad de la señora Rosalía y la del señor Ernesto?

---

- 5 Vea la fecha de nacimiento de las siguientes personas y conteste lo que se le pide.

Señora Aurora: <b>5 de mayo de 1939</b>	Señor Juan: <b>5 de mayo de 1952</b>
Señora Rita: <b>5 de mayo de 1960</b>	Señor Rogelio: <b>5 de mayo de 1945</b>

- a) Escriba el nombre de la persona de acuerdo con su edad. Empiece por la persona que tiene menos años.

\_\_\_\_\_

- b) ¿Cuál es la diferencia de edad entre la persona de mayor edad y la de menor edad?

\_\_\_\_\_

## Recuerde que...

La **suma** nos sirve para resolver problemas en los que se quiere juntar o agregar cantidades.

La **resta** sirve para calcular cuánto nos queda. También sirve para calcular la **diferencia** entre dos cantidades; por ejemplo, la diferencia de las edades entre dos personas.

# El centro de salud



**Propósito:** Usted identificará y utilizará la hora y el minuto como unidades para medir el tiempo.

¿Sabe usted leer las horas y los minutos en el reloj de manecillas? Comente con su asesor o asesora.

- 1 La señora Luisita trabaja en el centro de salud. Ella entrega las fichas a las personas de 8 a 9 de la mañana, porque el médico empieza a dar consulta a las 10 de la mañana.

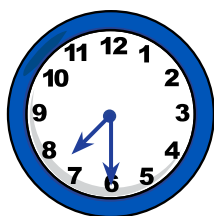


Observe el reloj y conteste las preguntas.

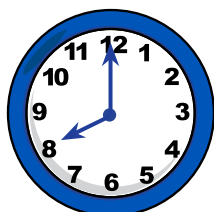
- a) ¿Cuánto tiempo hace que la señora Luisita empezó a dar las fichas? \_\_\_\_\_
- b) ¿Cuánto tiempo falta para que empiece el médico a dar consulta? \_\_\_\_\_
- c) ¿En cuánto tiempo dejará ella de dar fichas? \_\_\_\_\_



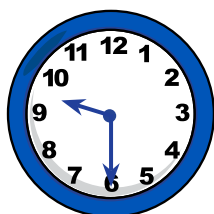
Si tiene alguna dificultad para responder a las preguntas anteriores, observe lo siguiente.



El señor Juan sale de su casa a las siete y media de la mañana para ir a su consulta.



Llega al centro de salud a las 8 en punto.

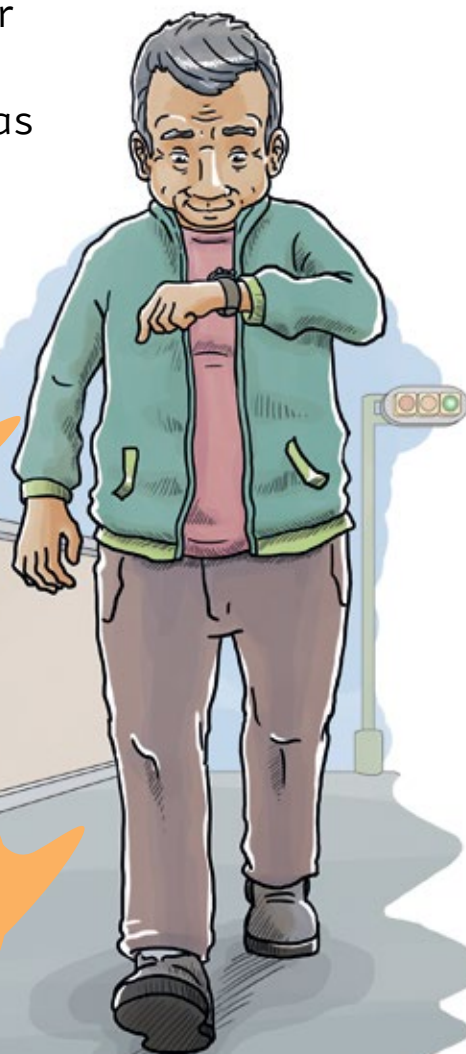


La consulta del señor Juan duró una hora y media. Terminó a las nueve y media de la mañana.

En los relojes digitales, las nueve y media se presenta así:



Las once y cuarto, así:



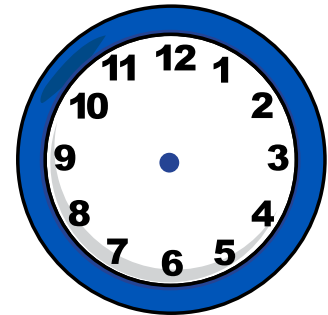


## Resolvamos otros problemas

En los siguientes problemas, responda las preguntas y dibuje las manecillas de los relojes según corresponda.

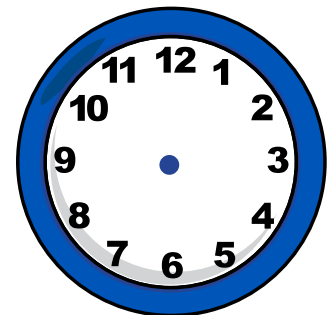
- 2 Don Lorenzo sale de su trabajo a las 6 de la tarde. Si el recorrido de regreso es de media hora, ¿a qué hora llegará a su casa?

\_\_\_\_\_



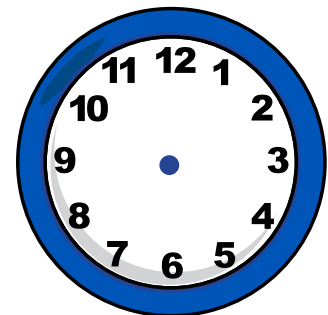
- 3 Doña Genoveva toma una pastilla cada seis horas. Si la última la tomó a las 7:15 a. m., ¿a qué hora tendrá que tomar la siguiente pastilla?

\_\_\_\_\_

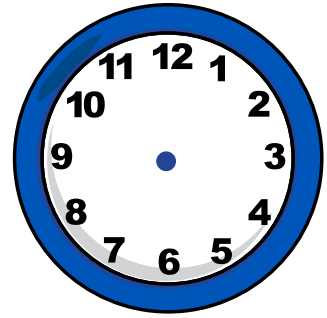


- 4 El señor Manuel es enfermero en una clínica. Tiene que dar medicamento a un paciente cada cuatro horas. Si dio una dosis a las 3:45 a. m., ¿a qué hora dará la siguiente?

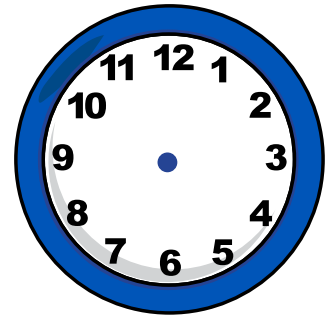
\_\_\_\_\_



- 5 Don Juan es vigilante en una empresa. Por las noches tiene que dar un recorrido por toda la planta cada hora. ¿A qué hora tendrá que hacer el siguiente recorrido si el último lo hizo a las 11:25 p. m.?



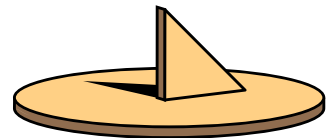
- 6 La señora Micaela trabaja en un almacén. Tiene que hacer corte de cobro cada 45 minutos. Hoy abrió su caja registradora a las 8:10 a. m., ¿a qué hora tiene que hacer el primer corte de cobro?



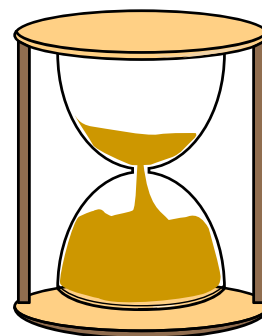
E

l ser humano ha buscado siempre maneras de medir el tiempo, tomando en cuenta el día y la noche, así como los ciclos de la luna. Para medirlo con más precisión, se inventaron los relojes.

Primero fue el reloj solar, que indicaba los momentos del día gracias al movimiento de la sombra de una vara, que por el Sol se proyectaba sobre una superficie plana.

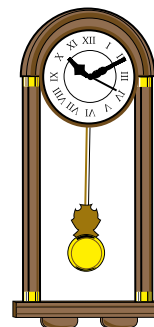


En el siglo III de nuestra era apareció el hoy famoso reloj de arena, con dos recipientes unidos por un estrecho pasadizo. En el pasado, los relojes de arena más grandes eran capaces de medir el tiempo de todo un día.



A través de los años se fueron inventando aparatos más precisos de medición del tiempo.

Hoy contamos con una gran variedad de relojes: artesanales, eléctricos, cronómetros, despertadores, de pulsera y digitales.



En la actualidad podemos leer de dos maneras la hora en los relojes:

El reloj de manecillas tiene tres agujas. La más larga de ellas indica los minutos, la otra (más corta) marca las horas, y la más delgada y más rápida señala los segundos.



En el reloj numérico o digital se puede leer claramente la hora con los minutos, y hasta los segundos, exactos.



