

La palalora

Etapa inicial de educación básica

leche

piñata

casa

basura

tortilla

familia

Cuaderno de ejercicios

Mi nombre es: _____

Vivo en: _____



México

leche

piñata

casa

basura

tortilla

familia

Modelo
Educación
para la Vida
y el Trabajo

DIRECTORIO
Leticia Ramírez Amaya
Secretaria de Educación Pública

Teresa Guadalupe Reyes Sahagún
Directora General del INEA

Créditos de la presente edición

Coordinación general
Cecilia Orozco López

Coordinación académica
Luz María Castro Mussot

Autoría
José Cisneros
Luz María Castro Mussot
Virginia García Sánchez
Silvia del Carmen León Nava
Jaime Genis Camacho

Dirección gráfica y cuidado de la edición
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández

Seguimiento al diseño
Jorge Alberto Nava Rodríguez
Ricardo Figueroa Cisneros

Seguimiento editorial
María del Carmen Cano Aguilar

Supervisión editorial
Marlik Mariaud Ricárdez

Revisión editorial
Marlik Mariaud Ricárdez
Laura Angélica de la Torre Rodríguez

Diseño
Ricardo Valverde González

Diseño de portada
Fabiola Escalona Mejía

Diagramación
Ricardo Pérez Rovira

Ilustración de portada
Juan Jesús Sánchez Muñoz

Fotografía
Lizeth Arauz Velasco

Un especial agradecimiento al Instituto Estatal de Educación para Adultos del estado de Morelos por su colaboración para mejorar el contenido del presente material.

Este material tiene como antecedente los contenidos producidos en la primera y segunda ediciones, cuyos créditos son: *Primera edición*. Coordinación general: Luz María Castro Mussot. Autores de los contenidos de lenguaje: Virginia García Sánchez, Silvia del Carmen León Nava, Jaime Genis Camacho. Autores de los contenidos de matemáticas: Gabriela Camacho Ortiz, Leonor Hernández García, Alcásir Labastida Martínez. *Segunda edición*. Coordinación académica: Luz María Castro Mussot. Actualización de contenidos: Bertha Magdalena Pérez Sotelo. María del Carmen Atlaco Macedo. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz, Adriana Barraza Hernández. Seguimiento al diseño: Jorge Nava Rodríguez. Seguimiento editorial: María del Carmen Cano Aguilar. Revisión editorial: Eliseo Brena Becerril. Diseño y diagramación: Ricardo Valverde González. Ilustración de portada: Lourdes Martínez Domínguez. Ilustración de interiores: Melquiades González Becerra, Ricardo Figueroa Cisneros, Juan Jesús Sánchez Muñoz.

La palabra. Cuaderno de ejercicios. D. R. 2003 ©Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa. Alcaldía Cuauhtémoc, Ciudad de México. C. P. 06140.
3ª edición 2012

Esta obra es propiedad intelectual de sus autoras y autores, y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9
ISBN *La palabra*. Cuaderno de ejercicios: 978-607-710-142-0

Impreso en México

Índice

1 Nombre propio

Ejercicios 1 y 2 8



2 Las vocales

Ejercicios 3 al 22 11



3 Pala

Ejercicios del 23 al 44 27



4 Piñata

Ejercicios del 45 al 60 47



5 Familia

Ejercicios del 61 al 79 63



6 Basura

Ejercicios del 80 al 99 79



7 Medicina

Ejercicios del 100 al 113 99



8 Casa

Ejercicios del 114 al 130 109



9 Vacuna

Ejercicios del 131 al 139 122



10 Cantina

Ejercicios del 140 al 151 130



11 Mercado

Ejercicios del 152 al 162 144



12 Trabajo

Ejercicios del 163 al 171 154



13 Tortilla

Ejercicios del 172 al 187 164



14 Leche

Ejercicios del 188 al 193 181



15 Guitarra

Ejercicios del 194 al 199 188



16 México

Ejercicios del 200 al 211 196



17 Ejercicios de preparación

Ejercicios del 212 al 225 208



México

piñata

le

pala

qu

vacur

la palabra

medicina
che

itarrd

casa

na trabajo

generadora

Español

1



Nombre propio



Me llamo:

Mi asesor se llama:

Yo soy así:



Pide al adulto que se presente mencionando su nombre, a qué se dedica, en dónde nació, cómo le gusta que le digan y por qué quiere estudiar.

Invítalo a escuchar a los otros o a ti.

Escribe en el pizarrón su nombre, el tuyo y el de otros adultos.

Lee cada nombre.

Pide al adulto que los repita señalando cada uno.

Pide que copie su nombre y el tuyo y que los repita en voz alta.

Invítalo a que en el recuadro se represente como desee, con un dibujo, con fotografía o de alguna otra forma.

Pídele que escriba su nombre en el Cuaderno de matemáticas.

Ejercicio 2



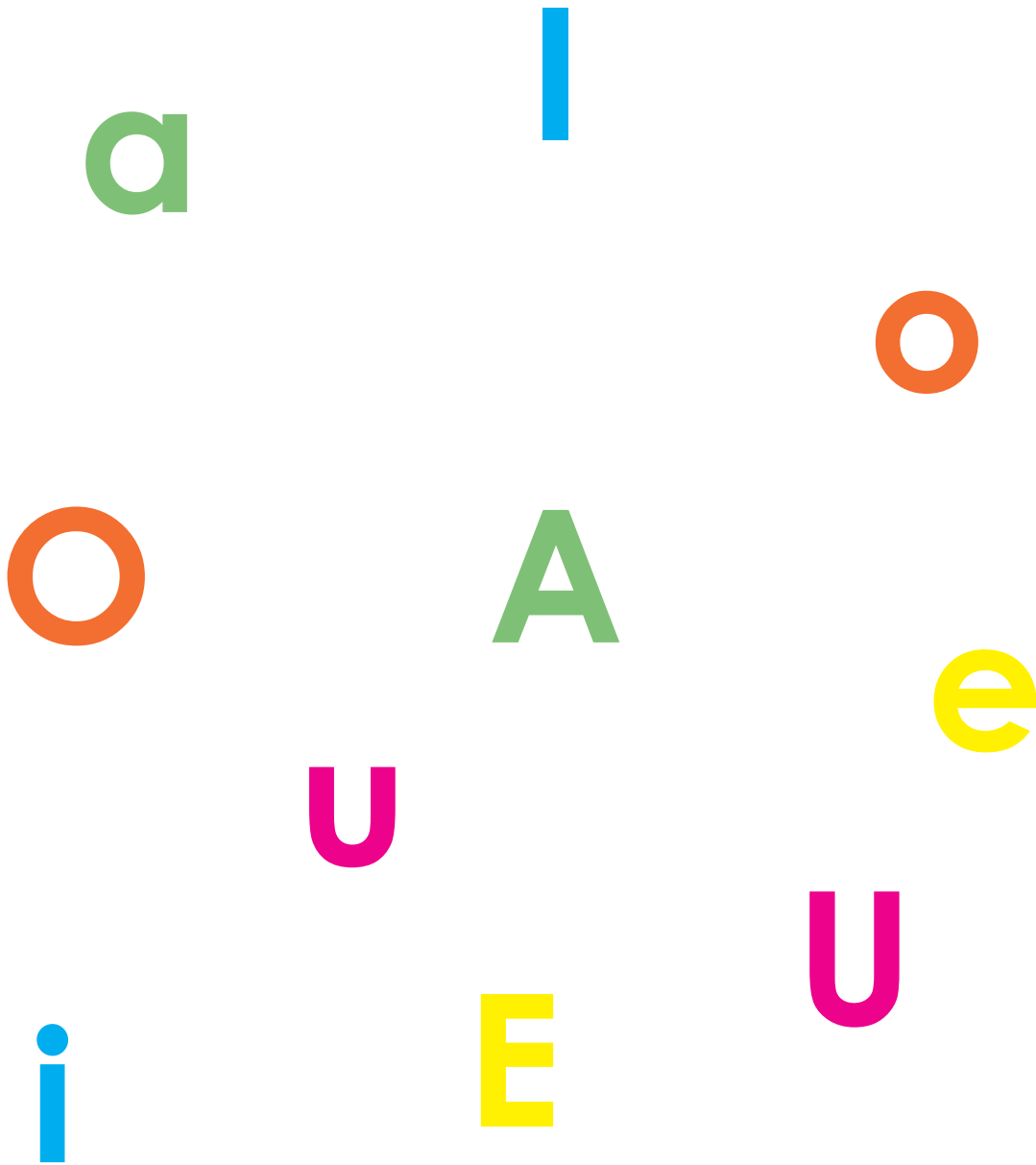
Escribe en el primer renglón el nombre del adulto, sin apellidos, para que observe cómo lo haces.

Pide que copie su nombre varias veces y que lo repita, en voz alta, cada vez que lo haga.

[illegible]



Pide al adulto que diga si conoce alguna de las letras.



Las vocales

2

Ejercicio 3

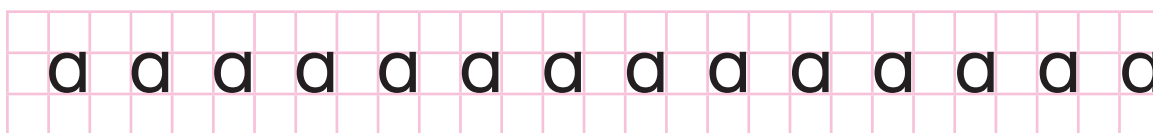
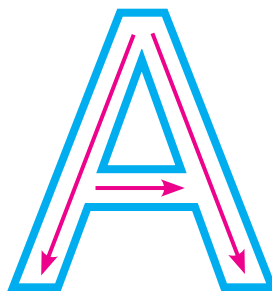


Pide al adulto que se fije en la forma y dirección de las letras y los espacios que ocupan, así como los que hay que dejar entre una y otra letra.

Si es necesario, que haga más ejercicios en su cuaderno.

Muéstrale las dos "a" "a" minúsculas y comenta que es la misma letra.

Repite esta indicación en los mismos ejercicios similares.





aro



elote



alas



oso

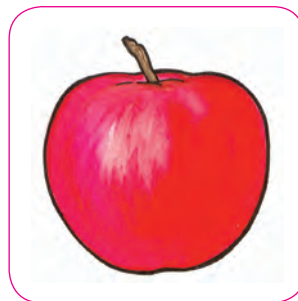
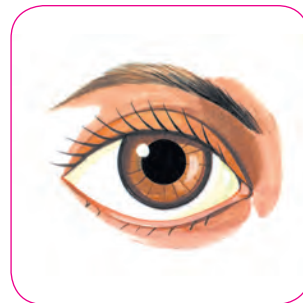


casa



Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan, que vea las palabras y marque con una X las "a", "A" que encuentre.

Ejercicio 5



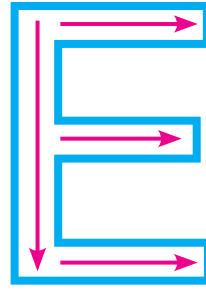
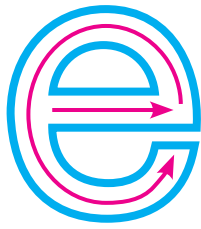
Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X las imágenes que en su nombre lleven la letra "a".

Ejercicio 6



Indica al adulto que copie su nombre en el recuadro y marque con una X las "A", "a" que encuentre.

Pide que piense y diga 10 palabras que lleven "a", "A". Escríbelas en las líneas y pide que marque con una X las "A", "a" que encuentre.



Si es necesario, pide que haga más ejercicios en su cuaderno.

e e e e e e e e e e e e e e e e

E E E E E E E E E E E E E E E E

e e e

E E

e E e E

Ejercicio 8



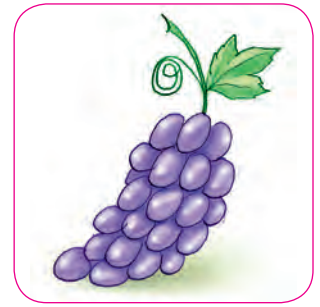
Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan, que vea las palabras y marque con una X las "e", "E" que encuentre.



peine



escalera



uvas



reloj

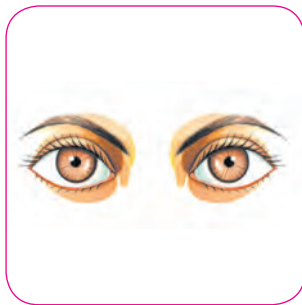


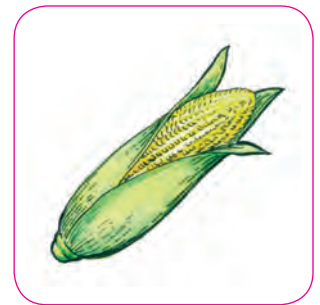
puerta

Ejercicio 9



Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X las imágenes que en su nombre llevan la letra "e".


☐

☐

☐

☐

☐



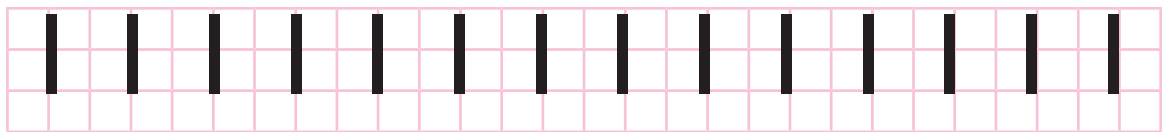
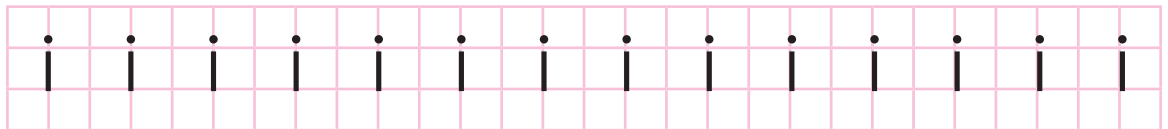
Indica al adulto que copie su nombre en el recuadro y que marque con una X las "e", "E" que encuentre.

Pide que piense y diga 10 palabras que lleven "e", "E".
Escríbelas en las líneas y pide que marque con una X las "e", "E" que encuentre.

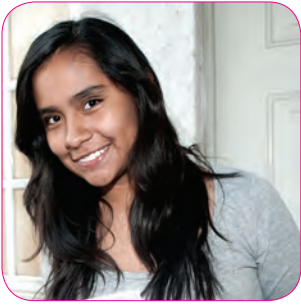
Ejercicio 11



Si necesita
más ejercicios,
pide que los
haga en su
cuaderno.



Ejercicio 12



Isabel



tuna



tina



pie

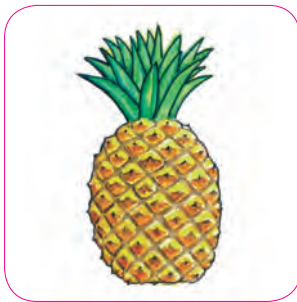


Ignacio



Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan, que vea las palabras y marque con una X las "i", "I" que encuentre.

Ejercicio 13



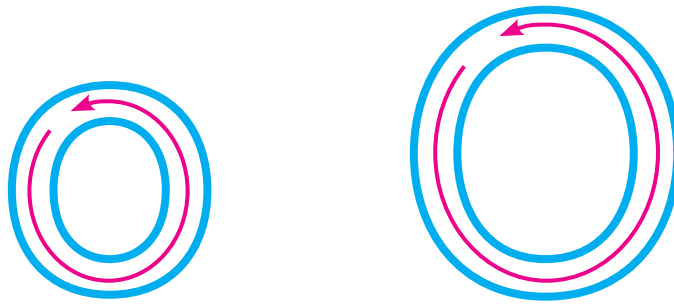
Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X las imágenes que en su nombre lleven la letra "i", "I".

Ejercicio 14

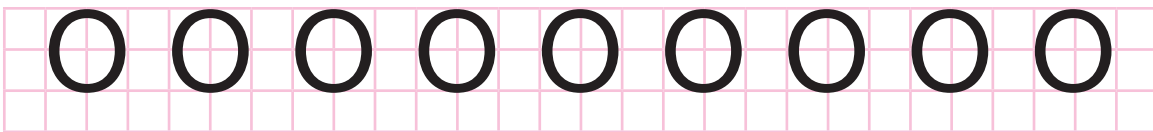
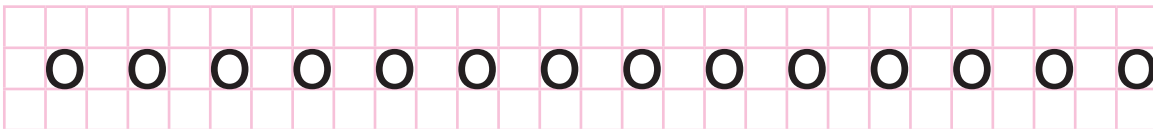


Pide que copie su nombre en el recuadro y marque con una X las "i", "I" que encuentre.