# Triángulos, rectángulos y cuadrados con el *tangram*



**Propósito:** Usted reproducirá figuras geométricas.

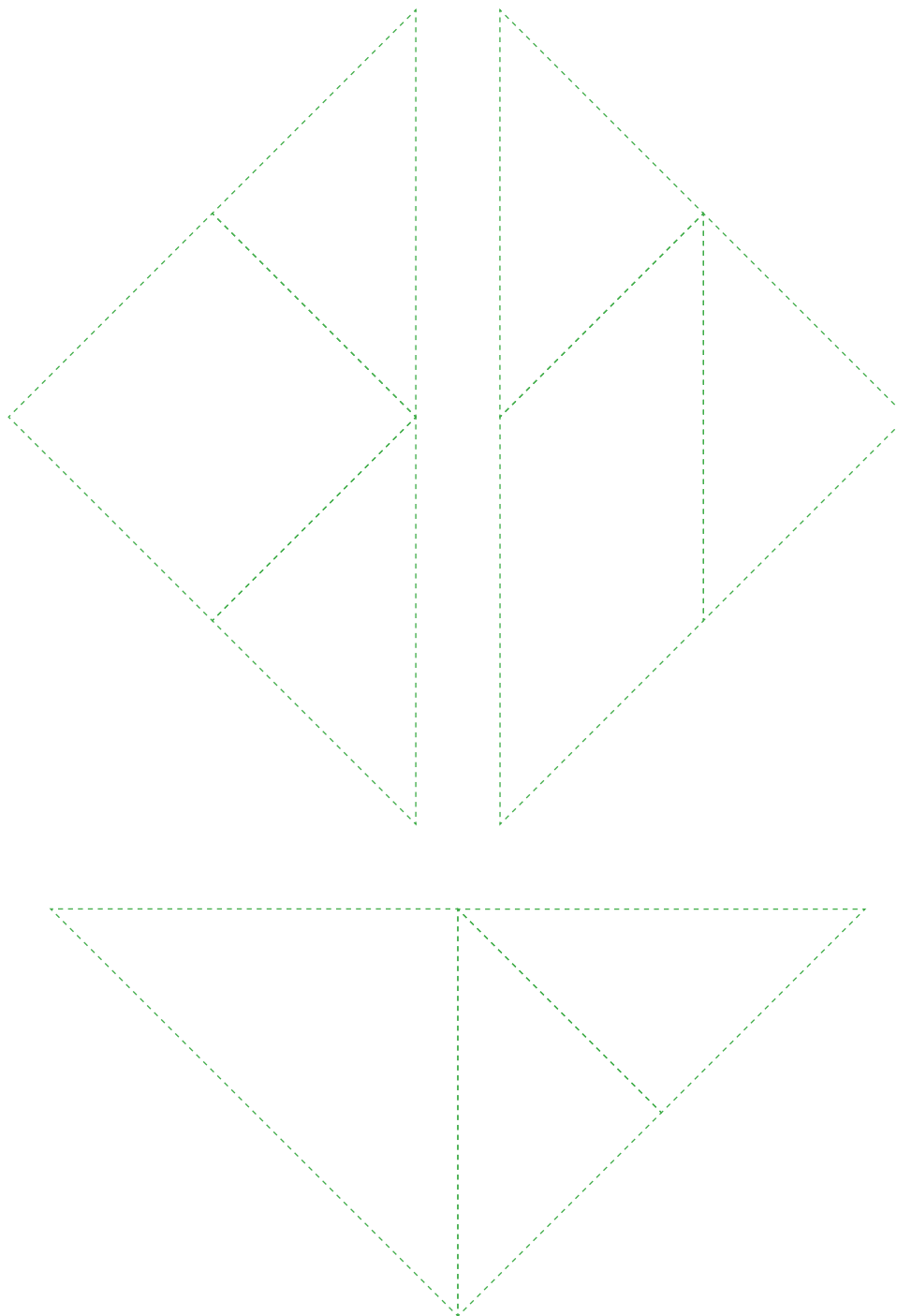
¿Ha disfrutado jugar con el *tangram*? ¿Qué figuras le han gustado? ¿Cuáles han sido difíciles? Comente con su asesor o asesora.

- 1 Use algunas figuras del *tangram* para formar diferentes triángulos.



2 Coloque las piezas de su *tangram* para formar los siguientes triángulos.

a)



b) Escriba una característica de los triángulos.

---

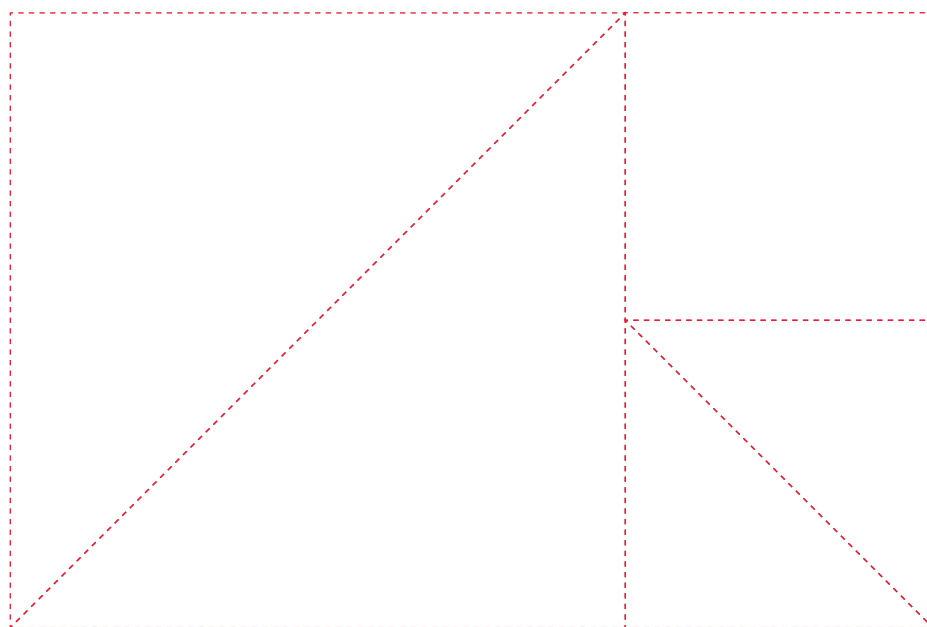
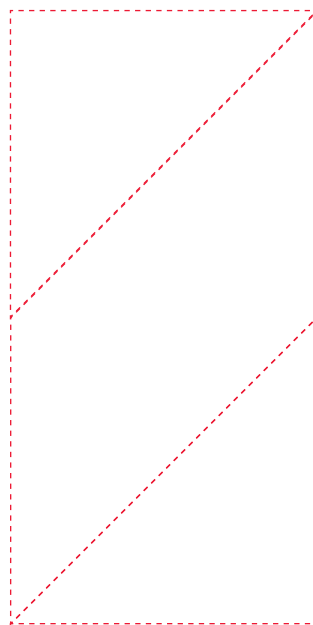
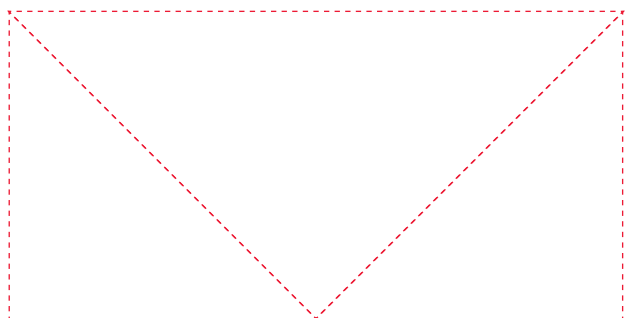
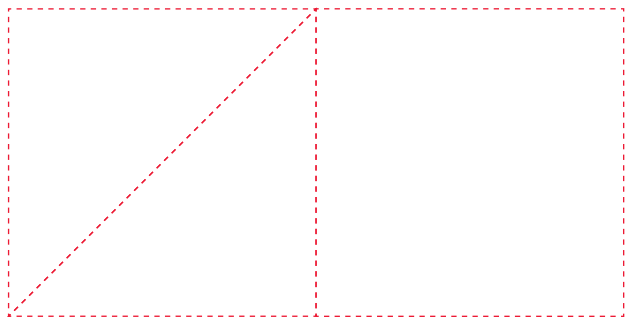
---

3 Ahora, forme diferentes rectángulos con algunas figuras de su *tangram*.



4 Coloque en los siguientes rectángulos las piezas de su tangram.

a)



b) Escriba una característica de los rectángulos.

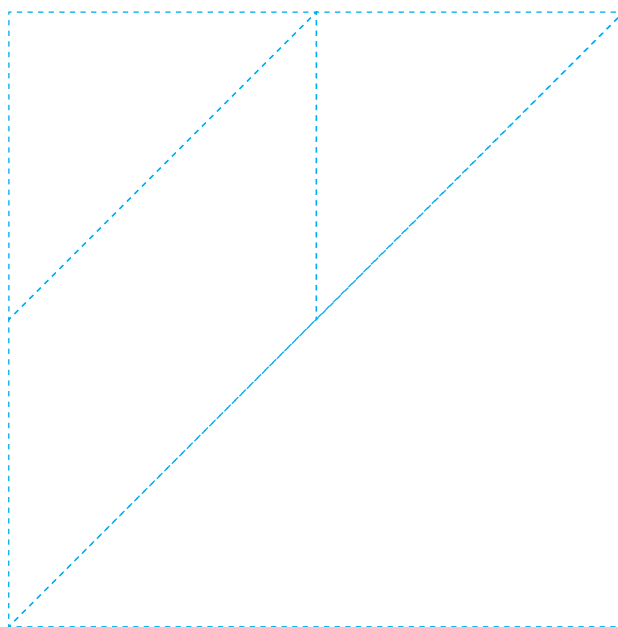
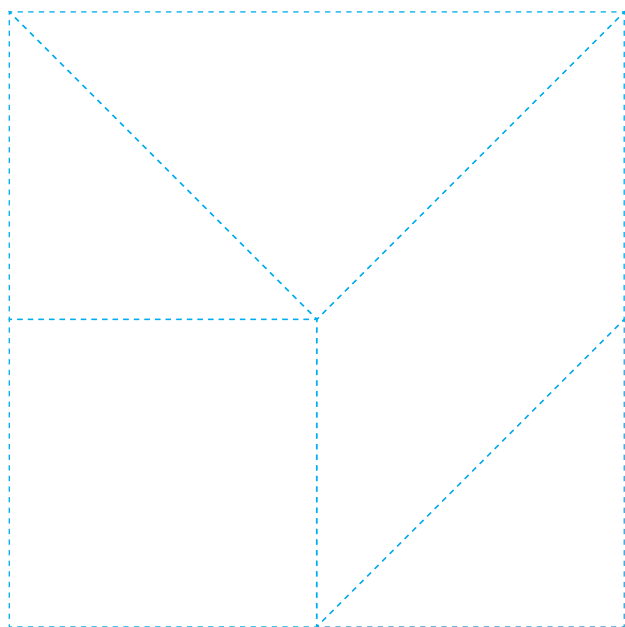
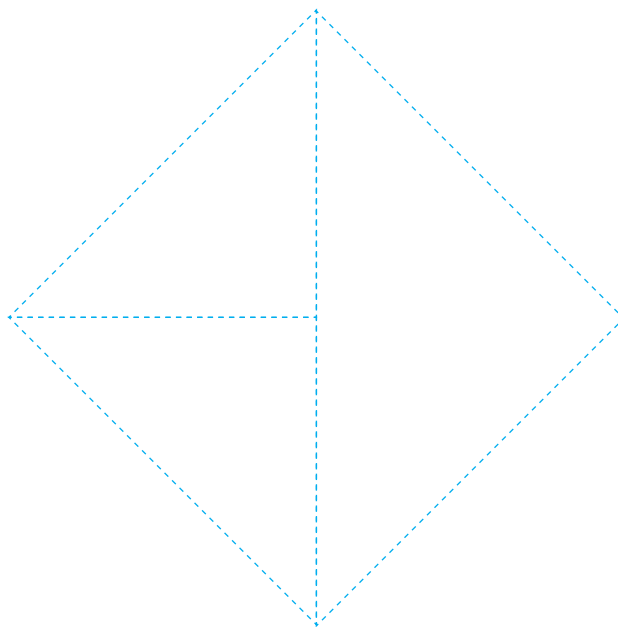
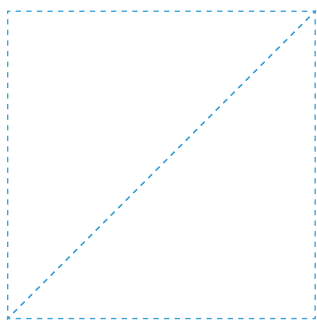
---

---

5 Ahora, forme diferentes cuadrados usando algunas piezas de su *tangram*.

6 Coloque encima de los siguientes cuadrados las piezas de su *tangram*.

a)



b) Escriba una característica de los cuadrados.

---

---

# Autoevaluación



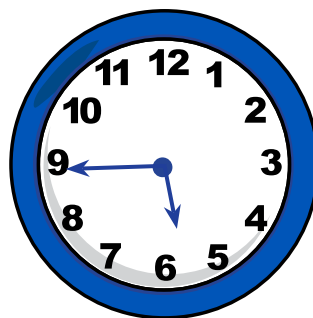
Usted acaba de concluir el trabajo de la Unidad 4, A qué me dedico. Ahora le invitamos a que realice la siguiente autoevaluación.

Con la solución a los problemas que aquí se presentan, usted podrá valorar qué tanto ha aprendido en esta unidad.

- 1 En 1941, José Pablo Moncayo compuso la obra sinfónica para orquesta Huapango. Si él nació en 1912, ¿qué edad tenía cuando compuso la obra?

---

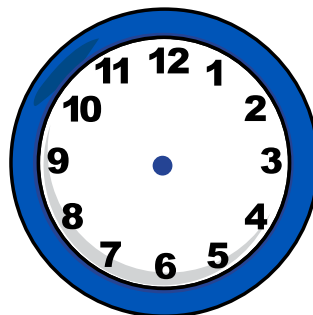
- 2 Me subí al autobús y mi reloj marcaba lo siguiente:



Si viajé durante dos horas con treinta minutos, ¿a qué hora bajé del autobús?

---

Dibuje en el reloj de abajo las manecillas que marquen esa hora.



**3** Por 10 ℓ de leche, el importe es de \$50, ¿cuánto cuesta cada litro?

---

**4** Julián tiene 59 años. Hace 10 años puso una carpintería, ¿a qué edad fue?

---

**5** Doroteo Arango, mejor conocido como Pancho Villa, nació en 1878 y vivió 45 años. ¿En qué año murió?

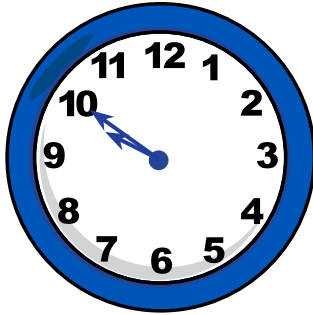
---

**6** Cuatro miembros de una familia tienen que cuidar durante dos horas a un borrego enfermo. Si se relevan para cuidarlo en periodos iguales, ¿cuánto tiempo deberá emplear cada uno?

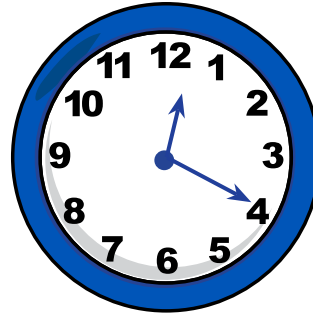
---

- 7** Mi reloj se detuvo, y ahora tengo que ponerlo a tiempo con el reloj de otra persona. ¿Cuánto debo adelantarlo o atrasarlo?

Mi reloj detenido:



Reloj de otra persona:



- 
- 8** Por 5 kg de azúcar pagamos \$40. ¿Cuánto costó cada kilogramo?

- 
- 9** Juan compra un taladro en una ferretería en \$650, y paga con cuatro billetes de \$200. ¿Cuánto deberá recibir de cambio?

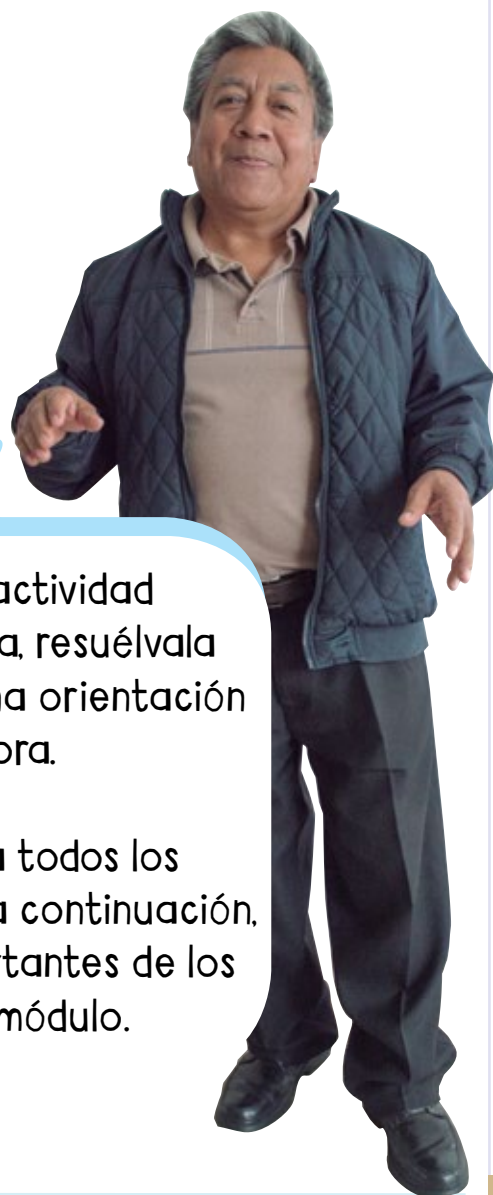
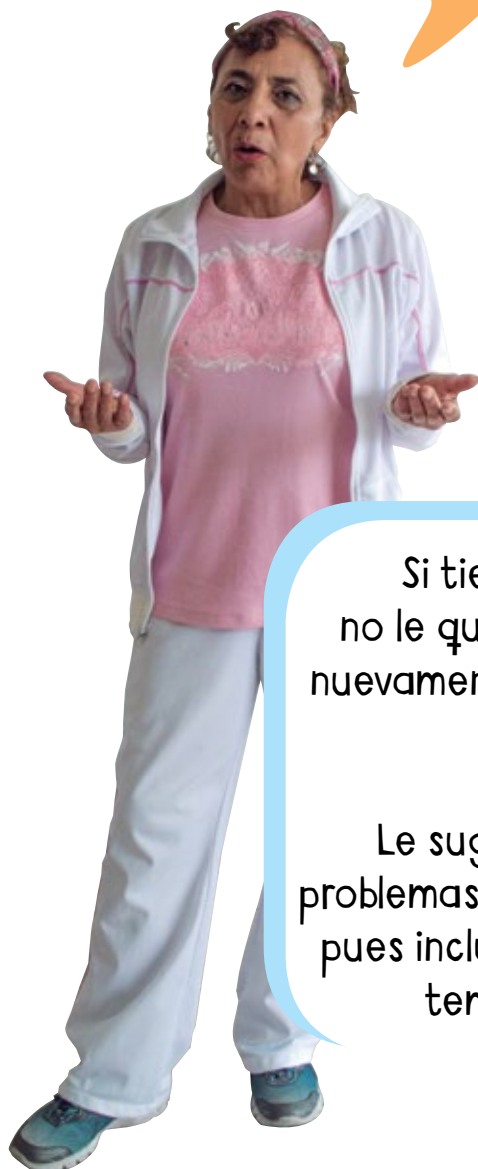
- 
- 10** Por ocho horas de trabajo, una secretaria recibió \$160. ¿Cuánto cobró por cada hora?
-



# Autoevaluación del módulo

Usted acaba de concluir el estudio del módulo *Para empezar, las matemáticas de la experiencia. Cuento, calculo y mido*. ¡Felicidades!