Pide que piense y diga 10 palabras que lleven "i", "I". Escríbelas en las líneas y pide que marque con una X las "i", "I" que encuentre.



Si es necesario,
pide que haga
más ejercicios
en su cuaderno.



Ejercicio 16



Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan, que vea las palabras y marque con una X las "o", "O" que encuentre.



Otilia



cubeta



oso



Óscar

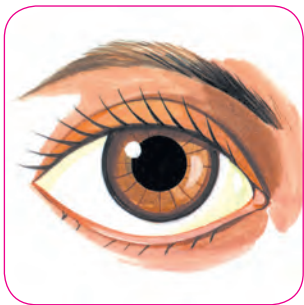


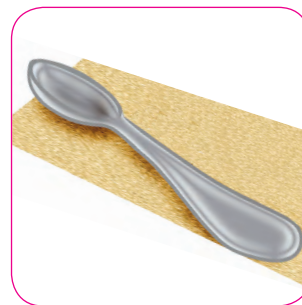
pollo

Ejercicio 17



Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellos que lleven la letra "o".


☐

☐

☐

☐

☐



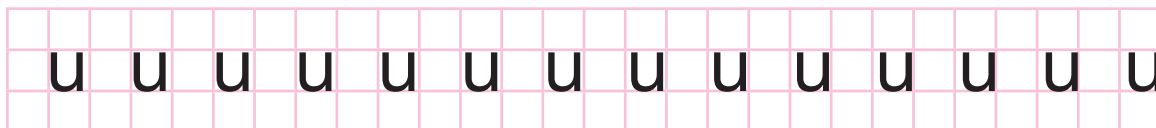
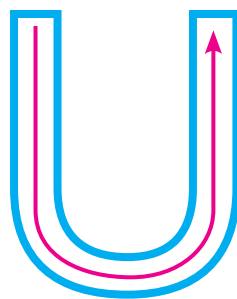
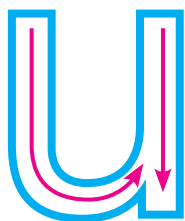
Pide que copie su nombre en el recuadro y marque con una X las "o", "O" que encuentre.

Pide que piense y diga 10 palabras que lleven "o", "O".
Escríbelas en las líneas y pide que marque con una X las "o", "O" que encuentre.

Ejercicio 19



Si es necesario,
pide que haga
más ejercicios
en su cuaderno.

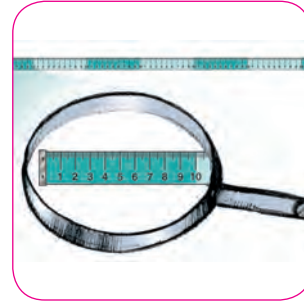




Úrsula



fuego



lupa



zapato

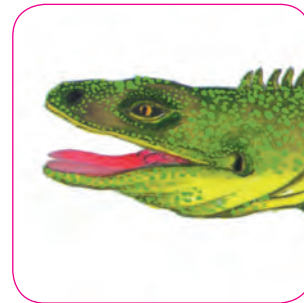
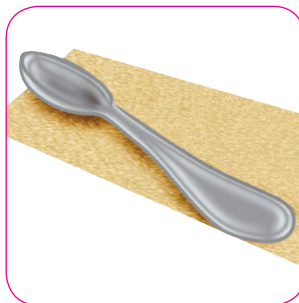


gusano



Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan, que vea las palabras y marque con una X las "u", "U" que encuentre.

Ejercicio 21



Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X las imágenes que en su nombre llevan la letra "u".

Ejercicio 22



Pide al adulto que abra *Mi primera revista* en la lectura **Fiestas de todo tipo**. Orienta los comentarios acerca de las festividades que él conoce y la forma en la que se realizan.

Solicita que identifique en el texto las palabras que contengan cada una de las vocales.

Pide que lea las vocales y escriba en la última línea las que faltan.

a	e	i	o	u
A	E	I	O	U
O	A	U	I	
a	i	e	u	
e	o	u	i	
I	E	O	A	
a	u	e	o	



Platiquen acerca de lo que representa la imagen, dónde y quién utiliza el objeto o herramienta que ahí se muestra.

Pide al adulto que, con base en la imagen, diga qué cree que dice la palabra.

Concluye que se trata de la palabra pala.



pala

3



Pide al adulto que lea en voz alta y señale cada sílaba.

pala

pa

la

pi

la

po

lo

pa

lu

pe

le

pu

li

pala

pa

la

pi

po

pe

pu

pa

pe

pi

po

pu

pe

po

pu

pa

pi

pi

pa

pe

po

pu

po

pi

pa

pu

pe

pu

pa

pi

pe

po



Pide que lea
en voz alta
las sílabas y
señale cada
sílabas.

Ejercicio 25



Pide que al escribir las sílabas y palabras deje un espacio o cuadrito entre unas y otras.

Repite la indicación en todos los ejercicios similares.

pi

po

pa

pe

pu

papa

Pepe

pi pa



_____loma



_____lota



sa_____



_____ño

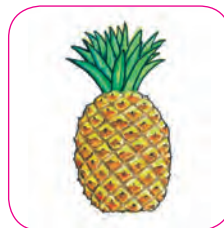
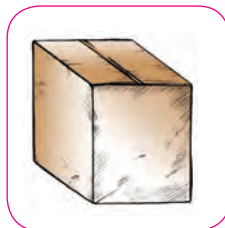


_____ñata



Pide que complete las palabras con la sílaba que falta: "pa", "pe", "pi", "po", "pu".


Ejercicio 27



Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellas que lleven las sílabas "pa", "pe", "pi", "po", "pu".

Ejercicio 28



Pide que escriba las palabras que se forman al unir las sílabas y marque con una  las que tengan significado.

pa

pa

papa



pe

pape



pi



po



pu



pa



pe



pi



po



pu



pi

pe

pa

Pepa



pe

Pepe



pi



po



pu



pa



pe



pi



po




pu



po



Pide que escriba las palabras que se forman al unir las sílabas y marque con una  las que tengan significado.

Ejercicio 30



Pide que lea
en voz alta y
señale cada
sílabo.

pala

pa

la

la
lo
lu
le
li

la	le	li	lo	lu
le	lo	lu	la	li
li	la	le	lo	lu
lo	li	la	lu	le
lu	lo	li	le	la

la la

lo

lu

le

li

lila

Lola

Lalo



Pide que escriba las sílabas y palabras según la muestra y que deje un cuadro entre ellas.

Ejercicio 32



Escribir

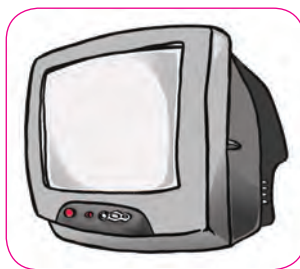


Asesor

Pide que complete las palabras con la sílaba "la", "le", "li", "lo", "lu" que falta.



pe ____



te ____ visión



____ piz



____ na



po ____ cía

Ejercicio 33



Leer



Asesor

Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellos que lleven la sílaba "la", "le", "li", "lo", "lu".


☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐



pd

po

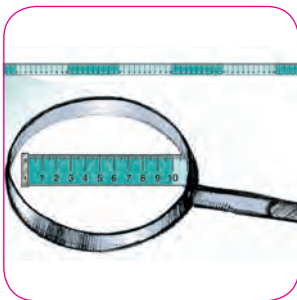
la



pi

pe

pa



Id

lu

pa



Pide que elija la sílaba para formar la palabra que corresponda a la imagen y que la escriba.

Ejercicio 35



Pide que busque combinaciones con las sílabas "pa", "pe", "pi", "po", "pu", y "la", "le", "li", "lo", "lu"; que forme palabras con significado y las escriba en los espacios que corresponden.

pe

pe

pi

pa

Lo

pi

li

la

lo

la

pa

la

pa

la

pela

pelo

pila

papa

Lola

pipa

lila



Pide que copie las palabras y se fije que todos los nombres de personas y lugares se escriban con mayúscula al empezar.

Lupe



Pepe



Lola



Polo



Ejercicio 37



Pide que copie
los nombres y
que se fije que
inician con
mayúscula.

L

I

Lo

la

Lola

Pi

li

Po

lo

Lu

pe

la

La

el

El



La pala



La pila



La lupa



El pelo



El palo



El papá



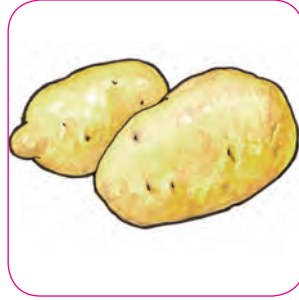
Pide que lea.

Ejercicio 39



Pide que lea.
Explica que sólo las vocales llevan acento y por ello suenan más fuerte.

A veces este aspecto es importante para darle significado a las palabras, como en el ejemplo que se muestra.



La papa



El papá

Ejercicio 40



Pide que escriba "la" o "el" según corresponda a cada palabra.

La

El

La

El

pelo

pila

palo

papa

pala

papá

pápalo



Lupe pela la papa

[illegible][illegible]

Pide que escriba un enunciado de acuerdo con la imagen e indícale que deje un espacio entre una palabra y otra.



Pide que lea
en voz alta los
enunciados.

a

al

lo

el

Lupe pela a Lalo.

A Lalo lo pela Lupe.

Pili lee el papel.

El papel lo lee Pili.

Polo pela al papá.

Yo

Yo le leo a Lupe.

Yo pelo a Lalo.

Yo pulo la pala.



Pide al adulto que lea los enunciados y los copie en las líneas de abajo.





Pide que copie los enunciados.



Pide que escriba las palabras.

Yo leo el papel.

Le leo a papá.

Yo pelé la papa.



ola



ala



Platiquen acerca de lo que representa la imagen.

Pide al adulto que, con base en ésta, diga qué cree que dice la palabra.

Concluye que se trata de la palabra piñata.



piñata

4

Ejercicio 45



Pide que lea
en voz alta
y señale cada
sílabas.

piñata

pi

ña

ta

pi

ñu

ti

po

ñe

te

pa

ño

to

pe

ña

ta

pu

ñi

tu

ñu

ñe

ño

ña

ñi

ti

te

to

ta

tu



Pide al adulto que escriba las sílabas en los espacios correspondientes.

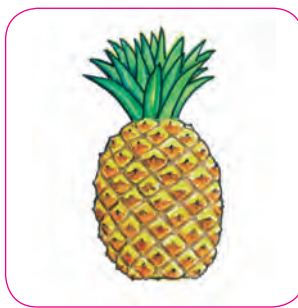
Ejercicio 47



Pide que complete las palabras con la sílaba que falta: "ña", "ñe", "ñi", "ño", "ñu", "ta", "te", "ti", "to", "tu".



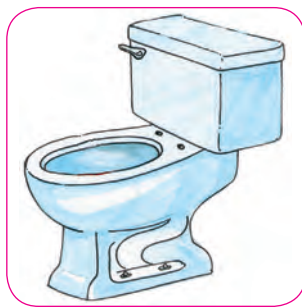
ti _____



pi _____



ca _____



ba _____



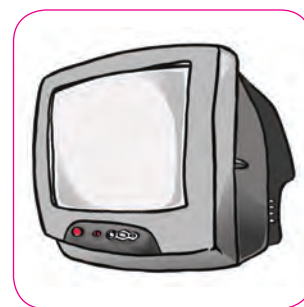
ni _____



_____ na



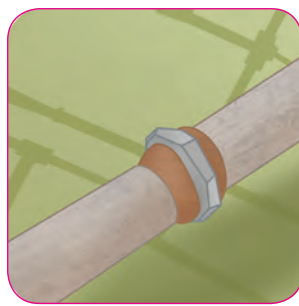
_____ pa



_____ le



ni _____



_____ bo



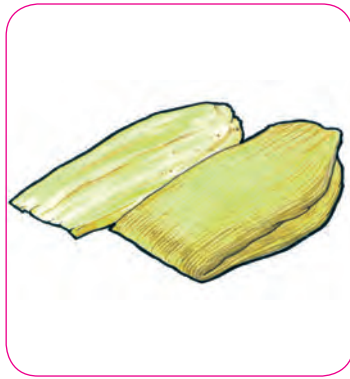
Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellas que lleven alguna de las sílabas siguientes:
 "ña", "ñe",
 "ñi", "ño", "ñu",
 "ta", "te", "ti",
 "to", "tu".

Pide que lea en la revista el artículo **Celebraciones decembrinas.**


☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

Ejercicio 49



Pide que copie las sílabas para formar las palabras.

pe

ña

peña

pi

ña

piña

pu

ño

puño

To

ño

Toño

pa

to

pa

ta

ta

pa

to

po

to

pe

Tu

la

pa ta

ta

te

pa _____

ñi

ño

to _____

pu

po

pi _____ ta

ña

ñu

pa _____

to

tu

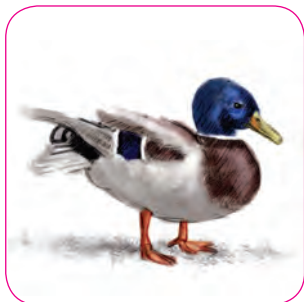
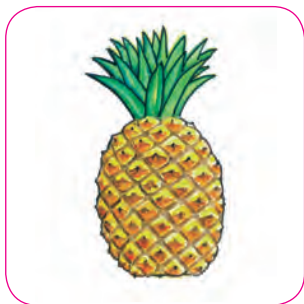


Pide que elija la sílaba que corresponda para formar la palabra y que la escriba.

Ejercicio 51



Pide que una
con una línea
la imagen con
la palabra que
corresponda y
la escriba.



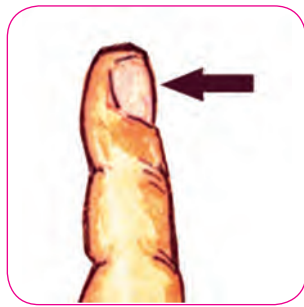
cañas

tele

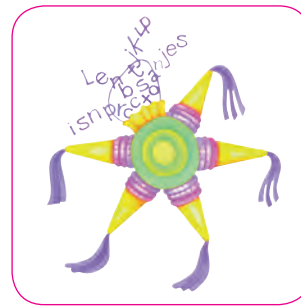
tapete

pato

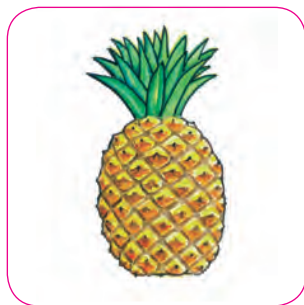
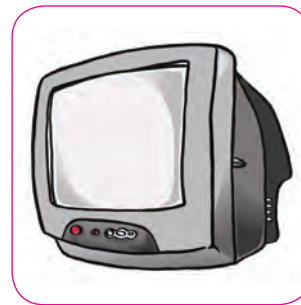
piña



uña



Pide que escriba la palabra de acuerdo con la imagen.



Ejercicio 53



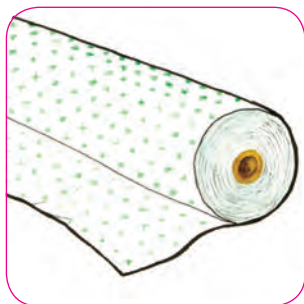
Pide que marque con una X la palabra que corresponda a la imagen y que la escriba.



pelo

pelota

palo



tela

topo

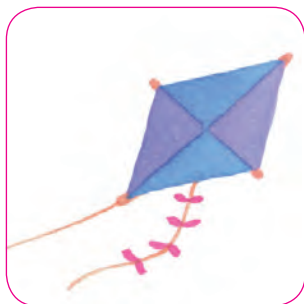
tapa



piña

piñata

pata



papa

palo

papalote



lata

elote

atole

El

La

tela

La

tela

leña

elote

tele

pelota

atole

piñata

papalote



Pide que escriba "La" o "El" según corresponda a la palabra.