Ahora le invitamos a que realice la siguiente autoevaluación para que usted pueda valorar todo lo que ha aprendido.



Si tiene dudas o alguna actividad no le quedó clara o completa, resuélvala nuevamente, o bien, solicite una orientación a su asesor o asesora.

Le sugerimos que resuelva todos los problemas que se le plantean a continuación, pues incluyen aspectos importantes de los temas que revisó en el módulo.

1 Observe los siguientes números. Están desordenados.

175	273	327
641	558	116
806	781	492
924	235	29

Organícelos del menor al mayor.



2 Escriba con letra la cantidad de dinero.

Total a pagar por una camisa: \$187

---

3 La guerra de independencia de México abarcó de 1810 a 1821. ¿Cuántos años duró?

---

4 Manuel Acuña, poeta mexicano, nació el veintisiete de agosto de 1849. ¿Cuál de las siguientes fechas corresponde al nacimiento de Manuel Acuña?

a) 20.7-agosto-1849

b) 27-agosto-1849

c) 207-agosto-1849

5 *Los de abajo* es una novela que escribió Mariano Azuela en 1916. Veintiséis años más tarde, el autor recibió el Premio de Literatura. ¿En qué año recibió este premio?

a) 1932

b) 1936

c) 1942

6 ¿Cuál de los siguientes productos se puede solicitar por kilogramo?

a) Alcohol

b) Crema

c) Aceite comestible

7 Relacione mediante una línea los productos con la unidad adecuada para medirlos.

Producto	Unidad de medida	Producto
a) Tela de alambre	Litro	f) Aceite
b) Salvado		g) Pintura vinílica
c) Manteca de cerdo	Kilogramo	h) Franela
d) Leche		i) Azúcar
e) Frijol	Metro	j) Cuerda

- 8 Eusebio entrega leche en su pueblo y despacha con un recipiente de  $\frac{1}{4} \ell$ . Anote las veces que deberá llenar su recipiente para despachar:

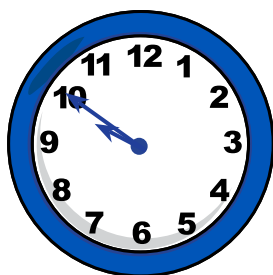
a)  $1 \ell$  a doña Ana \_\_\_\_\_

b)  $1\frac{1}{2} \ell$  a doña Susana \_\_\_\_\_

c)  $\frac{1}{2} \ell$  a don Silvano \_\_\_\_\_

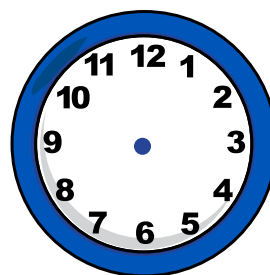
- 9 Anote la hora que marcan los siguientes relojes, o dibuje las manecillas que marquen la hora escrita.

a)



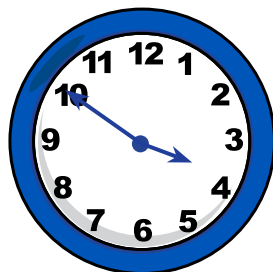
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b)



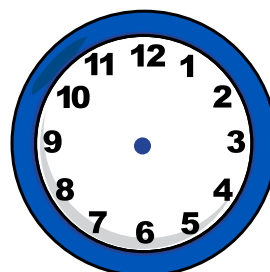
7 horas

c)



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

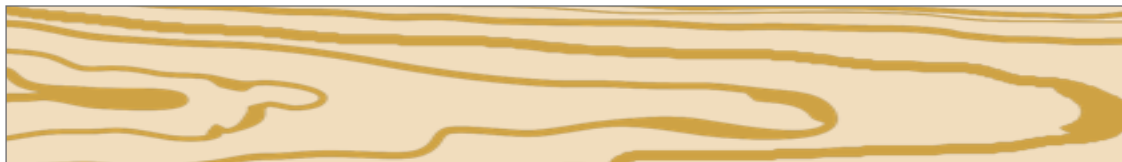
d)



10 minutos para  
las 12 horas

- 10** En una huerta comunitaria se cosecharon 48 lechugas, y se van a repartir entre ocho personas. ¿Cuántas lechugas le tocan a cada una?
- 

- 11** Mida con una regla graduada la siguiente tira de madera.



La regla mide: \_\_\_\_\_

Utilice los siguientes meses del calendario para contestar las preguntas 12 y 13.

Junio						
D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Julio						
D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

Agosto						
D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

- 12** El cumpleaños de Eleazar es el 23 de agosto, y el de Rocío, el 6 de julio. ¿Cuántos días hay entre los dos cumpleaños?
- 

- 13** El 15 de junio, Mariana puso un frijol en algodón humedecido con agua, y después de ocho días, al tallo le salieron hojas. ¿En qué fecha ocurrió esto?
- 
-

- 14** Relacione mediante una línea cada una de las siguientes imágenes con el nombre de su forma.



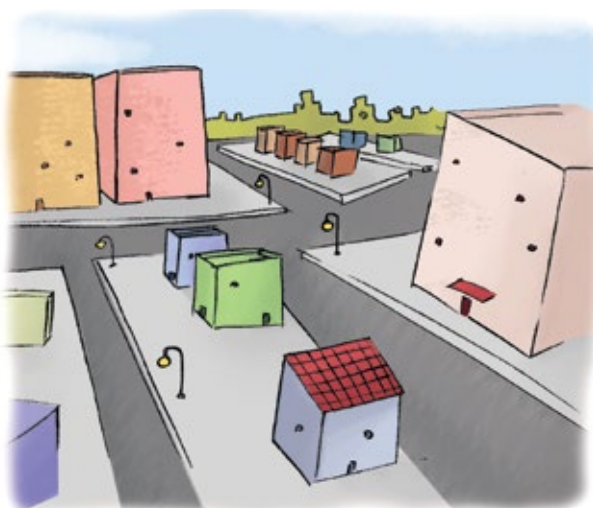
Círculo

Cuadrado

Triángulo

Rectángulo

- 15** Termine de trazar el croquis de la siguiente imagen.





**16** Encierre con un círculo el número donde la cifra cumple la condición.

a) La cifra 6 vale 600: 463, 659, 126, 603

b) La cifra 4 vale 4: 148, 564, 704, 413

c) La cifra 2 vale 20: 821, 244, 927, 172

d) La cifra 1 vale 1,000: 1,647, 3,187, 1,089, 4,217

**17** El señor Genaro vendió ocho montones de aguacates. Si cada montón tenía cinco, ¿cuántos aguacates vendió?

---

**18** Una persona abordó un tren que tiene 340 asientos. Si esa persona es el pasajero 226, ¿cuántos asientos están vacíos?

---

**19** En una granja hay 196 gallinas y 325 conejos. ¿Cuántos animales hay en total?



---

**20** En un local hay 256 naranjas. Si se venden 139, ¿cuántas naranjas quedan?

---

# Respuestas a la Autoevaluación del módulo

Número de pregunta	Contenido	Respuesta	Número de actividad
1	Leo y ordeno números naturales.	29, 116, 175, 235, 273, 327, 492, 558, 641, 781, 806, 924,	1, 2, 12 y 18
2	Leo y escribo números naturales.	Ciento ochenta y siete pesos	1, 2, 12 y 18
3	Resuelvo problemas de resta con cantidades hasta de cuatro cifras.	11 años	7, 8, 9, 26, 27, 30 y 31
4	Leo y escribo números naturales.	b) 27-agosto-1849	1, 2, 12 y 18
5	Resuelvo problemas de suma con cantidades hasta de cuatro cifras.	c) 1942	7, 8, 9, 26, 27, 30 y 31
6	Identifico unidades fraccionarias de medida.	d) Crema	4
7	Identifico unidades de medida.	<b>Metro con:</b> a) Tela de alambre h) Franela j) Cuerda  <b>Kilogramo con:</b> b) Salvado c) Manteca de cerdo e) Frijol i) Azúcar	4

Número de pregunta	Contenido	Respuesta	Número de actividad
		Litro con: f) Aceite g) Pintura vinílica d) Leche	
8	Identifico unidades fraccionarias de medida.	a) 4 veces b) 6 veces c) 2 veces	4
9	Identifico las unidades hora y minuto para medir el tiempo.	a) 10 minutos para las 10 b)  c) 10 minutos para las 4 d) 	34
10	Resuelvo problemas de reparto utilizando diferentes estrategias.	6 lechugas a cada persona	21, 29 y 32
11	Utilizo regla graduada para medir longitudes.	15 cm	17
12	Utilizo información presentada en tablas y cuento números naturales.	48 días	3, 23 y 29
13	Utilizo información presentada en tablas y cuento números naturales.	23 de junio	3, 23 y 29
14	Identifico figuras geométricas.	Respuesta libre	10, 27 y 35

Número de pregunta	Contenido	Respuesta	Número de actividad
15	Localizo lugares en un croquis.	Que la persona trace las calles principales del dibujo.	11, 20 y 28
16	Identifico el valor de las cifras por el lugar que ocupan en el número.	a) 659 y 603 b) 564 y 704 c) 821 y 927 d) 1,647 y 1,089	5, 6, 8, 13, 14, 15, 18, 19, 25, 30 y 31
17	Utilizo tablas sencillas de proporcionalidad.	40 aguacates	19, 20
18	Resuelvo problemas de resta con cantidades hasta de tres cifras.	114 asientos	7, 8, 9, 26, 27 y 30
19	Resuelvo problemas de suma con cantidades hasta de tres cifras.	521 animales	7, 8, 9, 26, 27, 30 y 31
20	Resuelvo problemas de suma con cantidades hasta de tres cifras.	117 naranjas	7, 8, 9, 23, 26, 27, 30 y 31

# Compare sus *respuestas*

Unidad



## Mi familia

**Actividad 1** ¡Feliz cumpleaños, abuelito!

1 .....  
a) mira que ya amaneció,  
ya los pajarillos cantan;  
la luna ya se metió.

2 .....  
a) 30 de enero  
b) 26 de enero  
c) 21 de enero  
d) 8 de enero

3 .....  
.....



4

1° 8 de enero: cumpleaños de su nieto Sebastián

2° 21 de enero cumpleaños de su yerno Ignacio

3° 23 de enero cumpleaños de su hijo Ranulfo

4° 26 de enero cumpleaños de su nieta Oriana

5° 30 de enero cumpleaños de su esposa

5

Respuesta libre

6

a) 24 de febrero

b) 13 de marzo

c) 19 de abril

d) 9 de mayo

e) 28 de junio

f) 30 de julio

g) 8 de agosto

h) 5 de septiembre

i) 28 de octubre

j) 17 de noviembre

k) 7 de diciembre

7

Día que va antes	Día	Día que va después
23	24	25
12	13	14
18	19	20
8	9	10
27	28	29
29	30	31

Día que va antes	Día	Día que va después
7	8	9
4	5	6
28	29	30
16	17	18
6	7	8



Se escribe con número	Se escribe con letra
87	Ochenta y siete
19	Diecinueve
21	Veintiuno
33	Treinta y tres
47	Cuarenta y siete
78	Setenta y ocho
55	Cincuenta y cinco

9 Número que va antes y número que va después del anotado.

<u>11</u>	12	<u>13</u>
<u>25</u>	26	<u>27</u>
<u>48</u>	49	<u>50</u>
<u>79</u>	80	<u>81</u>
<u>34</u>	35	<u>36</u>
<u>67</u>	68	<u>69</u>
<u>98</u>	99	<u>100</u>
<u>56</u>	57	<u>58</u>

## Actividad 2 Mis recuerdos

- 1 a) En total son 53 fotografías.  
b) Hay doce fotografías grandes.  
c) Hay cuarenta y un fotografías chicas.  
d) Fotografías de hombres

2 a) No

- 3 a) En la segunda repisa  
b) En la primera y cuarta repisas  
c) En la tercera repisa  
d) En la segunda repisa

- 4 a)  
31 mayor que 25      73 menor que 90  
56 menor que 73      25 menor que 73  
31 igual a 31      90 mayor que 56

5 Números ordenados de menor a mayor:

8, 12, 15, 27, 38, 42, 51, 64, 99.

## Actividad 3 ¡Lleve sus naranjas!

1 Compró 98 naranjas.

2 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55.

3 a) 36 aguacates.

b) 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, 48, 54, 60.

- 4 a) 80 nopales  
b) 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100.

5 Las series completas son:

- a) 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.  
b) 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, 45.  
c) 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60.

#### Actividad 4 La lista del mandado de la señora Eva

- 1 a) Respuesta libre de la persona joven o adulta relacionada con unidades de medida.  
b) Respuesta libre de la persona joven o adulta relacionada con unidades de medida.  
c) Respuesta libre de la persona joven o adulta relacionada con unidades de medida.  
d) Con la báscula  
e) Con un metro  
f) Con el litro
- 2 La relación correcta es:  
Leche, aceite y agua unidos a litro.  
Listón, cuerda y tela unidos a metro.  
Frijol, arroz, jitomate y manzana unidos a kilogramo.
- 3 Con el metro
- 4 Con el kilogramo

- 5 a) Para pesar productos como...  
b) Necesita 5 kg más para tener 9 kg de papas.

- 6 a) 4 litros  
b) 6 litros

### Actividad 5 El regalo para mi nieto

- 1 a) El coche que vale \$59.  
b) Representa 5 pesos.  
c) Representa 50 pesos.

- 2 a) \$17  
b) \$82  
c) \$67

- 3 a) 
- b) 
- c) 

- 4 A)  
a) \$610  
b) La cifra que representa los billetes de \$ 100 es 6.
- B)  
a) \$160  
b) La cifra que representa las monedas de \$10 es 6.  
c) La cantidad mayor es \$610.

5 A)

- a) 3 billetes de \$100
- b) 3 monedas de \$10, o \$30

6 A)

- a) \$525 es la cantidad mayor
- b) 2 billetes de \$100
- c) 5 billetes de \$100

B)

- a) El 4 representa las monedas de \$10.
- b) El 6 representa las monedas de \$1.
- c) El 8 representa los billetes de \$100.

C)

- a) El 4 representa las monedas de \$10.
- b) El 6 representa los billetes de \$100.
- c) El 8 representa las monedas de \$1.

7 Respuesta libre

### Actividad 6 La comida familiar

- 1 a) \$62  
b) \$65

- c) \$68  
d) En el local 1

2 a) Sí

b) Local 1

c) \$44

3 a)

$$\begin{array}{r} 16 \\ + 63 \\ \hline 79 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 23 \\ \hline 68 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 49 \\ \hline 99 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ + 78 \\ \hline 99 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ + 16 \\ \hline 89 \end{array}$$

## Actividad 8 La ofrenda

- 1 a) \$17  
b) \$18  
c) \$21  
d) \$21

- 2 a) \$11  
b) \$43  
c) \$70  
d) \$22

3 a) 
$$\begin{array}{r} 49 \\ - 27 \\ \hline 22 \end{array}$$

b) 
$$\begin{array}{r} 88 \\ - 18 \\ \hline 70 \end{array}$$

c) 
$$\begin{array}{r} 69 \\ - 36 \\ \hline 33 \end{array}$$

## Actividad 10 ¡A jugar con el *tangram*!

- 1 7 figuras





4



5

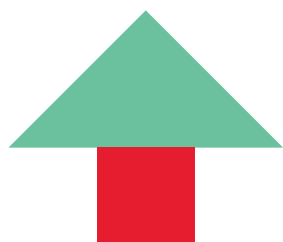


6



7

a) Puede ser la siguiente figura.



b) Puede ser la siguiente figura.



8

a) La respuesta puede incluir los siguientes nombres: cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo.

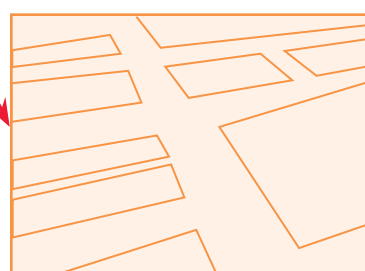
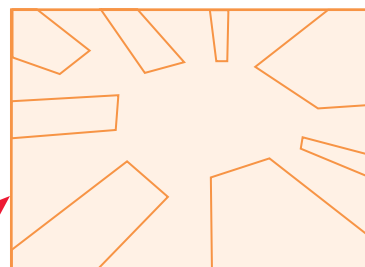
## Actividad 11 ¡Voy por mi nieto!

- 1
- a) 6 cuadras
  - b) Una tienda, el hospital y un parque
  - c) Una iglesia

2 a)