Pide al adulto que lea en su revista el artículo **Celebraciones decembrinas** y observe cada una de las imágenes que ahí aparecen. Comenten en relación con ellas.

Lee al adulto el título de la canción Dale, dale, dale, y pregúntale si sabe de cuál se trata.

Lean las estrofas de la canción. Comenten sobre la manera en la que acostumbran celebrar este tipo de festividades.

Lee al adulto la información; comenten la que es similar a lo que ellos han experimentado, vivido o conocido.



tu

ti

te

tú

Toñito pateea **tu** pelota.

Lilia **te** pela el pelo.

Tu tía pela el elote.

Lulú pide una paleta para **ti**.

Lety **te** lee el cuento.

Tú lees el papel.



Pide que escriba dos enunciados usando "tu", "ti", "te", "tú".

tu

ti

te

tú

Tu tele.

_____ paleta.

A _____ te tapa la tele.

Toño patea _____ pelota.

_____ pelas la piña.

A ti _____ lee Toño.



Pide que elija la palabra que corresponda para completar los enunciados.

Que los lea en voz alta y los copie en las líneas de abajo.



Pide que copie
los enunciados
en los espacios
correspondientes.

Toño pateo la pelota.

La pañoleta te tapa el pelo.

Lupe pela el elote.

Lalo apila leña.

pañoleta

tu

pie

el

tapa

_____ tía tiñe la tela.

El _____ pateo la pelota.

La _____ te tapa el pelo.

_____ atole.

Lola _____ tu pie.



Pide que elija la palabra que corresponda para completar los enunciados.



Dicta al adulto dos enunciados, revísalos y corrégelos si es necesario.

Ejercicio 59



Pide que ordene las palabras para formar los enunciados y los escriba.

tía La Lupe.

tapa Lulú niño al.

pie pateo El.

Toño tío Tu.

piña la Paula pela.

La tía Lupe.

Ejercicio 60



Pide que escriba un enunciado de acuerdo con la imagen.



Tita pela la piña



Comenten
acerca de la
vida familiar.

Pide al adulto
que diga qué
cree que dice
la palabra que
aparece debajo
de la imagen.
Si es necesario,
lee la palabra
y pide a la
persona que
la repita.

Pide que
comente acerca
de otros tipos
de familia que
conozca.



familia

5

Ejercicio 61



Inicia la introducción comentando acerca del cuidado de la salud en la familia.

familia

fa

mi

lia

fe

mu

lio

fu

me

lia

fo

ma

lie

fi

mo

fa

mi

fe

fu

fo

fi

fa

mu

me

ma

mo

mi



Pide que
copien las
sílabas en los
renglones.

Ejercicio 62



lia

lie

lio

Ejercicio 63



Pide que lea y se fije para qué sirve la “y” en los enunciados.

Pide que escriba la “y” y lea en voz alta los enunciados.

Y

La milpa y el elote

La papa y el apio

La pala y el palo

Toño ____ Pepe

Piña ____ lima

Mole ____ tamal



Pide que complete las palabras con la sílaba que falta: "ma", "me", "mi", "mo", "mu", "fa", "fe", "fi", "fo" o "fu".

mo le

_____ to

_____ ta

_____ pa

_____ ma

_____ tate

ta _____ ño

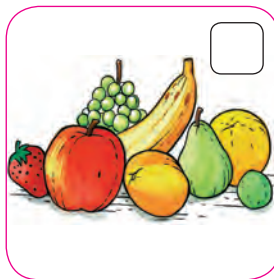
_____ leta

_____ leta

Ejercicio 65



Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellas que lleven algunas de las sílabas siguientes: "ma", "me", "mi", "mo", "mu", "fa", "fe", "fi", "fo" o "fu".



Ejercicio 66



Pide que escriba las palabras que se forman al unir las sílabas.

fo

to

foto

mo

le

ma

má

me

ta

te

mu

le

ta

ma

le

ta

to

ma

te

mo

_____ño

ma

fu

_____ma

fe

fa

_____to

fo

fu

_____lo

fi

mu

_____leta

mi

mo

_____leta

ma



Pide que elija la sílaba para formar la palabra que corresponda y que la escriba.

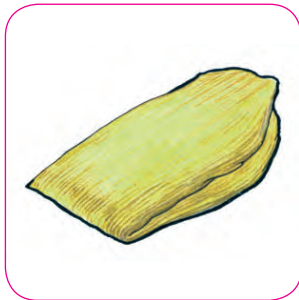
Ejercicio 68



Pide que una
con una línea
la imagen con
la palabra que
corresponda y
que la escriba.



milpa



metate



foto



fuma



tamal

Mi

Me

Me

tomó la foto.

Me

fui a la milpa.

Mi

tela es lila.



Pide que lea en voz alta los enunciados.

Ejercicio 70

Mi familia es fiel.

Tu tío me tomó la foto.

Mi tía toma la pipa.



Pide que copie los enunciados.

Ejercicio 71



mío

mía

La pañoleta es mía.

mía

El metate es mío.

mío

Ejercicio 72



Pide que complete los enunciados y escriba la palabra que corresponda.

y

Mi

me

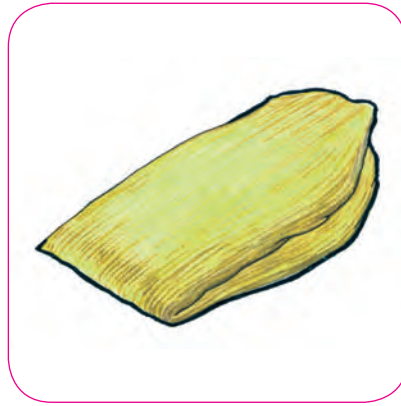
_____ familia toma atole.

Toña _____ Pepe.

Lulú _____ tomó la foto.



foto



No fumar



Pide que escriba la palabra que corresponda a la imagen.



Pide que escriba la palabra que corresponda a la imagen y que utilice "La" o "El".

La

El



La foto



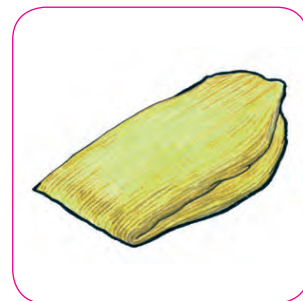
El tomate



La



El



y

piña

atole

topo

Tomate y apio

Tamal y _____

Lima _____

Pato _____



Pide que elija la palabra que corresponda para completar los enunciados.

Ejercicio 76



El apio y el tomate



El atole y el tamal



Pide que copie los enunciados en el espacio correspondiente.

Ejercicio 77



familia

fuma

metate

y

tomate

Tu tío _____ la pipa.

El _____ muele.

La _____ apila elotes.

El mole _____ el tamal.

El _____ y el apio.

Pide que elija
y escriba
la palabra
correcta para
completar los
enunciados.

Pide que lea
en voz alta los
enunciados
que completó.

Felipe pipa la fuma.

Felipe fuma la pipa

metate muele El.

y atole el tamal El.

tamal tomate Al falta le.

familia La Tula a fue.

milpa fue a la Ofelia.



Pide que ordene las palabras para formar los enunciados y los escriba.

Ejercicio 79



Pide que escriba un enunciado de acuerdo con la imagen.



Felipe toma la foto.





Platiquen acerca de lo que les dice la imagen.

Pide a la persona que lea la palabra que aparece debajo de la imagen.

Concluye que se trata de la palabra basura.



basura

6



Inicia la introducción comentando acerca de la importancia de tapar la basura.

basura

ba

su

ra

ba

su

ra

ba

so

ru

be

se

ri

bi

si

ro

bo

sa

re

bu

su

ra

ba

be

bi

bo

bu

so

se

si

sa

su



Pide al adulto
que escriba
las sílabas.

Ejercicio 82



Pide al adulto
que escriba
las sílabas y las
palabras.

ru

ri

ro

re

ra

barato

baño

boleto

bata



Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellas que lleven las sílabas "ba", "be", "bi", "bo", "bu", "sa", "se", "si", "so", "su", "ra", "re", "ri", "ro" o "ru".


☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

Ejercicio 84



Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque aquellas que lleven alguna de las siguientes sílabas "ba", "be", "bi", "bo", "bu", "sa", "se", "si", "so", "su", "ra", "re", "ri", "ro" o "ru".



_____ño



_____pa



_____llete



pe_____co



_____lla



_____so



_____ta



a_____te



mo_____




_____po



_____milla

ba


 baño

be

so

sa

_____po

sa

so

_____pa

mu_____

ro

ri

ti_____

ro

ri



Pide que elija la sílaba que corresponda para formar la palabra y que la escriba.



Pide que una
con una línea
la imagen con
la palabra que
corresponda y
que la escriba.



sopa

arete

basura

basura

rosa

bota

sa po
 la

sapo

so pa
 pe
 la
 sa

pe
be
pi
pa so



Pide que una las sílabas y escriba las palabras.

Ejercicio 88



Pide que complete los enunciados con la palabra que corresponda a la imagen.



Ésa es mi _____.



Ése es tu _____.



Ése es mi _____.



Ésa es tu _____.

esos

ese

esa

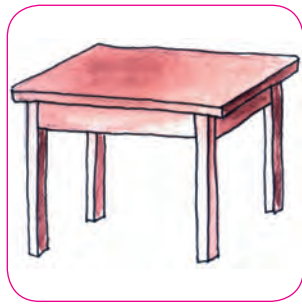
esas

esasesaeseesos

Ejercicio 90



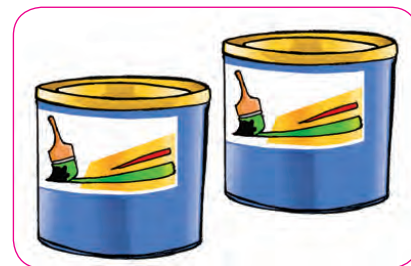
Pide que escriba la palabra que corresponda a cada imagen.



Ejercicio 91



Pide que escriba el plural de las palabras que se presentan.



bote
lupa
mesa
tubo
piñata
toro

botes



Ésa es mi silla.



Mi silla es muy alta.



Luisa usa mi silla.



Pide que copie los enunciados en los espacios correspondientes.



soy



Yo soy papá.



Yo soy mamá.



Pide que lea los enunciados y se fije en el uso que tiene la "y" al final de las palabras "soy" y "ley".

ley

Respetemos la ley.

mi

muy

Ese

Esa

tu



Pide que elija la palabra que corresponda para completar los enunciados.

_____ bote es tuyo.

_____ silla es mía.

Ésa es _____ silla.

Ese niño es _____ alto.

Ésa es _____ bata.



Pide que elija
la palabra que
corresponda
para
completar los
enunciados.

tomates

sapo

baila

foto

rama

Mira la _____.

La niña _____.

El pato y el _____.

Toma apio y _____.

La _____ está alta.

si

sí



Pide que
lea los
enunciados
y se fije en el
uso de "sí"
afirmativo
y "si"
condicional.

Lupe **sí** peló las papas.

Si Lola peló elotes,
Luis pelará los tomates.

Lalo **sí** pulió la pala,
pero le faltó el palo.

Lulú **sí** tiñó la tela.

Si tú lees tus papeles,
yo leo los míos.

Ejercicio 97



Pide que ordene las palabras para formar enunciados, y los escriba.

sopa. María toma

María toma sopa.

baila niño Ese.

tapa se. Lola

mira Lupe. foto la

bote Toma el.



La araña y la mariposa.



Pide que escriba un enunciado de acuerdo con la imagen.



Lea con el adulto la información del artículo **Ya compré, ya usé y ¿ahora qué?**, que aparece en *Mi primera revista*, y comenten qué hace él con la basura que se genera en su casa.

Pídele que diga qué procedimiento sigue para separar la basura.

Pide que escriba enunciados relacionados con la forma en la cual separan la basura en su casa.

Yo sé usar el alfabeto.

Tira la lata a la basura.

Mi tío es alfarero y mi tía es mesera.

Fuimos a los toros.

Me puse un sarape.

Al terminar el futbol salimos a pasear.

La niña baila en la feria.



Lean juntos
"Las medicinas",
del libro
Un nuevo día,
páginas 23 y 24,
y comenten
su contenido.

Platiquen acerca
de alguna
situación en
particular donde
han tenido que
tomar medicina.

Comenten
acerca de los
cuidados que
deben tenerse
al tomar
medicinas.

Pide que diga
qué cree que
dice en la
palabra escrita
debajo de la
imagen. Anima
al adulto a leerla.
Apóyalo si es
necesario.



medicina

7

Ejercicio 100



medicina

me

di

ci

na

mu

du

ce

na

me

de

ci

no

ma

da

ne

mo

di

nu

mi

do

ni

Ejercicio 101



Pide al adulto que escriba las sílabas en el siguiente espacio.

du

de

da

di

do

ce

ci

na

no

ne

nu

ni



Pide al adulto que escriba las sílabas en el siguiente espacio.

Ejercicio 102



Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellas que lleven alguna de las sílabas siguientes: "da", "de", "di", "do", "du", "na", "ne", "ni", "no", "nu", "ce" o "ci".

Ejercicio 103



Pide que una las sílabas y escriba las palabras en el espacio correspondiente.

ci

ne

en

elo

ta

cine

pe

na

lo

Ejercicio 104



Pide que una con una línea la imagen con su respectiva palabra y las copie en el espacio correspondiente.



cielo

luna

zapato



ma_____



_____nero



poli_____a



an_____ano



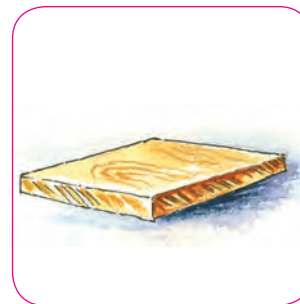
ra_____o



mo_____das



lu_____



ma_____ra



moli_____



Pide que complete las palabras con la sílaba que falta: "da", "de", "di", "do", "du", "na", "ne", "ni", "no", "nu", "ce", o "ci".

_____nero

do_____na

sali_____

_____na

_____do

re_____ta

mo_____

mone _____

ma_____ta

di_____ro

mo_____da

moli_____

lu_____

ancia_____

ma_____

do_____

_____ño

Ejercicio 106



Pide que lea y se fije en el sonido de las sílabas.

ce cena

ci cine

so sonido

se seco

si SIDA

sa sala

sa suma

zo zona

ze zeta

za zapato

zi Zitácuaro

zu zurrón

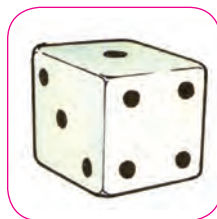
Ejercicio 107



Pide que escriba la palabra que corresponde a cada una de las imágenes.



mano



na

nata

an

antena

no

nota

on

onda

ne

cine

en

entona

nu

nube

un

unta

ni

niño

in

intestino

La antena de la tele.

La nube del cielo.

en

En la receta dice la medicina.Los niños están **en** el cine.

Pide que lea en voz alta las palabras, los enunciados y se fije en las sílabas inversas "an", "en", "in", "on" y "un".

Pide al adulto que lea en *Mi primera revista* el episodio 2 "La diarrea" del artículo **Teresa en el centro de salud** y comenten las medidas que él toma en cuenta cuando se presentan situaciones similares en su familia.

Comenta acerca de la información que se presenta en el episodio 3 "La receta".

Pídele que mencione el uso que le da a las recetas médicas. Pídele que escriba enunciados relacionados con la utilización que tiene la receta médica en el momento de presentarse una enfermedad y acudir al médico.



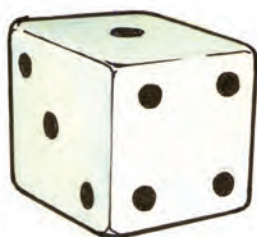
Pide que escriba las palabras "un", "una", "unos" o "unas", en el espacio correspondiente.

un

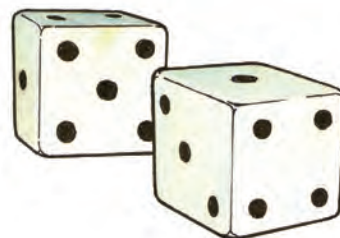
una

unos

unas



un dado



unos dados

_____ moneda

_____ monedas

_____ medicina

_____ medicinas

_____ mano

_____ manos

_____ taza

_____ tazas

_____ policía

_____ policías

una

en

un

unos

undas

Unta pomada _____ tu pie.

Delia tiene _____ bastón.

Alicia pela _____ elotes.