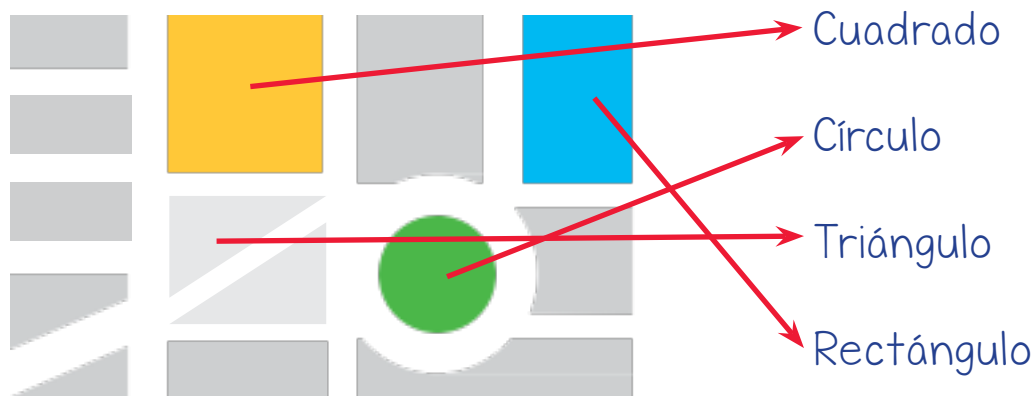


3

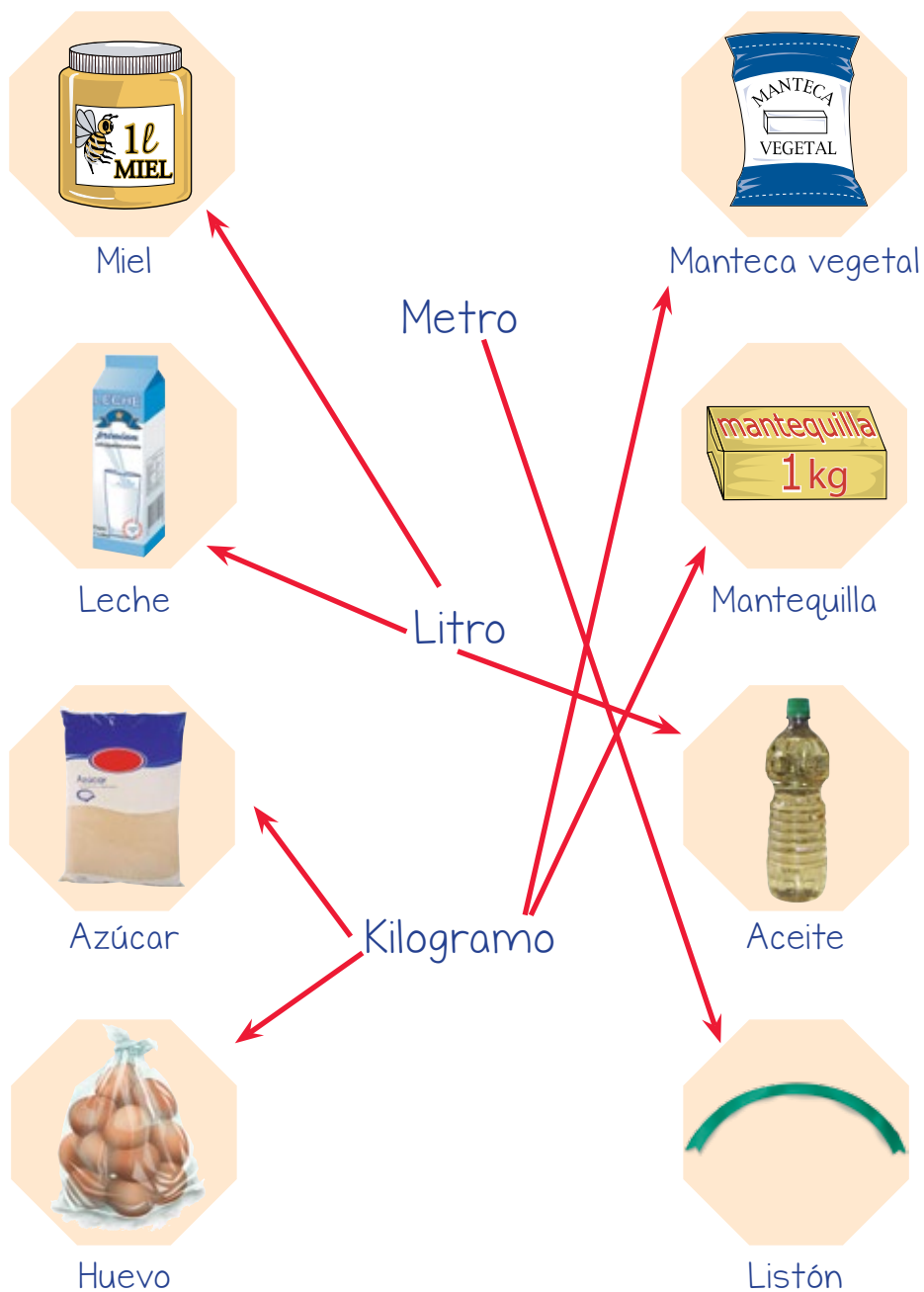


## Autoevaluación Unidad 1

- 1
  - a) Trece de diciembre
  - b) 37
  - c) 14 litros
  - d) Veintisiete años
  - e) 63 kg
  - f) Cuarenta y ocho pesos
  - g) Diecinueve árboles
- 2
  - a) \$28 (veintiocho pesos)
  - b) \$22, \$21, \$19, \$18,
- 3
  - a) 19 duraznos
  - b) 20 manzanas
- 4 \$81
- 5 \$20
- 6
  - a) \$35
  - b) \$65
- 7 Relación correcta:



## 8 Relación correcta:



- 9
- a) No
  - b) Por Victoria
  - c) En la calle Esperanza

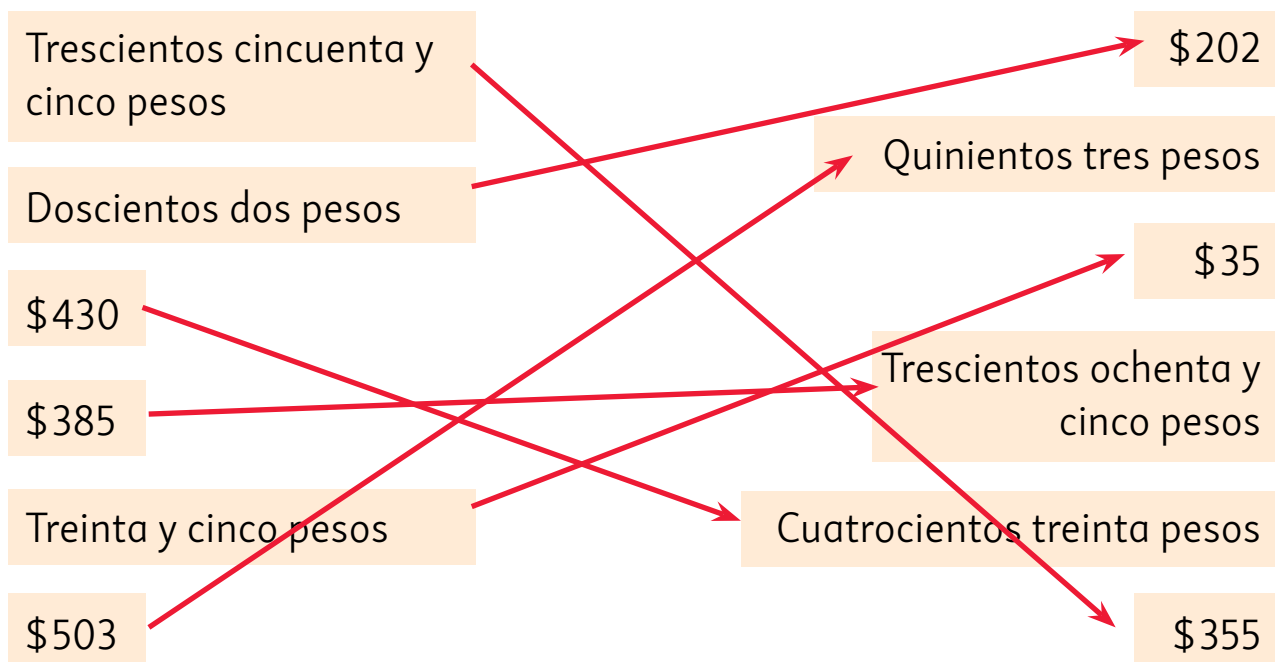
# Unidad 2 Lo que compro y lo que vendo

## Actividad 12 El Día del Abuelo

- 1
- a) \$195
  - b) Ciento noventa y cinco pesos
  - c) \$500
  - d) Quinientos pesos
  - e) Puedo comprar el radio de \$195.
  - f) Puedo comprar el de \$195 o el de \$245.
  - g) Puedo comprar los siguientes radios: el de \$195, o el de \$245, o el de \$350 o el de \$410.
  - h) \$195, \$245, \$350, \$410, \$450, \$500.

- 2
- a) Bufanda y guantes
  - b) Camisa, suéter, blusa
  - c) Falda, saco, pantuflas, zapatos, pantalón

3



- 4 a) Grabadora  
b) Reproductor de disco compacto  
c) \$52  
d) \$15

5 178 179    209 210    308 309    400 401

6 109 110    200 201    399 400    405 406

7

a)  $\frac{100}{\text{cien}}$ ,  $\frac{200}{\text{doscientos}}$ ,  $\frac{300}{\text{trescientos}}$ ,  $\frac{400}{\text{cuatrocientos}}$ ,  $\frac{500}{\text{quinientos}}$

b)  $\frac{110}{\text{ciento diez}}$ ,  $\frac{120}{\text{ciento veinte}}$ ,  $\frac{130}{\text{ciento treinta}}$ ,  $\frac{140}{\text{ciento cuarenta}}$ ,  $\frac{150}{\text{ciento cincuenta}}$

c)  $\frac{250}{\text{doscientos cincuenta}}$ ,  $\frac{260}{\text{doscientos sesenta}}$ ,  $\frac{270}{\text{doscientos setenta}}$ ,  $\frac{280}{\text{doscientos ochenta}}$ ,  $\frac{290}{\text{doscientos noventa}}$

d)  $\frac{340}{\text{trescientos cuarenta}}$ ,  $\frac{350}{\text{trescientos cincuenta}}$ ,  $\frac{360}{\text{trescientos sesenta}}$ ,  $\frac{370}{\text{trescientos setenta}}$ ,  $\frac{380}{\text{trescientos ochenta}}$

e)  $\frac{460}{\text{cuatrocientos sesenta}}$ ,  $\frac{470}{\text{cuatrocientos setenta}}$ ,  $\frac{480}{\text{cuatrocientos ochenta}}$ ,  $\frac{490}{\text{cuatrocientos noventa}}$ ,  $\frac{500}{\text{quinientos}}$

### Actividad 13 El oficio de mi abuelito

1 237 platos

2 a) Total: 36 platos

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
0	3	6

b) Total: 130 platos

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
1	3	0

c) Total: 48 platos

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
0	4	8

d) Total: 136 platos

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
1	3	6

3 a) Total: 109 platos

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
1	0	9

b) Total: 160 platos

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
1	6	0



4 10 grupos de 10 platos cada uno

5 a) Total: 200

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
2	0	0

Doscientos

b) Total: 320

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
3	2	0

Trescientos veinte

c) Total: 287

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
2	8	7

Doscientos ochenta y siete

d) Total: 490

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
4	9	0

Cuatrocientos noventa

e) Total: 190

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
1	9	0

Ciento noventa

### Actividad 14 Los problemas del “Cajero de ganar”

2    b) \$253  
      c) \$390

4    a) Ganó en total \$232.  
      b) Ganó en total \$382.  
      c) Ganó en total \$401.  
      d) Ganó en total \$500.

5    a) \$633  
      b) \$882  
      c) Los hombres

### Actividad 15 Mi puesto en el mercado

1    a) \$50  
      b) \$65

2    a) Sí

4    a) \$71  
      b) \$43  
      c) \$53

### Actividad 16 Un medio y un cuarto

1    b)

2    c)

- 3 a) Cuatro vasos  
b) Dos frascos

4 b)

### Actividad 17 Mi actividades recreativas

- 1 a) 18 cm  
b) 30 cm

2 Resorte: mide 13 cm.  
Listón rojo: mide 8 cm.  
Cierre: mide 15 cm.

3 150 cm

4 a) Respuesta libre

- 5 a) 3 kg  
b) 2 kg  
c) 1 kg  
d) 1 kg

6 a)     

b)     

c)     

- 7
- a) Dos medios litros de leche
  - b) Ocho cuartos de litro de leche
  - c) Cuatro medios litros de leche
  - d) \$3
  - e) Cuatro cuartos de litro de leche
  - f) Dos cuartos de litro de leche

- 8
- a) Cuatro botellitas.
  - b) \$8
  - c) \$3
  - d) 12 frascos
  - e) Ocho vasos
  - f) Tres pesas
  - g) \$20
  - h) Cuatro pesas

**Actividad 18** Los problemas del “Cajero de perder”

- 2
- b) \$219
  - c) \$190

4 217

Tenía  
\$222



2

2

2

Tiró el dado



5

Le quedó

2

1

7

5 a) \$235

Tenía  
\$241



2



4



1

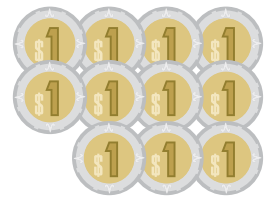
Tiró el dado



6



3



11



5

Le quedó

2

3

5

b) \$128

Tenía  
\$132



1

3

2

Tiró el dado



4



12



Le quedó

1

2

8



c) \$117

Tenía  
\$120



1

2

0

Tiró el dado



3



Le quedó

1

1

7

d) \$192

Tenía  
\$195



1

9

5

Tiró el dado



3



Le quedó

1

9

2

e) \$194

Tenía  
\$200



2

0

0

Tiró el dado



6



Le quedó

1

9

4

## Actividad 19 Las carpetas de doña Nachita

- 2 a) \$173  
b) \$327

3 \$63

- 4 a) \$15  
b) \$5  
c) \$25

5 15 carpetas

6 69 carpetas

7 55 carpetas

8

$\begin{array}{r} 35 \\ - 13 \\ \hline 22 \end{array}$	$\begin{array}{r} 35 \\ - 18 \\ \hline 17 \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ - 21 \\ \hline 22 \end{array}$	$\begin{array}{r} 43 \\ - 29 \\ \hline 14 \end{array}$	$\begin{array}{r} 81 \\ - 56 \\ \hline 25 \end{array}$
--	--	--	--	--

## Actividad 20 La señora Consuelo va a su asesoría

- 1 a) Entre las calles Guerrero, Juárez y Allende  
b) Varias respuestas  
c) El parque  
d) La presidencia municipal  
e) La escuela, la plaza, el auditorio municipal, y el banco  
f) La peluquería  
g) El Círculo de estudio

- 2 A)  
d) Salón 4
- B)  
b) Salón 3
- C)  
b) Patio 1

## Autoevaluación Unidad 2

1

Centenas	Decenas	Unidades
4	7	9

\$479

Cuatrocientos setenta y nueve pesos

2 a)

Centenas	Decenas	Unidades
1	2	4

124 platos

b)

Centenas	Decenas	Unidades
2	2	2

222 platos

c)

Centenas	Decenas	Unidades
	1	1

11 platos

d)

Centenas	Decenas	Unidades
4	4	3

443 platos

3 58 huevos

4 90 naranjas

5 Se llenarán cuatro vasos de  $\frac{1}{4} \ell$ .

6 Se necesitan seis pesas de  $\frac{1}{4} \text{ kg}$ .

7 a) 48  
b) 58

8 a) 15  
c) 42

9 b) Rectángulo



## Actividad 21 La colonia de don Tobías

- 1
  - a) La panadería
  - b) 515
  - c) El museo
  - d) La papelería
  - e) Los números ordenados de menor a mayor:  
505, 507, 509, 511, 513, 515
- 2
  - a) Junio
  - b) Julio
  - c) En abril
  - d) 439, 546, 614, 699, 786, 989, 1,000
- 3
  - a) La silla
  - b) La parrilla eléctrica y el radio portátil
  - c) El radio portátil
  - d) La licuadora y la plancha
  - e) La mesa de centro
- 4
  - a) 500, 510, 520, 530, 540, 550
  - b) 500, 525, 550, 575, 600, 625
  - c) 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610
  - d) 700, 705, 710, 715, 720, 725, 730, 735
  - e) 800, 810, 820, 830, 840, 850, 860, 870, 880, 890



5 a) 738 = 738

b) 876 > 715

c) 989 < 998

d) 900 < 1,000

e) 606 < 660

6 a)

100 cien  
200 doscientos  
300 trescientos  
400 cuatrocientos  
500 quinientos  
600 seiscientos  
700 setecientos  
800 ochocientos  
900 novecientos  
1,000 mil

b)

seiscientos diez	<u>610</u>
seiscientos veinte	<u>620</u>
seiscientos treinta	<u>630</u>
seiscientos cuarenta	<u>640</u>
seiscientos cincuenta	<u>650</u>
seiscientos sesenta	<u>660</u>
seiscientos setenta	<u>670</u>
seiscientos ochenta	<u>680</u>
seiscientos noventa	<u>690</u>

c)

800	810	820	830	840	850	860	870	880	890
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

d)

110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120
320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330
550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560
780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790
990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1,000

## Actividad 22 El Círculo de estudio de don Javier

- 1
  - a) \$60 y \$40
  - b) \$120
  - c) \$160
- 2
  - a) \$30, \$60, \$120
  - b) \$160
  - c) \$128
  - d) \$120 más \$32 = \$152
- 3 La respuesta es libre.

## Actividad 23 El taller de artesanías de doña Chayito

- 1
  - a) Para hacer cuatro pulseras, la señora Chayito necesita ocho piedras rojas.
  - b) Para hacer tres pulseras, la señora Chayito necesita 12 piedras azules.

## 2 Las tablas completas son:

Número de pulseras	Número de piedras rojas
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
6	12
7	14
8	16
9	18
10	20

Número de pulseras	Número de piedras azules
1	4
2	8
3	12
4	16
5	20
6	24
7	28
8	32
9	36
10	40

3 La tabla completa para el prendedor es:

Número de prendedores	Número de piedras rojas
1	7
2	14
3	21
4	28
5	35
6	42
7	49
8	56
9	63
10	70

a) 16 piedras rojas

b) La señora Chayito utilizará más piedras rojas en dos prendedores.

4 Las tablas para siete collares son:

a)

Número de collares	Número de piedras azules
1	8
2	16
3	24
4	32
5	40
6	48
7	56

b)

Número de collares	Número de piedras amarillas
1	4
2	8
3	12
4	16
5	20
6	24
7	28

c)

Número de collares	Número de piedras moradas
1	6
2	12
3	18
4	24
5	30
6	36
7	42

d) La señora Chayito utilizará 56 piedras azules en los siete collares.

e) Necesita 28 piedras amarillas.

f) 42 piedras moradas

5

a) En cinco floreros habrá 40 flores.

b) Raúl colocó 150 mosaicos.

c) Sofía empacó cinco cajas con 20 carretes de hilo en cada caja.

## Actividad 24 ¡Las bodas de oro de mis abuelitos!

1

a) Seis floreros en cada mesa

2

a) Tres ramos

b) Cuatro ramos

c) Cinco ramos

## Actividad 25 La cooperativa

- 1
  - a) \$433
  - b) \$242
  - c) \$225
  - d) \$467
- 2
  - a) \$352
  - b) \$423
  - c) \$775
- 3 \$449
- 4
  - a) En octubre se reunió la cantidad de \$791.
  - b) La diferencia entre septiembre y octubre es \$303.
- 5
  - a) En septiembre
  - b) En octubre
- 6
  - a) \$698
  - b) A don Matías le quedó \$239.
- 7 La solución de las operaciones:

a)

$$\begin{array}{r} 408 \\ + 264 \\ \hline 672 \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 391 \\ - 175 \\ \hline 216 \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 731 \\ + 189 \\ \hline 920 \end{array}$$

a)

$$\begin{array}{r} 661 \\ - 432 \\ \hline 229 \end{array}$$

b)

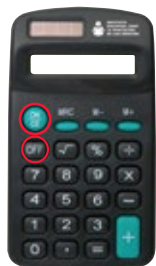
$$\begin{array}{r} 245 \\ - 136 \\ \hline 109 \end{array}$$

c)

$$\begin{array}{r} 678 \\ + 259 \\ \hline 937 \end{array}$$

## Actividad 26 ¿Para qué sirve una calculadora?

1 a)



b)

$$8 + 6 = 14$$

$$80 + 69 = 149$$

$$472 + 65 = 537$$

$$713 + 269 = 982$$

c)

$$50 - 25 = 25$$

$$200 - 50 = 150$$

$$831 - 509 = 322$$

$$778 - 546 = 232$$



- 2 a) 200  
b) 84  
c) 972  
d) 100  
e) 359

- 3 a) \$163  
b) \$168  
c) \$198

**Actividad 27** ¡A seguir jugando con el *tangram*!

- 2 a) Con dos triángulos  
b) Cuadrado

- 4 a) Para el cuello  
b) Una respuesta posible puede ser:  
La figura del cuello es un cuadrado que tiene cuatro lados iguales. La figura de la cara es un triángulo y tiene tres lados.

- 5 a) Algunas respuestas pueden ser las siguientes.

Cuadrado: Tiene cuatro lados iguales.

Rectángulo: Tiene cuatro lados, los lados opuestos son iguales, dos de mayor medida que los otros.

Triángulo: Tiene tres lados.

Círculo: Es redondo, no tiene esquinas.

## Actividad 28 Mi cita con el doctor

- 2 a) Jardines  
b)



- c) Las calles que rodean al hospital son: Madero, Ocampo, Guerrero o y Pino Suárez.  
d) Usted debió marcar la iglesia de San José de Gracia.