Daniel necesita _____ muletas.

Mete esa ropa en _____ maleta.



Pide que escriba la palabra que complete el enunciado.

Ejercicio 111

bonito día. está El

sopa en la. Pon mesa la

tiene nopal. El tunas unas

medicina Toño. toma una



Pide que ordene las palabras para formar los enunciados y que los escriba.

Ejercicio 112



Pide que escriba un enunciado con cada par de palabras.

nopal y tuna

medicina y receta

mañana y día

Ejercicio 113



Pide que elija el enunciado de acuerdo con la imagen y que lo copie en el espacio correspondiente.

Solicita que escriba remedios caseros, que elijan uno y lo escriba en la página 24 de *Un nuevo día*.







Los nopales dan tunas.
La madera de pino.
Los dedos de la mano.



Comenten
acerca
de lo que
representa
tener una
casa.

Pide a la
persona que
lea la palabra
que aparece
debajo de la
imagen.

Concluye que
se trata de la
palabra casa.



casa

8



Pide al adulto que lea cada palabra con sus respectivas sílabas.

Solicita que lea "En la casa" del libro *Un nuevo día*, página 25, y escriba en la página 26 los nombres y edades que se solicitan.

casa

ca

sa

cu

so

ca

se

co

si

qui

sa

que

su

cu

cuna

ca

camisa

co

comida

qui

quinqué

que

quelite

cu _____

ca _____

co _____

qui _____

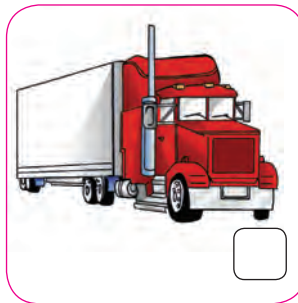
que _____



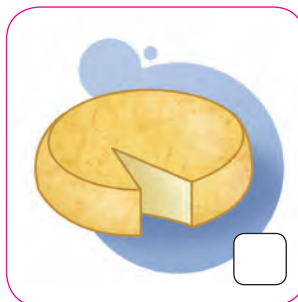
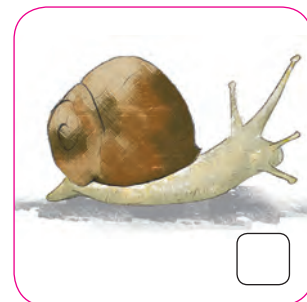
Ejercicio 116

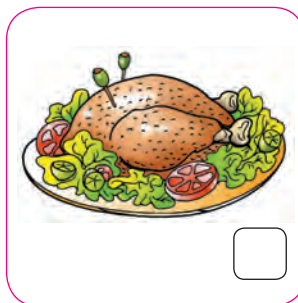


Pide al adulto que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X las imágenes que en su nombre lleven alguna de las sílabas anteriores.


☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

☐

Ejercicio 117



Pide que complete las palabras con las sílabas que faltan: "ca", "co", "cu" o "que", "qui".



_____sa



_____so



sa_____



_____ma



_____mión

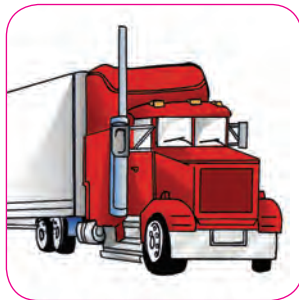


_____beta

Ejercicio 118



Pide que una con una línea la imagen con la palabra que corresponda, y que la escriba.



cocina



camión

so

sopa

ca

casa

se

seco

co

cosa

si

asilo

cu

cuna

sa

sano

que

queso

su

suelo

qui

quién

ce

cena

ci

cine

cena

cocina

seco

cecina

loza

cazuela

taza

cuela



Pide al adulto
que lea en
voz alta las
sílabas y las
palabras.

Ejercicio 120



Pide que escriba las palabras que se forman al unir las sílabas, que arme y copie nuevas palabras con las sílabas que ya conoce.

que

so

ca

sa

sa

co

Ejercicio 121



Pide que complete las palabras con las sílabas que faltan: "ca", "co", "cu", o "que", "qui".

_____mión

_____se

_____en

_____so

_____se



_____mida

_____cina

se_____

_____sa

_____ma

sa   saque

que   _____

co   _____

se   _____



Pide que elija la sílaba que corresponda para formar la palabra y que la escriba.



Pide que responda a la pregunta de acuerdo con la imagen.

¿ ?

¿Qué es?



Es un tecolote

¿Qué son?



¿Qué es?

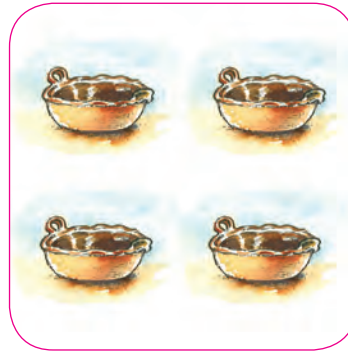


¿Qué es?

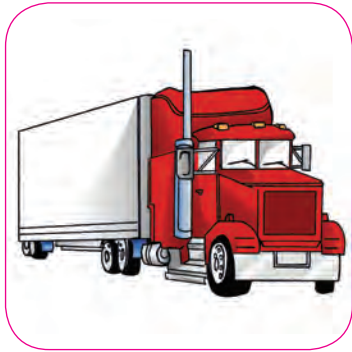




una cazuela
menos (cazuelas)



unas cazuelas
más (cazuelas)



camiones



más



Pide que observe las imágenes y escriba en las líneas usando las palabras "menos" y "más" según corresponda.



Pide que observe las siguientes palabras, explica que hay algunas que, aunque suenan igual, se escriben diferente y tienen distinto significado.



caza



casa



coció



cosió

César caza un pato.

La sopa se coció en el cazo.

Carlos tiene una casa bonita.

Camila cosió un saco.

Cecilia y Carlos tienen una casa.
Su casa está en la esquina, muy
cerca de la escuela.

Cecilia y



Pide que
copie los
enunciados
anteriores y
los lea en voz
alta.

Ejercicio 127

que

qué

¿Qué es eso?

La foto que tomó Lola.

¡Qué tarde tan bonita!

¿Qué quiere el niño?

La casa que pintó Carlos.



Pide que
lea los
enunciados y
se fije cómo
se escriben
las palabras
"qué" y "que"
al preguntar
o decir algo.

Ejercicio 128



Pide que elija la palabra que complete cada uno de los siguientes enunciados.

Solicita que continúe leyendo "En la casa" del libro *Un nuevo día*, páginas 27, 28, 29 y 30; observe los documentos en los que está escrito el nombre propio y comente si alguna vez ha tenido que enfrentar una situación parecida.

más

unas

que

Qué

menos

Leticia comió _____ peras.

¿_____ comió Leticia?

Las peras _____ comió estaban ricas.

César tiene _____ cazuelas.

Lucía tiene _____ cazuelas.

La casa de Cecilia y Carlos tiene
cocina y un patio pequeño.

La casa es muy bonita.

¿Qué tiene la casa?



Pide que lea
el texto y
conteste la
pregunta.

Ejercicio 130



Pide que escriba
un enunciado de
acuerdo con cada
imagen.

Lee con el adulto en
Mi primera revista el
artículo **Casa limpia
y segura**, pregúntale
cómo se organiza
con los miembros
de su familia en
los aspectos de
seguridad e higiene.
Pídele que escriba
en su cuaderno
enunciados en
los que señale las
actividades que
realiza en su casa.









Comenten acerca de las vacunas que deben aplicarse a cada edad.

Pide a la persona que lea la palabra que aparece debajo de la imagen.

Solicita que observe las imágenes del libro *Un nuevo día*, páginas 16 y 17, correspondientes a la Cartilla Nacional de Vacunación, y comenten acerca de otras vacunas que existen o han escuchado no aparecen en esta Cartilla.

Concluye que se trata de la palabra vacuna.

9



vacuna

vacuna

va

cu

na

vo

cu

na

vi

ca

no

ve

co

ne

va

qui

nu

vu

que

ni



Inicia la introducción sobre la aplicación oportuna de las vacunas.

Ejercicio 132

vo _____

vi _____

ve _____

va _____

vu _____



Ejercicio 133



Pide que nombre lo que observa en las imágenes que se presentan y marque con una X aquellas que lleven alguna de las siguientes sílabas: "va", "ve", "vi", "vo" o "vu".

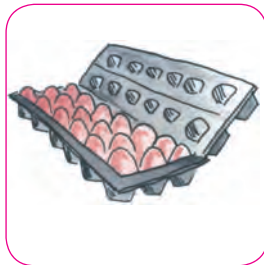

☐

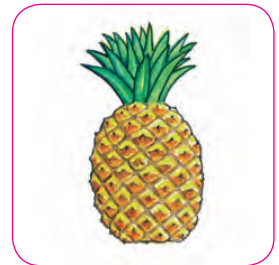
☐

☐

☐

☐

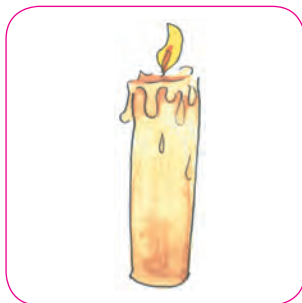
☐

☐

☐

☐

Ejercicio 134



Pide que complete las palabras con la sílaba que falta: "va", "ve", "vi", "vo" o "vu".



___la



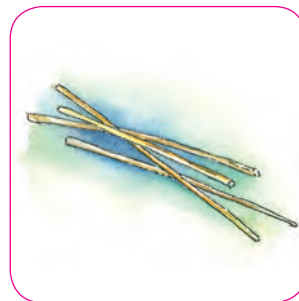
___bora



___cales



pa___



___ras

	na
va	↘

ca

vaca

ve

lo

li

vo

no

to

vi

vo

ta

vi

co

no



Pide que elija la sílaba que corresponda para formar la palabra y que la escriba.

Ejercicio 136



Pide que lea las siguientes palabras y se fije en que la "v" y la "b" suenan igual.

Hay palabras que se escriben con "v" y hay otras que se escriben con "b".

vo

lavo

vi

vino

ve

vela

va

vaca

vu

vuela

bo

nabo

bi

tabique

be

nube

ba

baño

bu

buñuelo

Las vacunas evitan enfermedades.

¿Por qué se vacuna a los niños?

Porque se evitan enfermedades.

Las campañas para vacunar a los niños son muy importantes porque todos reciben la vacuna que les toca.

¿Por qué son importantes las campañas para vacunar?

Porque así todos los niños reciben la vacuna que necesitan.



Pide que lea los enunciados y se fije en las palabras "¿Por qué?" y "Porque". Explica que "¿Por qué?" sirve para preguntar y "Porque" para responder y explicar.

Lee al adulto el episodio 1 "Las vacunas" del artículo **Teresa en el centro de salud**, que se encuentra en *Mi primera revista* y pídele que subraye las palabras que integren las sílabas que se están viendo en este momento en el Libro del adulto.

Pídele que comente acerca de situaciones de carácter personal, en las que haya tenido que pasar por una situación parecida a lo que se plantea en el episodio 1.



Pide que lea y se fije en que “no” y “ni” se usan para negar.

no

ni

Verónica no vino a la comida ni al baile.

El veterinario no vacunó a las vacas
ni a los cerdos.

En el patio no está la escoba ni la cubeta.



Pide que copie los enunciados anteriores.

[illegible]

manzanas

peras



Pide que escriba un enunciado usando "no" y "ni" con cada palabra que se menciona.

nopales

tunas

vacas

toros

vestido

saco

ventana

viento



Comenten acerca de los problemas de alcoholismo y drogadicción que pudiera haber en su comunidad.

Pide a la persona que lea la palabra que aparece debajo de la imagen.

Concluye que se trata de la palabra cantina.



10

cantina

cantina

can

ti

na

con

ti

na

can

te

no

cun

to

ne

quen

ta

nu

quin

tu

ni



Pide al adulto que lea en voz alta la palabra y las sílabas.

Ejercicio 141

con _____

can _____

cun _____

quen _____

quin _____



Ejercicio 142



Pide que elija la sílaba y la copie para completar cada una de las palabras.

can

con

quin

quen

cansado

cansado

_____venir

_____dena

_____cionero

_____cena

_____taro

_____dado

pi_____

to_____

he

helado



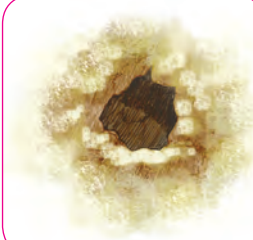
hi

hilo



ho

hoyo



ha

haba



hu

hule



Explica que la "h" es una letra que no tiene sonido, pero que se escribe en algunas palabras.



Pide que complete las palabras con la sílaba que falta: "ha", "he", "hi", "ho", o "hu".

____mo

____da

____no

____eso

____po

____tel

____rencia

____nequén



Pide que elija y escriba la palabra que corresponde para completar los enunciados.

cantinas

Cancún

Saquen

quinto

tacón

Mi hermana Carmen se fue
a _____ .

En las _____ venden bebidas.

_____ la basura cuando pase
el camión.

Su hijo pasó a _____ año.

Los zapatos de _____ son
de Lucía.

Los miércoles viene el cantante.

Estos limones son de la huerta.

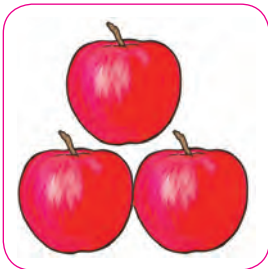
Valentín tiene buena suerte.

Caminar fortalece las piernas.



Pide que copie los enunciados en las líneas.

Ejercicio 146









Pide que escriba un enunciado de acuerdo con cada imagen.



Pide que lea,
conteste las
preguntas y
escriba las
respuestas.
También
que se fije
en el uso de
la palabra
"con".

con

Amelia fue con su novio al cine.

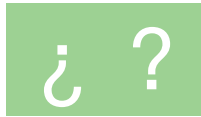
¿Con quién fue al cine Amelia?

Carmen va a cantar con Verónica.

¿Con quién va a cantar Carmen?

Salvador cocina barbacoa con su tío.

¿Con quién cocina Salvador?



¿Cuándo?

¿Quién?

¿Con quién?

¿A quién?



Pide que lea y que se fije en las palabras que se usan para preguntar y escriba las respuestas.

Violeta y Aurelio van a ir el miércoles a buscar al carpintero para que les ayude a cortar la madera de su mesa.

¿Con quién va a ir Violeta?

¿A quién va a buscar?



Pide que se fije en el uso de las palabras "aquel" y "aquél".

Pide que lea el texto, conteste las preguntas y escriba sus respuesta.

En aquel tiempo el manantial estaba limpio.

Aquel banco lo usó mi tía.

Este banco es más alto que aquél.

Carlos corta peras de su huerta.
Va a cultivar también manzanas y duraznos.

Se siente muy bien cuando vende lo que le da su huerta. Invitó a sus vecinos a conocerla. Van a venir el viernes.

¿De quién es la huerta? _____

¿A quién invitó a conocerla? _____

¿Cuándo van a venir? _____

sorteo

deporte

silencio

alimento

enfermo



Pide que escriba un enunciado con cada una de las palabras que están escritas.

Ejercicio 151



Pide que lea las sílabas y las palabras y que piense y escriba palabras que lleven esas sílabas.

Explica que hay sílabas que se forman con una vocal entre dos consonantes como los ejemplos que se presentan.

pan

pan

pen

pensar

pin

pinza

pón

tapón

pun

punta

lan

lanza

len

lente

lin

linterna

lón

pantalón

tan

tanque

ten

tentar

tin

tinta

tón

cartón

van	lavandera	_____
-----	-----------	-------

ven	venta	_____
-----	-------	-------

vien	viento	_____
------	--------	-------

vein	veinte	_____
------	--------	-------

ban	banco	_____
-----	-------	-------

ben	suben	_____
-----	-------	-------

bon	bondadoso	_____
-----	-----------	-------

bun	abunda	_____
-----	--------	-------

bién	también	_____
------	---------	-------

san	santo	_____
-----	-------	-------

sen	sensato	_____
-----	---------	-------

sin	sindicato	_____
-----	-----------	-------

son	sonsonete	_____
-----	-----------	-------

sun	asunto	_____
-----	--------	-------



Pide que copie las palabras y que observe en dónde éstas llevan las sílabas de la columna izquierda.