3 Casa de la Marquesa

4 Plaza Mariano de las Casas

5 Revise si la ruta que usted escribió es correcta para llegar a los lugares que eligió.

## Autoevaluación Unidad 3

- 1 Usted debió subrayar el inciso b):  
$$\begin{array}{r} 290 \\ + 650 \\ \hline \end{array}$$
- 2 Le quedaron \$275.
- 3 Colocará 10 melones en cada caja.
- 4 Don Matías llenará 5 costales.
- 5 Usted debió completar la tabla de la siguiente forma.

Número	Nombre
550	Quinientos cincuenta
607	Seiscientos siete
700	Setecientos
715	Setecientos quince
835	Ochocientos treinta y cinco
970	Novecientos setenta
990	Novecientos noventa

- 6 Se Llenarán 10 hileras.
- 7 Usted debió subrayara el inciso b) 10 billetes de \$100

8 Usted debió completar las series numéricas de la siguiente forma:

a)

700	710	720	730	740	750	760
770	780	790	800	810	820	830

b)

800	815	830	845	860	875	890
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

c)

950	955	960	965	970	975	980
985	990	995	1,000			

9 Usted debió completar la tabla de la siguiente forma.

Cantidad de pulseras	Total
1	\$20
2	\$40
3	<u>\$60</u>
4	<u>\$80</u>
5	<u>\$100</u>
6	<u>\$120</u>
7	<u>\$140</u>
8	<u>\$160</u>
9	<u>\$180</u>
10	<u>\$200</u>



## A qué me *dedico*

### Actividad 29 Mi trabajo

- 1
  - a) 2
  - b) 1
  - c) Sí
  - d) 3
  
- 2
  - a) Las habitaciones que no cuentan con toalla son la 4 y la 10.
  - b) Las habitaciones que no cuentan con champú son la 5 y la 7.
  - c) Falta agua embotellada en las habitaciones 1, 4, 5 y 10.
  
- 3
  - a) 77 cajas
  - b) 27 cajas de durazno
  - c) De piña, ya que salieron 10 cajas.
  - d) A las 10 horas
  - e) Verduras, y salieron 20 cajas.

### Actividad 30 Las artesanías

- 1
  - a)  $\$120 + \$225 = \$345$
  - b)  $\$175 + \$1,200 = \$1,375$
  
- 2
  - a) \$2,920
  - b)  $\$2,920 - \$1,950 = \$970$ . En la primera semana de septiembre vendieron \$970 menos que en la última semana de agosto.
  
- 3
  - a) Sí, le alcanza y le sobran \$160.
  - b)  $250 - 107 = 143$ , por lo que vendió 143 tortilleros.
  - c)  $268 - 119 = 149$ , por lo que le faltan 149 kilómetros.

### Actividad 31 ¡La experiencia cuenta!

- 1
  - a)  $\$90 + \$15 + \$76 = \$181$
  - b)  $\$114 + \$10 + \$60 = \$184$
  - c)  $\$90 + \$20 + \$70 = \$180$
  - d)  $\$184 - \$180 = \$4$
  - e) En el tercero
- 2  $\$200 - \$180 = \$20$
- 3
  - a)  $100 - 65 = 35$ , nos queda \$35.
  - b)  $1,050 - 548 = 502$ , nos falta sembrar  $502 \text{ m}^2$ .
  - c)  $\$550 - \$425 = \$125$ , se puede gastar \$125 más.
  - d) No alcanza porque falta un peso. Lo que sobra de los \$1,000 son \$342, y la carretilla vale \$343.

### Actividad 32 Al mayoreo sale más barato

- 1 Tabla llenada correctamente.

Producto	Número de familias	Kilogramos por familia
32 kg de frijol	Entre ocho familias	4
56 kg de maíz	Entre ocho familias	7
40 kg de azúcar	Entre ocho familias	5
24 kg de arroz	Entre ocho familias	3

- 2
- a) 12 kg
  - b) 10 kg
  - c) 6 kg
  - d) 5 kg
- 3
- a) 5 lápices por asesor
  - b) Sí, sobra uno.
  - c) 6 cuadernos
  - d) No
  - e) Le toca a cada asesor 3 plumas.
  - f) Sí, sobran 4 plumas.
  - g) A cada asesor le toca 1 caja de gises.
  - h) Sí, sobra una caja.
  - i) La persona adulta mayor podrá dar cualquier respuesta.
- 4 Las respuestas que deberán llevar ✓ son:
- a) 3 balones
  - b) 5 mosaicos
  - c) 5 filas

### Actividad 33 Nuestros documentos

- 1
- a) 6 de septiembre de 1945
  - b)  $2003 - 1945 = 58$ , 58 años
- 2  $1945 + 18 = 1963$ , empezó a trabajar en 1963.
- 3  $1945 + 28 = 1973$ , era el año de 1973.
- 4
- a) El señor Ernesto, porque nació primero.
  - b)  $1961 - 1953 = 8$ , hay ocho años de diferencia.



- 5 a) Rita, Juan, Rogelio, Aurora  
b)  $1960 - 1939 = 21$ , 21 años.

### Actividad 34 El centro de salud

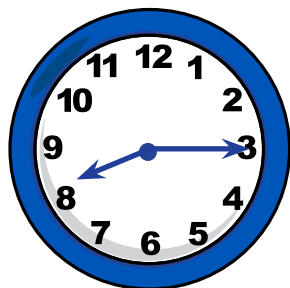
- 1 a) 30 minutos o media hora  
b) 1 hora con 30 minutos o 1 hora y media  
c) En media hora o dentro de 30 minutos
- 2 6:30 pm o las seis y media de la tarde
- 3 13:15 o la 1 de la tarde con 15 minutos
- 4 7:45 am o las 7 de la mañana con 45 minutos
- 5 12 de la noche con 25 minutos o 0:25 (cero horas con 25 minutos)
- 6 A las 8:55 am

### Actividad 35 Triángulos, rectángulos y cuadrados con el *tangram*

- 2 b) Una posible respuesta es: Tienen tres lados.
- 4 b) Una posible respuesta es: Tienen cuatro lados, dos son más cortos y dos más largos.
- 6 b) Una posible respuesta es: Tienen cuatro lados iguales.

## Autoevaluación Unidad 4

- 1 A los 29 años
- 2 Usted debió dibujar de la siguiente forma las manecillas:



- 3 \$5
- 4 A los 49 años
- 5 En 1923
- 6 30 minutos
- 7 Dos horas con 30 minutos
- 8 \$8
- 9 \$150
- 10 \$20

[illegible]

[illegible]

[illegible]



# Para empezar, las matemáticas de la experiencia. Cuento, calculo y mido

## Hoja de avances

Nombre de la persona adulta mayor

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre(s)

Marca con una ☒ los temas de cada unidad que se hayan completado satisfactoriamente.

RFE o CURP

### Unidad 1 Mi familia

- ☐ Lee, escribe, compara y ordena números naturales hasta el 100.
- ☐ Realiza conteos con base en agrupamientos.
- ☐ Identifica unidades para medir longitudes en metros, peso en kilogramos, y líquidos en litros.
- ☐ Resuelve problemas de suma y resta utilizando diferentes estrategias.
- ☐ Reconoce características de figuras geométricas (cuadrados, rectángulos, círculos y triángulos), así como grecas para hacer diseños.
- ☐ Ubica lugares de su comunidad representados en un croquis.

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha:

Nombre y firma del asesor o asesora

### Unidad 2

#### Lo que compro y lo que vendo

- ☐ Lee, escribe, compara y ordena números naturales hasta el 500.
- ☐ Realiza conteos con base en agrupaciones en centenas, decenas y unidades.
- ☐ Resuelve problemas de suma y resta con totales no mayores a 100.
- ☐ Resuelve problemas utilizando unidades de longitud, peso y capacidad.
- ☐ Interpreta croquis sencillos para ubicar lugares.

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha:

Nombre y firma del asesor o asesora

### Unidad 3

#### El lugar donde vivo

- ☐ Lee, escribe, compara y ordena números naturales hasta el 1,000.
- ☐ Resuelve problemas utilizando tablas sencillas de proporcionalidad.
- ☐ Resuelve problemas de reparto utilizando diferentes estrategias.
- ☐ Resuelve problemas de suma y resta con cantidades de tres cifras.
- ☐ Localiza lugares en un plano.
- ☐ Identifica figuras y reproduce formas geométricas.

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha:

Nombre y firma del asesor o asesora

### Unidad 4

#### A qué me dedico

- ☐ Resuelve problemas de suma y resta con totales hasta de cuatro cifras utilizando diferentes estrategias.
- ☐ Resuelve problemas de reparto con diferentes estrategias.
- ☐ Identifica las unidades hora y minuto para medir el tiempo.
- ☐ Reproduce figuras geométricas.

Hago constar que se completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha:

Nombre y firma del asesor o asesora

## Para empezar, las matemáticas de la experiencia. Cuento, calculo y mido

## Hoja de avances Autoevaluación final

¿Qué aprendí?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

¿Para qué me sirve?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma de la persona adulta mayor

Datos de la aplicación:

Fecha: \_\_\_\_\_

Lugar de la aplicación: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Nombre y firma del aplicador o aplicadora





Las actividades que usted desarrollará en este libro tienen como propósito el aprendizaje de contenidos matemáticos como: leer, escribir, comparar y ordenar números hasta de cuatro cifras, resolver problemas utilizando las operaciones de suma y resta, identificar algunas características de figuras geométricas, por ejemplo, cuadrado, rectángulo y triángulo, así como conocer las unidades de medida más usuales.



Le invitamos a que conozca este libro y lo resuelva cuidadosamente, destinando el tiempo necesario a cada actividad.



SEP  
SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



INSTITUTO  
NACIONAL PARA  
LA EDUCACIÓN  
DE LOS ADULTOS

conevyt  
CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN  
PARA LA VIDA Y EL TRABAJO

MEVYT  
Modelo  
Educación  
para la Vida  
y el Trabajo



DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.