Ejercicio 151



cen centavo

cin cintura

zan zancudo

zón corazón

nan Fernando

nen continente

nun nunca

nien poniente

man manzana

men cemento

mon montón

mun mundo

mien pimienta

mión camión

dan danza _____

den dentadura _____

dón dónde _____

dien diente _____

duen duende _____

ran arando _____

ren tiren _____

rin tamarindo _____

rón tiburón _____

rien pariente _____

fan fantasía _____

fen defender _____

fin finca _____

fon fondo _____

fun funda _____





Conversa con la persona acerca de los mercados, utiliza preguntas como: ¿hay mercados donde vive?, ¿qué venden?, ¿le queda muy lejos?

Pide que comente sobre los mercados del lugar donde vive. Haz preguntas como: ¿cómo son?, ¿en qué se parecen a los tianguis?, ¿en qué son diferentes a los mercados sobre ruedas?

Pide que comente si ha trabajado en un mercado. De ser así, que diga ¿qué hacía?, ¿a qué hora entraba a trabajar?, ¿en qué consistía su trabajo?



11

mercado

mercado

mer

ca

do

mar

cu

du

mer

ca

de

mur

co

da

mor

qui

di

mir

que

do



Pide que lea
en voz alta la
palabra y las
sílabas.

Ejercicio 153

mar _____

mer _____

mur _____

mor _____

mir _____





mar

martes

mer

mermelada

mur

murciélago

mor

mordida

mir

sumir

murciélago, murmurar, morder,
morsa, mortero, mortal, dormir,
sumir, mercado, mar, mercería,
mercancía, mercurio, mármol,
marcar, marfil, marco, martes.

mar

mer

mur

mármol

mor

mir



Pide que ordene las palabras anteriores, escribiéndolas en el lugar que les corresponde de acuerdo con la sílaba que llevan.



Pide que lea las palabras y se fije en el sonido de las sílabas. Explica que hay sílabas que suenan igual pero se escriben diferente.

cu

ca

co

qui

que

ku

ka

ko

ki

ke

kiosco

kermés

kínder

karate

quelite

cuento

coro

camino

quinto

En el mercado venden de todo.

Hay:

papas

peras

tomates

duraznos

¿Qué más hay?



Pide que escriba una lista de los productos que se compran en el mercado.

Solicita que lea "Las compras" del libro *Un nuevo día*, páginas 12 y 13, y escriban las cosas, productos o artículos que no llevan IVA.

Ejercicio 158



Pide que escriba los productos que su familia compra en el mercado.

Hoy voy a ir al mercado y voy a ver lo que hay.

Necesito:

Ejercicio 159



Aquí hay un mercado que viene los sábados. Ese día en el kiosco hay música. En este mercado venden de todo. En aquel puesto hay una señora que hace tacos de quintoniles con salsa verde. Los sabe hacer muy bien.

Los hombres que salen al campo
pasan por el mercado a comer.
Por eso debe haber comida buena
y barata.

¿Hay un mercado cerca de tu casa?

¿Quién va al mercado de tu familia?

¿Quién decide lo que compran?



Pide que
escriba la
respuesta
a cada
pregunta.

Platica con el
adulto acerca
del artículo
**¿Compro o
no compro?**
y de las
compras que
realiza; qué
procedimiento
sigue cuando
tiene que
comprar.

Pídele que
lea las reglas
de oro de
las compras
responsables
y comente
cuáles de
éstas aplica
al realizar sus
compras y
señale otras
medidas que
él sigue.



Pide que lea y se fije en el uso de la "o".



Pide que escriba la palabra que da la idea contraria a la que se presenta.



cacahuates

o

pepitas

manzanas

o

peras

tomates

o

jitomate

tacos

o

tortas

pan

o

pastel

norte

o

sur

alto

corto

bonito

enfermo

mercado

vender

hombre

mercería

mercancía



Pide que escriba un enunciado con cada una de las palabras que están escritas.

Ejercicio 162

Lista para el mercado



Dicta una lista de productos que se compran en el mercado.



Pide al adulto que observe las siguientes imágenes y comente sus observaciones.

Pide que diga en qué y cómo se relaciona las imágenes con la palabra que está de bajo de éstas.

Pide al adulto que diga qué dice la palabra o a qué se refiere.



12

trabajo

trabajo

tra

ba

jo

tre

ba

ji

tro

be

je

tra

bi

ju

tru

bo

jo

tri

bu

ja



Pide que lea
en voz alta
las sílabas.

Ejercicio 164

tre _____

tro _____

tra _____

tru _____

tri _____



Ejercicio 164



Pide al adulto que lea en voz alta la entrevista que se encuentra en el artículo denominado **José busca trabajo**.

Pídele que comente sobre qué tema trató la entrevista.

Comenten el problema del desempleo en México.

Pídele que escriba en su cuaderno tres enunciados en los que señale dicha problemática.

tre _____

tro _____

tra _____

tru _____

tri _____

ji _____

je _____

ju _____

jo _____

ja _____

ji

jitomate

ge

gelatina

je

jefe

gi

girasol

ju

junio

jo

jojoba

ja

jabón



Joaquín trabaja en el campo, él siembra jitomates.

En tiempo de cosecha junta a otros campesinos para que le ayuden. Luego, su compadre Julián se ocupa del transporte.



Pide que elija la palabra que corresponda para completar los enunciados.

nuestra

tren

kilómetros

trinan

Se dieron muy buenas naranjas en
_____ huerta.

El _____ no salió a tiempo.

La casa está a tres _____ de aquí.

Los pájaros _____ por la mañana.

ble cable

bre hombre

blo bloque

bro broma

bla nublado

bra brazo

blu blusa

bru bruma

bli ombligo

bri brisa



Pide que escriba un enunciado con cada una de las palabras que están escritas.

nublado

pueblo

siembra

fábrica



Pide que lea
y se fije cómo
se forman las
sílabas.



Pide que
escriba un
enunciado
con cada
una de las
palabras que
están escritas.

trans

transporte

cons

construcción

ins

inspector

obs

oscuro

transporte

construcción

inspector

oscuro

entre

contra

debajo

atrás

encima



Pide que lea
y se fije cómo
se usan las
palabras que
se presentan
en los
cuadros.

El alacrán está **entre** esas piedras.

Las olas chocan **contra** el malecón.

El trompo está **debajo** de la cama.

La brocha está **atrás** de esa caja.

Encima de la mesa encuentras el
traste.

Ejercicio 169



Pide que escriba un enunciado con cada una de las palabras que están escritas.

entre

contra

encima

debajo

atrás

Ejercicio 170



Pide que escriba un enunciado con cada una de las palabras que están escritas.

trabajo y campo

trabajo y casa

trabajo y fábrica

trabajo y salario

Escribe los datos que se te piden:

Nombre:

Edad:

Lugar y fecha de nacimiento:

Estado civil:

Dirección

Calle y número:

Colonia o localidad:

Municipio o delegación:

Estado:



Pide que escriba los datos que se piden.

Solicita que lea "José busca trabajo" del libro *Un nuevo día*, páginas 43 y 44; y anote algún trabajo que le interese.

Observe en las páginas 45, 46, 47 y 48 el formato de Solicitud de empleo y comente los datos e información que debe incluir dicho documento.

Platica acerca de los problemas que ha enfrentado al solicitar trabajo y los escriba en el espacio correspondiente.



Pide al adulto que observe la imagen y comente sobre ella.

Puedes formular preguntas como: ¿Es importante la tortilla en la alimentación?, ¿por qué?, ¿qué platillos se pueden hacer con la tortilla?, ¿cómo se preparan?

Pide que lea la palabra que aparece debajo de la imagen.



13

tortilla

tortilla

tor

ti

lla

ter

ti

lla

tir

te

llo

tur

to

lli

tor

ta

llu

tar

tu

lle

lla

llama

ya

papaya

llo

llora

yo

tocayo

lle

lleva

ye

Cayetano

llu

lluvia

yu

cayuco

lli

gallina

Juana cultiva papayas
y naranjas.

Humberto hace un jugo
de naranjas con papaya.

De la gallina obtenemos carne
plumas y huevos.



Pide al adulto
que lea en
voz alta.

Ejercicio 173



Pide que escriba un enunciado con cada una de las palabras que están escritas.

lle llenar

llo llorar

lla talla

lli gallina

llu lluvia

tor torta

tar tarde

ter terco

tur turno

ter	tercero	_____
-----	---------	-------

tor	torta	_____
-----	-------	-------

tar	tarde	_____
-----	-------	-------

fér	fértil	_____
-----	--------	-------

far	bufar	_____
-----	-------	-------

fir	firma	_____
-----	-------	-------

for	fortuna	_____
-----	---------	-------

car	carne	_____
-----	-------	-------

cor	cortar	_____
-----	--------	-------

cur	curtir	_____
-----	--------	-------

ver	verde	_____
-----	-------	-------

vir	virtud	_____
-----	--------	-------

var	cavar	_____
-----	-------	-------

vor	pavor	_____
-----	-------	-------



Pide que lea las sílabas y las palabras y escriba una palabra que lleve esas sílabas.

Ejercicio 175



Pide que seleccione algunas de las palabras vistas en este capítulo y escriba cinco enunciados.

[illegible]



Bernardo tiene un invernadero;
siembra diferentes tipos de flores.

Todas son muy hermosas.

Les pone con cuidado, desde las
semillas hasta el fertilizante. Todo
es de la mejor calidad posible.

Las vende muy bien, un poco
caras, y cuando termina de
venderlas, su esposa Carmela
compra lo necesario para sus
hijos y para ellos.

Ejercicio 176



Pide que escriba la respuesta a cada pregunta.

¿De quién es el invernadero?

¿Qué siembran en el invernadero?

¿Por qué sus flores se dan muy hermosas?

¿Qué hacen con lo que sacan de la cuenta?

Ejercicio 177



Pide que escriba enunciados con las palabras que están escritas.

Car

Carlos

cor

cordero

cur

curva

Ber Bernardo

bar barba

bur burdo

bir subir

bor bordar



Pide que escriba enunciados con las palabras que están escritas.

Ejercicio 179

yor mayor

yer ayer yerno

yar yarda



Pide que escriba enunciados con las palabras que están escritas.



Dicta un poema.

Handwriting practice lines consisting of 20 horizontal lines.



El año tiene 365 días, éstos se distribuyen en 12 meses, los cuales tienen cuatro semanas de siete días cada una que se llaman: lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado y domingo.

Los sábados y los domingos algunas personas los dedican a estar con la familia; mientras que los días de trabajo generalmente son de lunes a viernes.

Un refrán conocido dice “el martes ni te cases ni te embarques”.

Otro refrán dice “el lunes ni las gallinas ponen”.



En el calendario, la semana empieza el día domingo.



Pide que complete la siguiente lista con los nombres de los meses.

enero

julio

diciembre

Hoy



Hoy es viernes y mañana sábado.

Hoy me levanté muy temprano.

Hoy



Pide que escriba enunciados que lleven la palabra "hoy".



En nuestro idioma existen palabras que se usan para nombrar a las personas sin mencionar su nombre, éstas son: yo, tú, él, nosotros, ustedes, ellos.

Yo me dedico a vender tortillas y tortas.

Tú eres hermano de Lolita.

Esta mesa le pertenece a él.

Esta mesa le pertenece a Lola.

Ellos y nosotros trabajamos en la tortillería.



Pide que escriba enunciados con las palabras "tú" y "nosotros".

Yo

Tú

Él

Nosotros

Ustedes

Ellos

Aquellos

Aquéllos



Pide que escriba la palabra que corresponde para completar el enunciado.

Pide al adulto que lea la historieta **¿Qué haré de comer hoy?** y comente acerca de lo que se plantea en ella.

Pídele que escriba en su cuaderno una receta de comida que le gustaría compartir con otras personas, apóyalo para que la escriba.

_____ tengo que comprar las tortillas.

_____ tienes que ir por la comida.

Carlos va a llevar los refrescos.

_____ va a llevar los refrescos.

Tú y yo arreglamos la mesa.

_____ arreglamos la mesa.

Alberto y Matilde van a llevar el pastel.

_____ van a llevar el pastel.

_____ amigos no podrán venir.

_____ llegarán tarde.



A partir de este ejercicio apoya al adulto a leer las instrucciones dirigidas a él.



Escribe
enunciados
en donde se
digan otros
usos del maíz.

El maíz es uno de los alimentos básicos de los mexicanos, con él se hacen tortillas, tamales, atoles, y sirve para elaborar varias comidas.

[illegible]



banderilla	servilleta	tallo
callarse	cebolla	pandilla
silla	camello	caballo
llorar	belleza	tobillo
ayudar	medalla	patrulla
capilla	ardilla	avellana
ladrillo	rastrillo	anillo
pollo	gallina	calle
picadillo	vainilla	yema
costilla	varilla	armadillo



Escoge
cuatro
palabras
y escribe
cuatro
enunciados.

Ejercicio 187



Escribe cinco enunciados con palabras que lleven la letra “ll”.

[illegible]



Pide al adulto que observe la imagen y comente a qué se refiere. Puedes utilizar preguntas como las siguientes:
 ¿Qué es?,
 ¿por qué es importante incluirla en la alimentación?,
 ¿cuántas marcas conoces?,
 ¿cuál consumes?,
 ¿por qué?,
 ¿cada cuánto?

Pide que mencione qué dice en la siguiente palabra.

Concluyan que la palabra es leche.



leche

14



leche

le	che	chen	chel
	chu	chun	chul
	chi	chin	chil
	cha	chan	chal
	cho	chon	chol

La lancha de Miguel es muy rápida.
La usa para llevar mercancía a la
isla del Carmen.

Algunas veces se dedica a pescar
camarón y jaibas. Estos productos
los vende en el mercado de
Champotón.

Al puerto de Chiltepec llegan muchas
lanchas con sus chinchorros.

Algunas personas se dedican a
reparar los motores de las lanchas,
don Chon es especialista.

leche

lechón

Lucha

Licha

chile

chula



Pide que escriba enunciados con las palabras que están escritas.



Lee "Hay junta en la escuela", del libro *Un nuevo día*, páginas de la 31 a la 35.

Pide que diga qué contiene y para qué se usa cada uno de los documentos que aparecen.

Resalta el citatorio, como una forma de recado, y pide que señale cada una de las partes que lo componen.

El recado tiene 4 partes principales:

La fecha.

El nombre de la persona a la que se le manda el mensaje.

El mensaje.

El nombre de la persona que manda el recado.

Por ejemplo:

4 de marzo de 2008.

Sr. Chon:

Le pido de manera formal que me mande 4 kilos de camarón grande. Espero recibirlo antes de las 2 de la tarde para que sea el platillo de la comida.

Sr. Andrés Hinojosa



Escribe un recado en donde des instrucciones para la reparación de la lancha pesquera.



antorcha

archivar

chato

batche

enchilar

bicho

chorizo

rechazar

marchito

ranchero

chismear

chocho

chinampa

achicar

chillón

china

mancha

chiflar

chistoso

salchicha

mochila

anochecer

chicloso

hechura



Selecciona
tres palabras
y construye
enunciados.



Escribe un recado para avisar que vas a llegar más tarde.



Pide al adulto que observe la imagen que se muestra a continuación.

Comente sobre las características de este instrumento.

Pide que diga si sabe tocar este instrumento o le gustaría tocarlo.

Posteriormente, pide que lea la palabra.

15



guitarra

guitarra

gui

ta

rra

go

ti

rri

ga

te

rro

gu

to

rra

gue

ta

rru

gui

tu

rre



go golosina

gue guerra

ga gato

gui guiso

gu gusano

güe güero

güi güiro



ri

risa

rri

carrizo

ra

ramo

rra

marrano

ro

roca

rro

barro

ru

ruleta

rru

carrusel

re

retrato

rre

carreta



La guerra siempre deja daños a todos.

La guitarra de Mario es muy bonita y costosa.

El ganador requiere de cuidados para que no enferme.

Los futbolistas buscan el gol.

En los museos existen antigüedades.

La carreta de mi abuela es muy antigua.

Ejercicio 196



Escribe la letra de una canción que tenga la palabra guitarra. Consulta con tu asesor.

Ejercicio 197



Escribe enunciados con las palabras listadas.

gato

goma

guisado

gusano

güero

agüita

guerrero

Guillermo

Graciela

Gonzalo

garrocha

gatillo

gastar

gozar

gasolina

gorrión

gracioso

gotera

delegación

regalar

aguantar

tragar

llegar

grosero

arrepentido

vigoroso

perro

Guadalajara

Miguel

Guillermina

latón

gavilán

gobernador

asegurar

gorrón

gordo

glorieta

reglamento

agricultura

socorrer

jugar

lograr

grabado

correcto

desigual

virgen

antiguo

Ángeles

Jorge

Agustín





Apóyalo para que escriba en su cuaderno la letra de alguna canción de su lugar de origen.

Canten la canción tratando de dar la entonación de la misma.

Pide al adulto que lea en su revista el artículo **Fiestas familiares** y comenten en qué situaciones, festividades o celebraciones se utiliza la guitarra.

Pídele que escriba enunciados acerca de las situaciones anteriores.

La guitarra es un instrumento antiguo. A nuestro país la trajeron los españoles.

Es un instrumento de cuerdas y cada cuerda corresponde a una nota musical.

Con la guitarra es posible hacer música muy diferente, desde la música clásica hasta la música popular.

Muchos de nosotros sabemos que, si hay una guitarra, la fiesta va a ser alegre.

¿De qué lugar vino la guitarra?



Pide que escriba la respuesta a cada pregunta.

Solicita que lea "Los pasajeros" del libro *Un nuevo día*, página 6, y en la página 7 escriba la canción que recuerda.

Comenten acerca de lo que transmiten las canciones y por qué las recuerdan.

¿Qué tipo de instrumento es la guitarra?

¿Te gusta la guitarra?

¿Qué canciones conoces que se tocan con la guitarra?



Pide al adulto que observe la siguiente imagen y comente sus observaciones.

Que comente sobre el lugar en el que vive, en qué entidad de la república se encuentra.

Pide que comente acerca de lo que conoce de algunos otros estados de la república mexicana.



16

México

México

xa

xe

xi

xo

xu

Xochimilco

mixe

axolotl

Xalostoc

oxígeno

reflexión

Xochicalco

Xóchitl

exitoso

Axochiapan

Xicoténcatl

mixtecos

Xochiquetzalli

Xola

Taxco

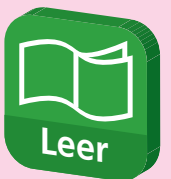
exigir

Ixtle

Xólotl



Ejercicio 201



Busca y escribe
otras palabras
que lleven "x".



México está formado por 31 estados y un Distrito Federal, en éste se encuentran instalados los poderes de la nación, el poder ejecutivo y el poder judicial.

Nuestro país tiene una población aproximada de más de 100 millones de personas. Los estados con mayor población son: México, Jalisco, Puebla, Veracruz, Nuevo León y el Distrito Federal.

La mayor parte de la población tiene entre 15 y 29 años de edad, de los cuales hay mayor cantidad de mujeres que de hombres.

¿Sabías que 33.4 millones de mexicanos no han concluido su educación básica y que la mayoría son mujeres?



México es un país que produce, entre otras cosas, plata, café, maíz, sal, arroz, camarón, aguacate, limón, etcétera.

En México existen muchos nombres de origen indígena que usan la letra x, como Xochimilco, Xóchitl, Taxco, Texcoco, Xochicalco.

Xóchitl se usa como nombre de niñas y significa flor.

Xochimilco es un lugar del Distrito Federal en donde existe un lago y aún se utilizan las chinampas para cultivar verduras y flores.

El lago de Xochimilco tiene varios canales que se recorren en lanchas, algunas están adornadas con flores.

Texcoco es un lugar famoso por su barbacoa y por su feria.

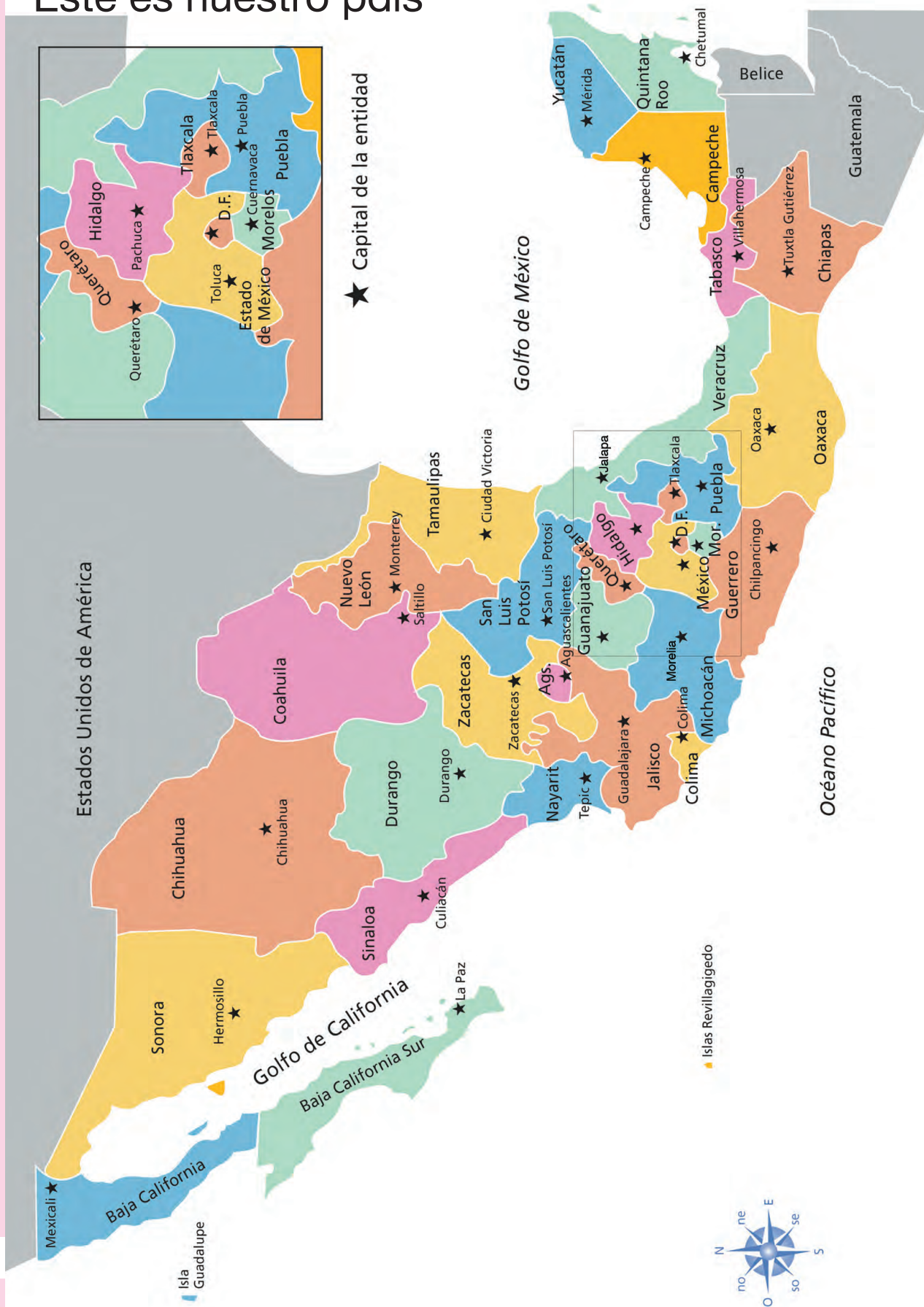


Revisa con el adulto el artículo **Fiestas patrias** y comenten cómo celebra ese tipo de festividades en el lugar donde vive.

Pide que escriba dos enunciados que se relacionen con cada una de estas festividades, con base en la forma en la que él acostumbra celebrar.

Pide que escriba si sabe acerca de otro tipo de celebraciones que se realicen en el país, que diga qué se utiliza.

Éste es nuestro país



En México existe un gran número de grupos indígenas distribuidos en todo el territorio.

¿Conoces alguno o algunos grupos indígenas?

¿Qué es lo que más aprecias de ellos?



Pide que escriba la respuesta a cada pregunta.



La letra w tiene un sonido especial.

Se usa en nombres de personas como Wilfrido y Wenceslao.

En nombres de cosas como la marca del rifle Winchester.

La unidad para medir la intensidad de la luz de un foco se llama watt.

Una bebida alcohólica es el whisky.



Busca en el diccionario y escribe otras palabras que lleven "w".

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

transporte
tránsito
instituto

obstáculo
circunstancia
construcción

transmisión
transcurre



Escribe tres enunciados con las palabras escritas arriba.

explicar

experimentar

extraño

experto



Escribe enunciados con las palabras de arriba.



Pide que lea
"José escribe
a su pueblo"
del libro
Un nuevo día,
páginas de
la 57 a la 63.

Pide que
escriba una
carta a
un familiar,
e identifique
en ella
los datos
que debe
contener.

A large blue-lined notepad area for writing, featuring a vertical red margin line on the left and horizontal blue lines for text.

oxígeno

exigir

exclusivo

expectativa

exportar

exitoso

reflexión

reflexionar

extraño

pretexto

excavar

exuberante

excedente

extremo

éxito



Escoge tres palabras de la lista de arriba y escribe enunciados con ellas.



Escribe en una carta la historia de ¿cómo aprendiste a leer y escribir?

Anota el nombre completo de la persona que te ayudó.

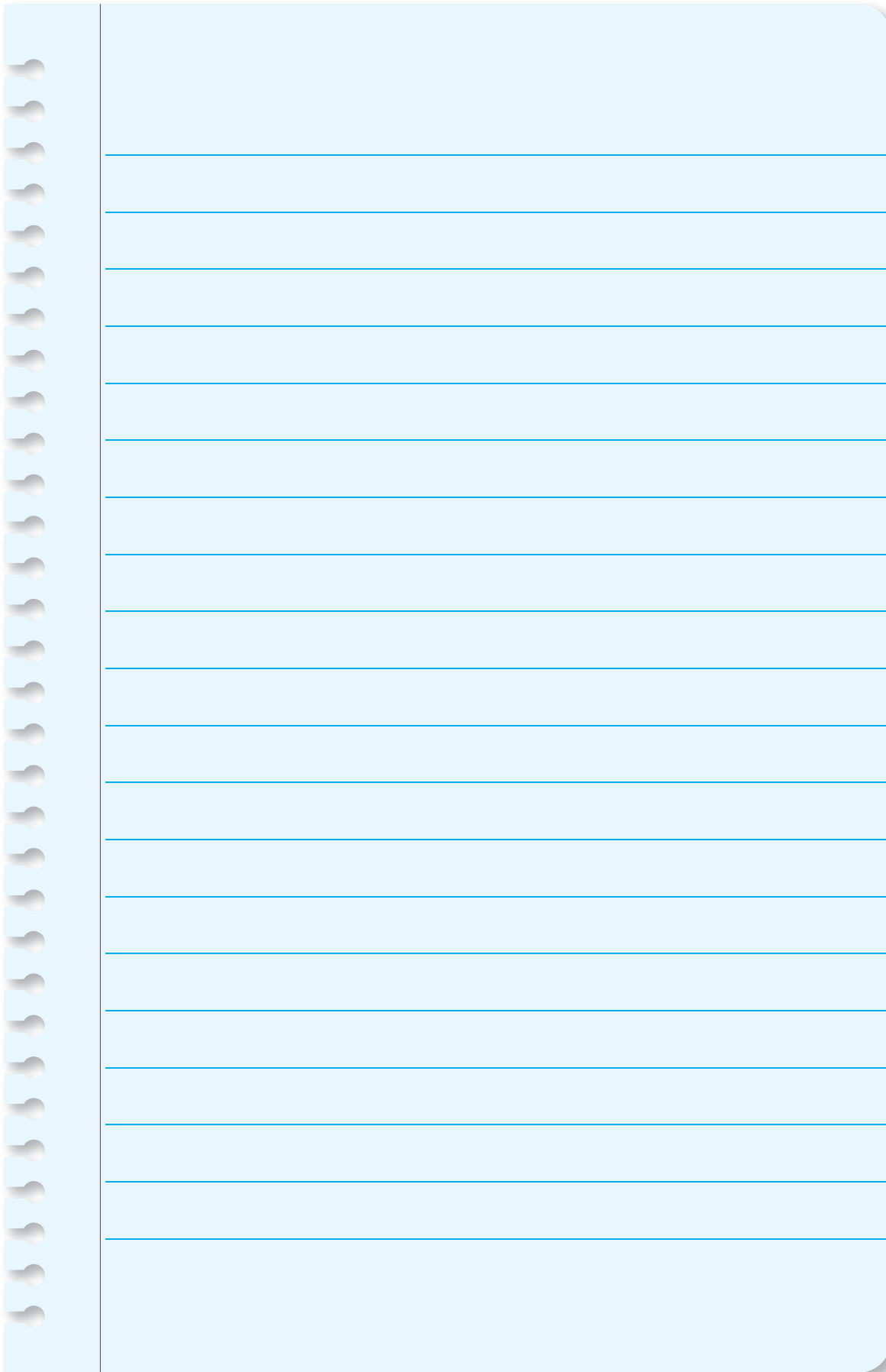
¿Cuántas veces se reunían a la semana?

¿Cuánto tiempo duraba la reunión con tus compañeros?

¿Cuáles son los materiales que más te gustaron?

¿Para qué te servirá saber leer y escribir?

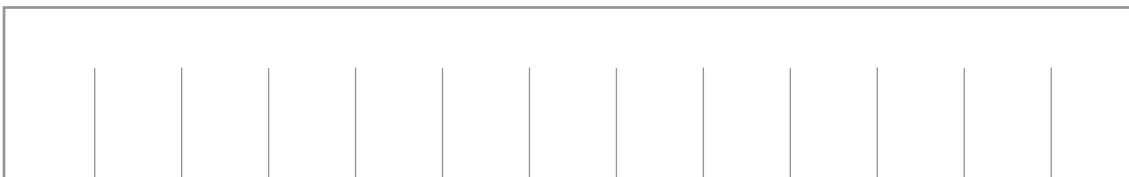
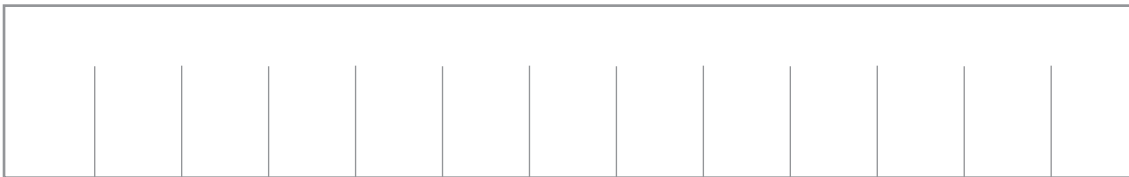
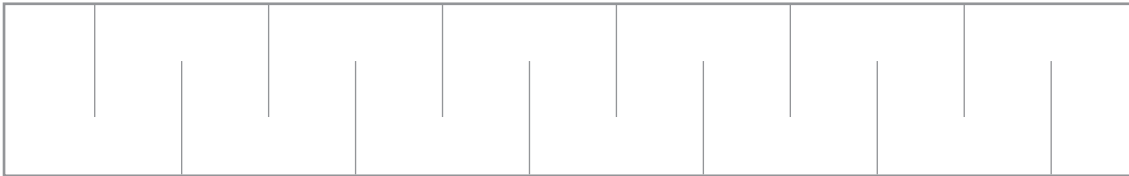
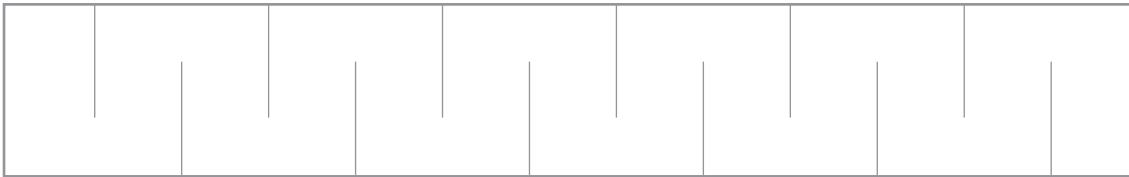
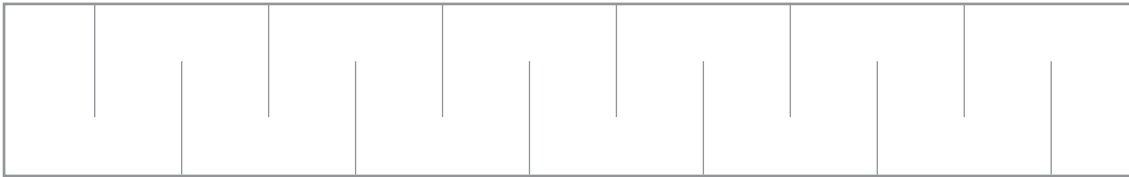
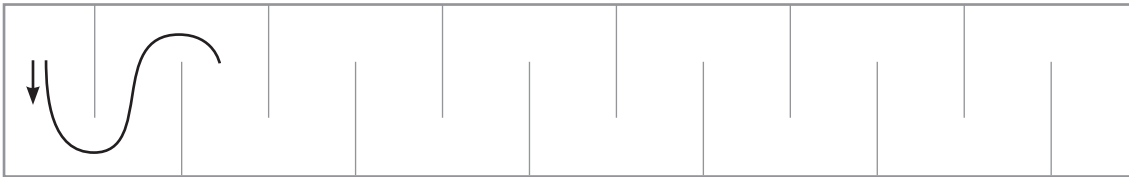
¿Piensas seguir estudiando?





Ejercicios de preparación

17



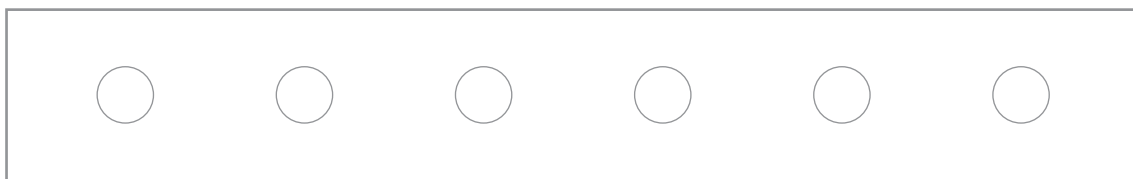
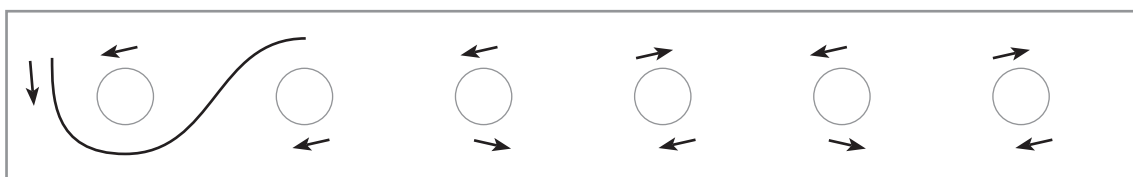
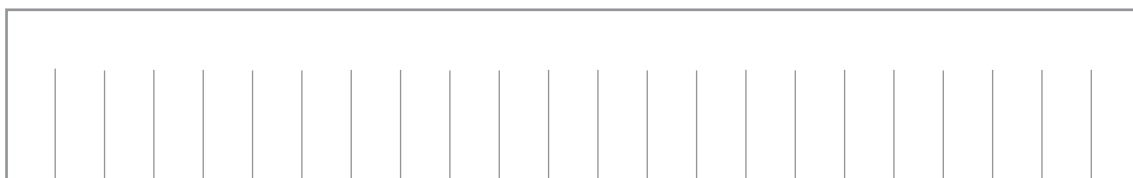
Pide al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, pídele que los haga en su cuaderno.

Ejercicio 213

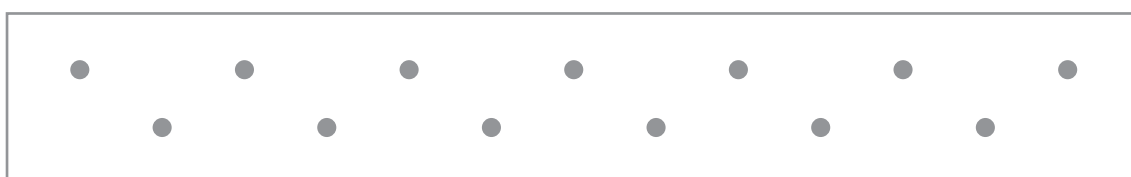
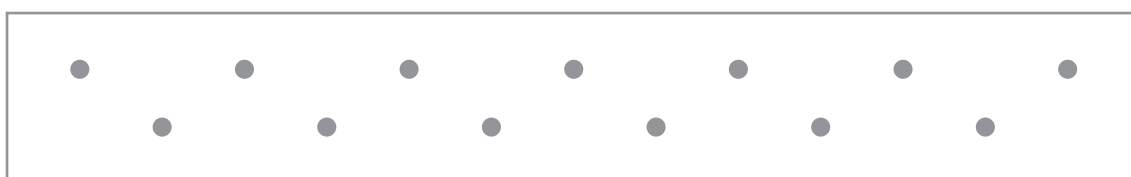
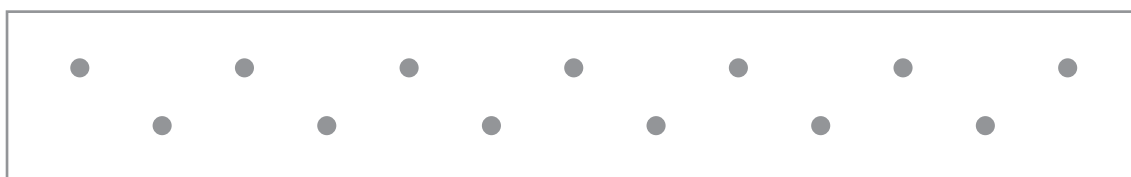
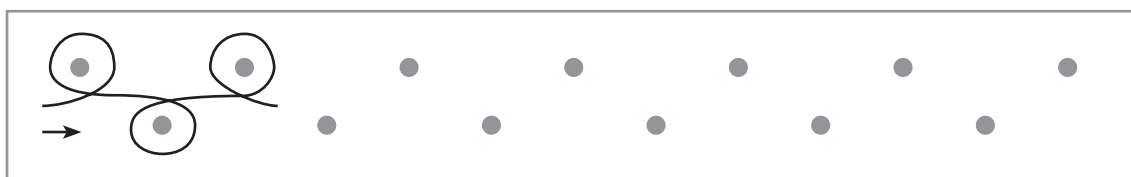
Pide al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, dile que los haga en su cuaderno.



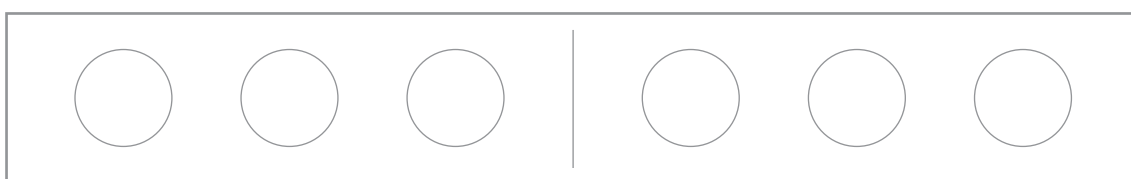
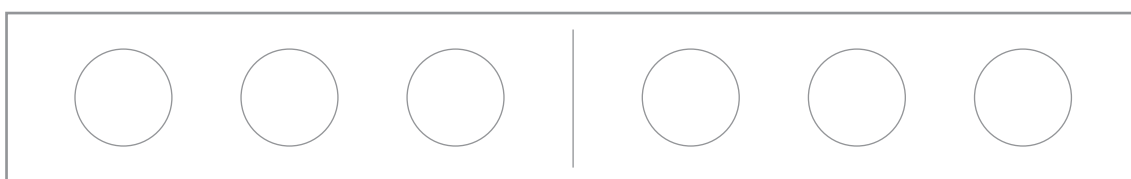
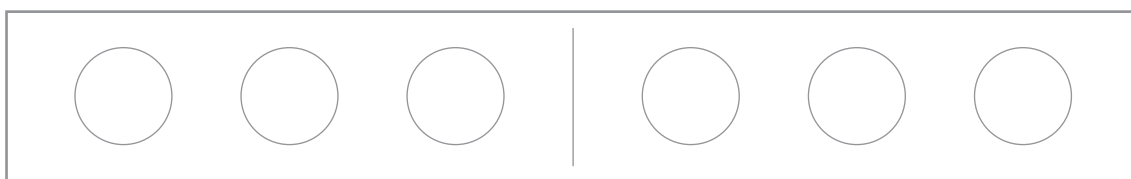
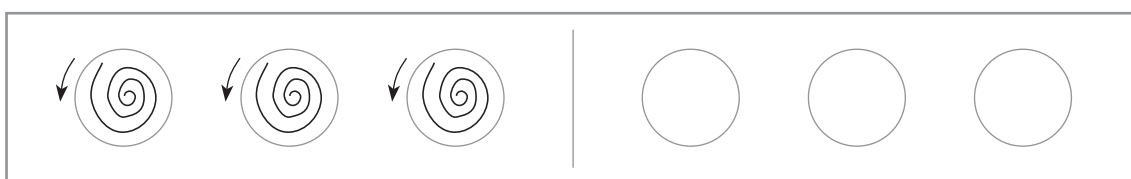
Solicita al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, pídele que los haga en su cuaderno.



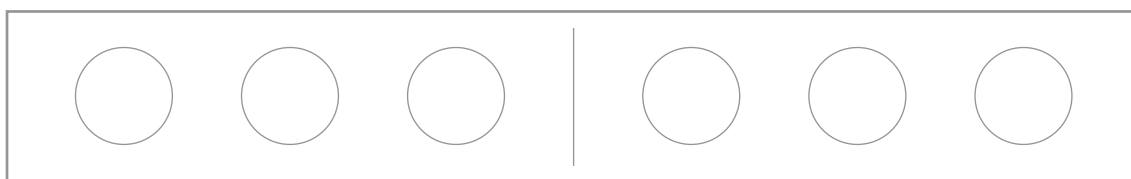
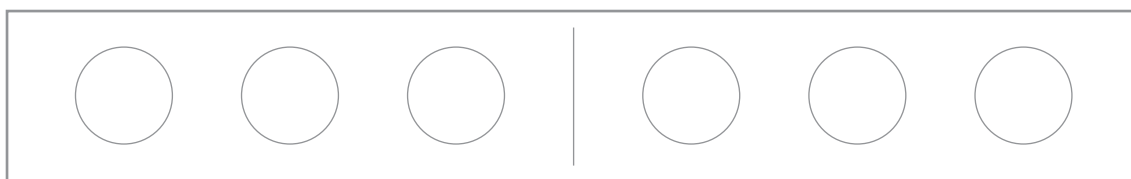
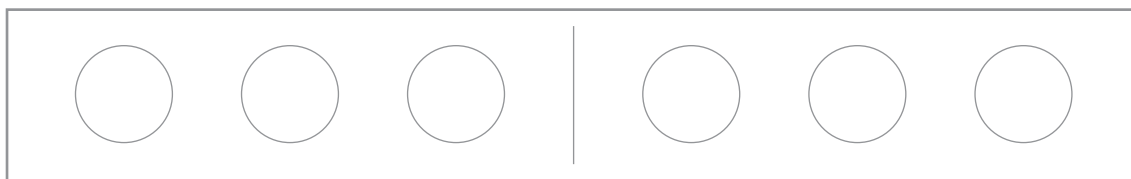
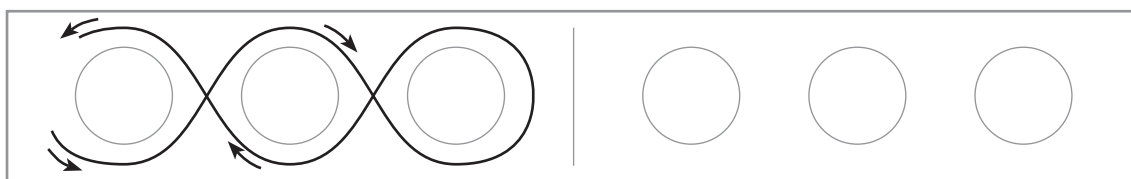
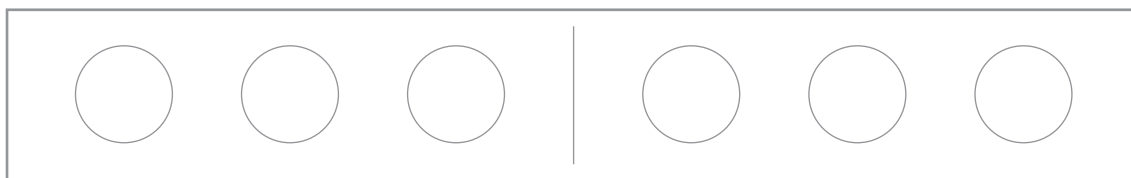
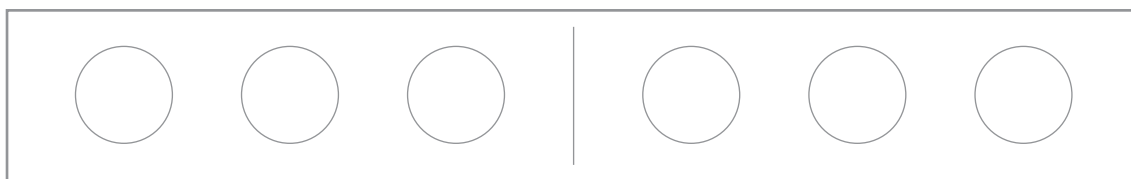
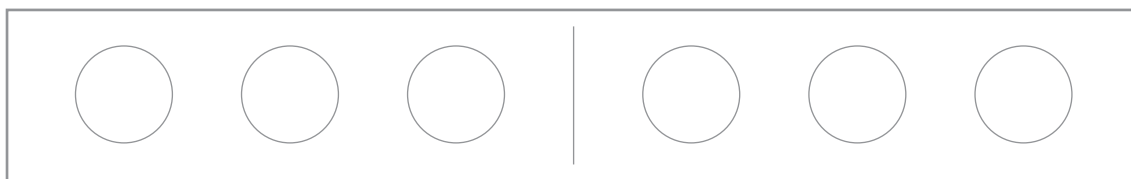
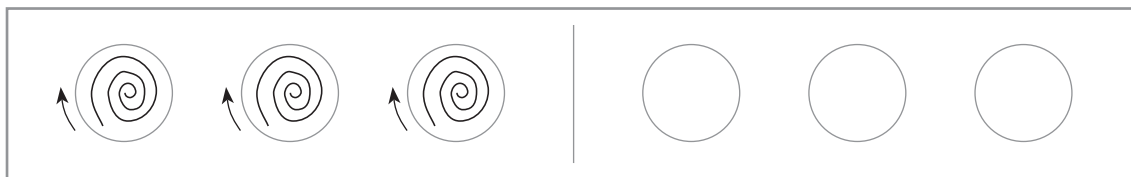
Pide al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, solicítale que los haga en su cuaderno.



Pide al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

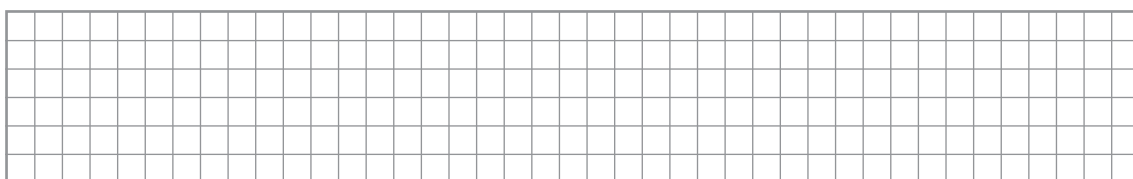
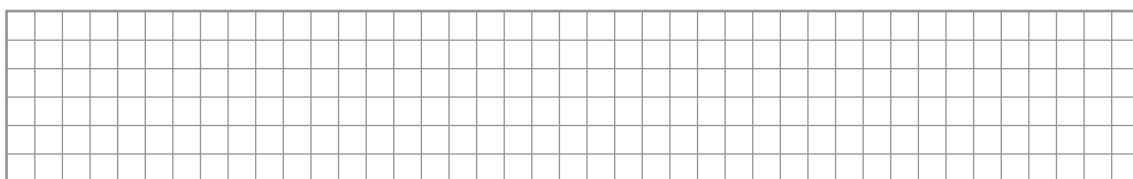
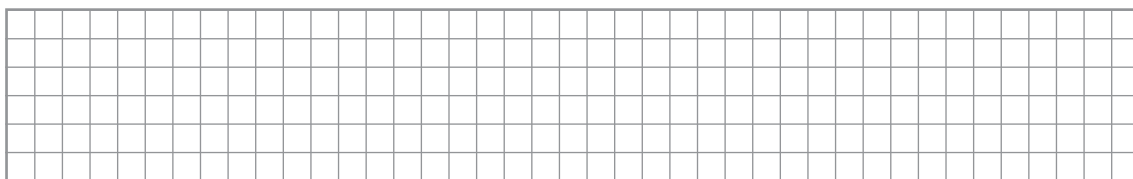
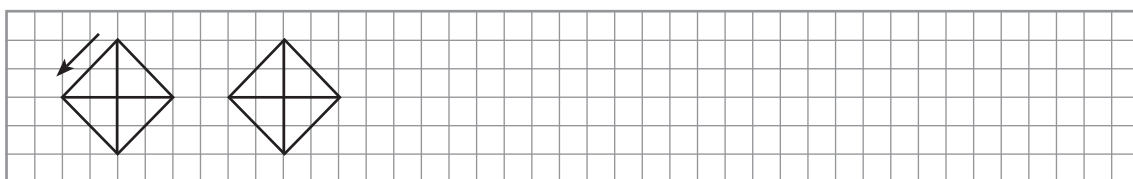
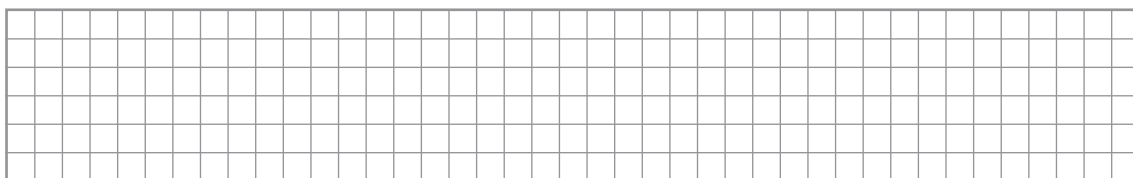
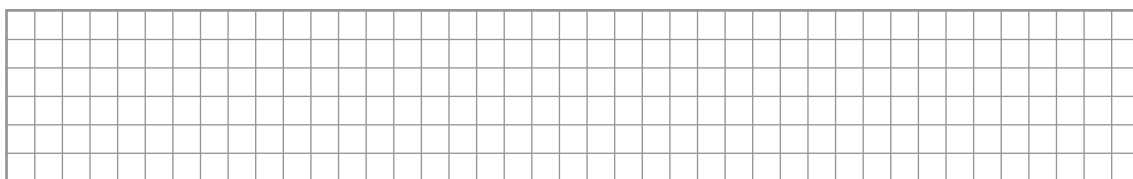
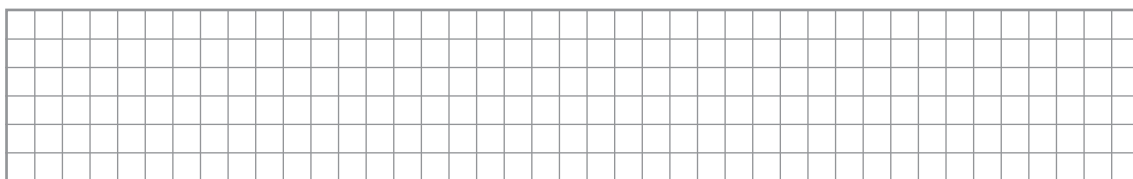
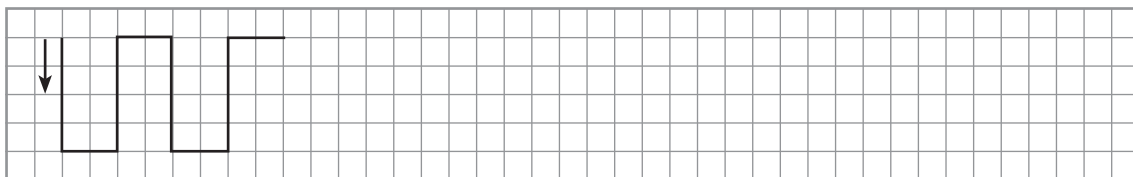
Si el adulto necesita más ejercicios, solicítale que los haga en su cuaderno.

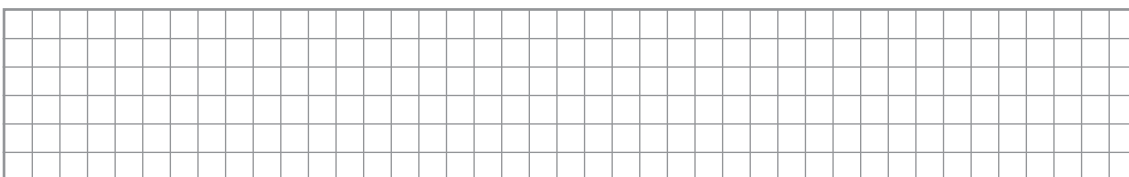
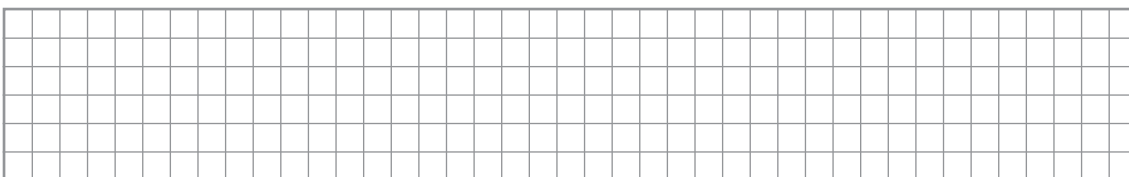
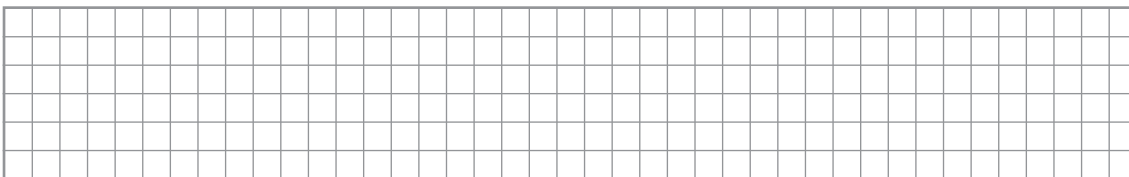
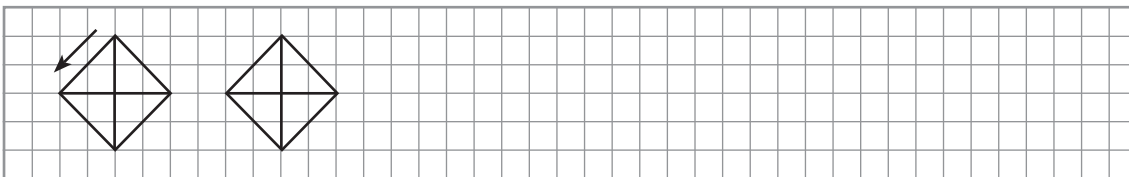
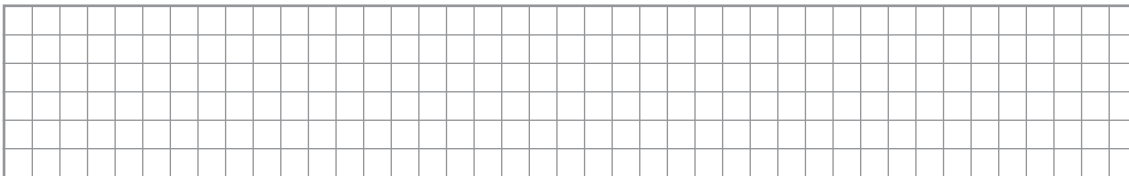
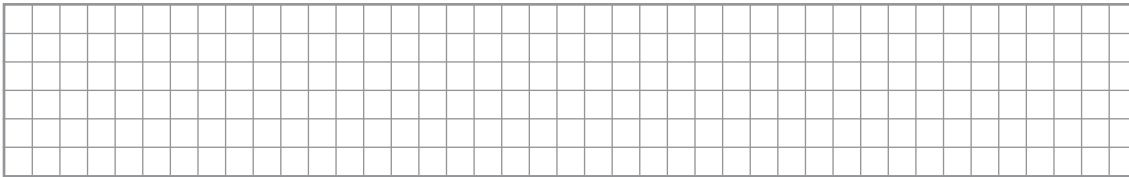
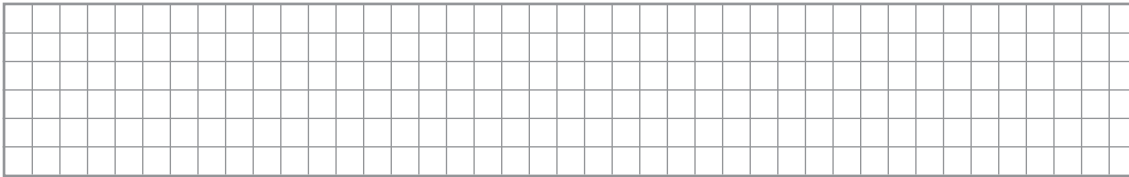
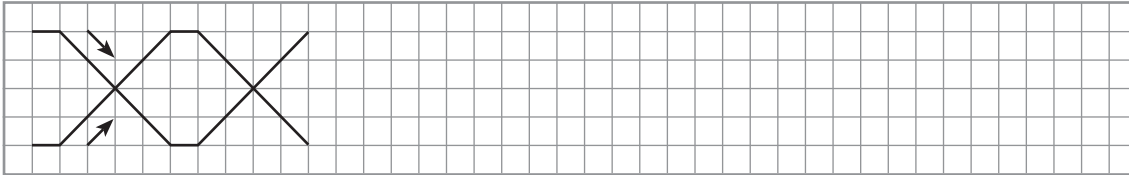


Ejercicio 217

Solicita al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, pídele que los haga en su cuaderno.





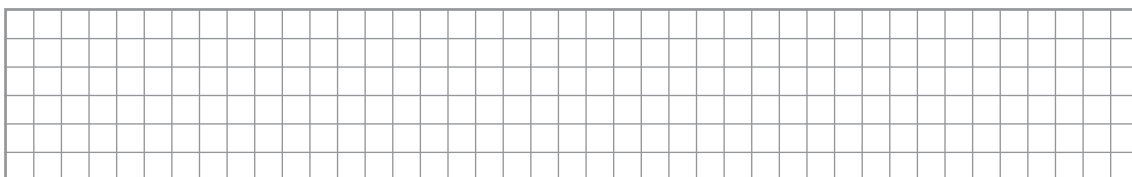
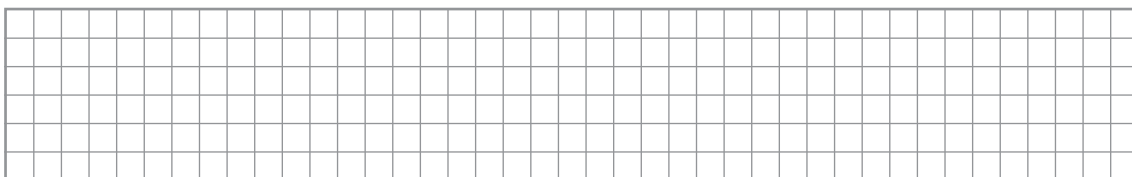
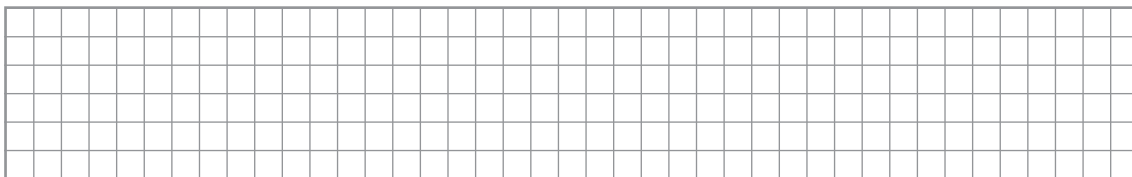
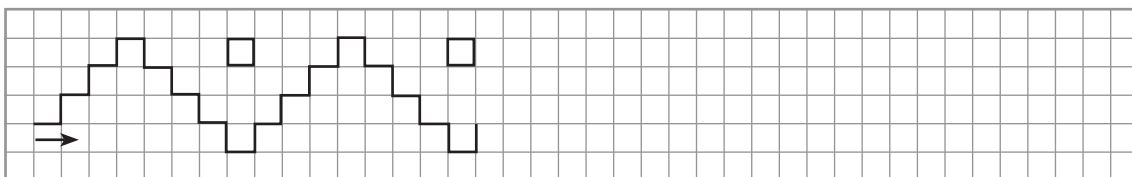
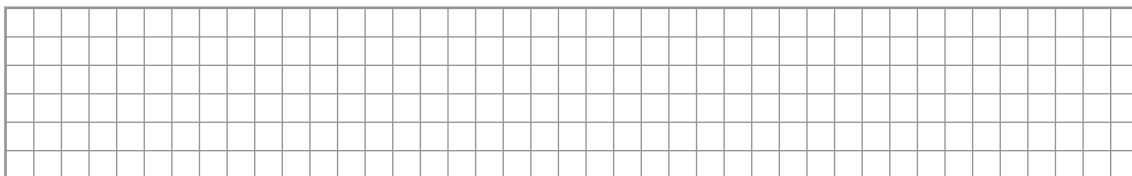
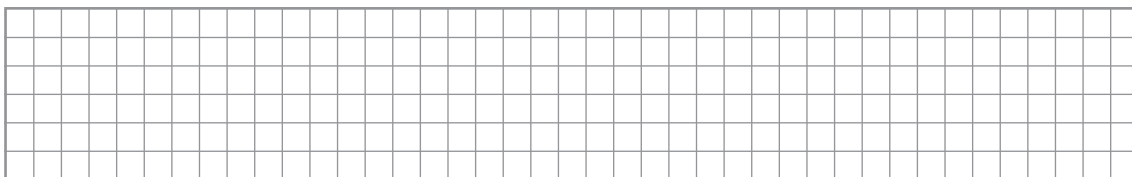
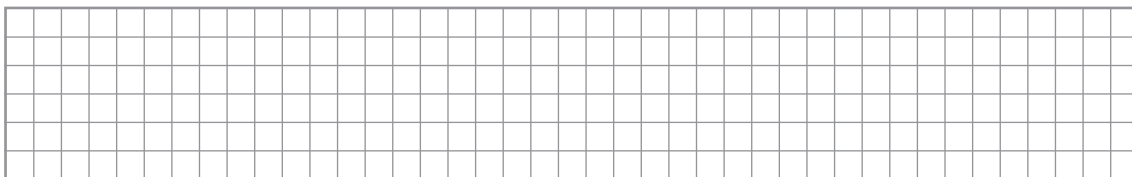
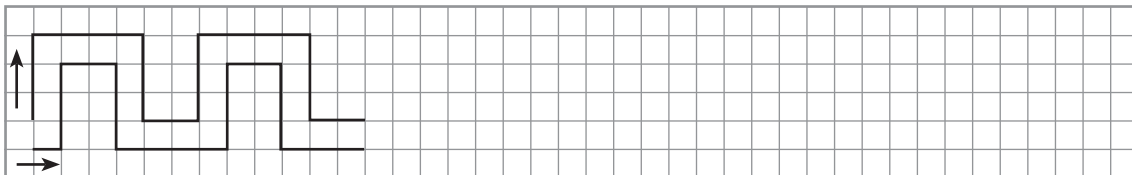
Solicita al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, pídele que los haga en su cuaderno.

Ejercicio 219

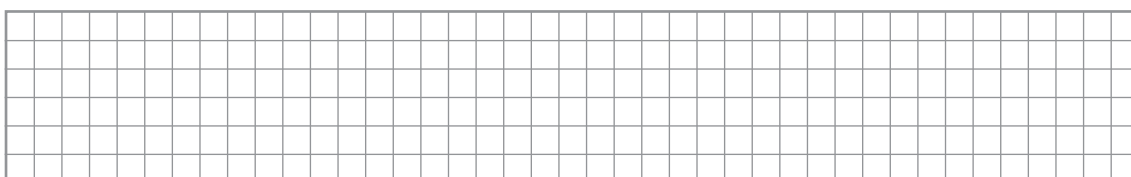
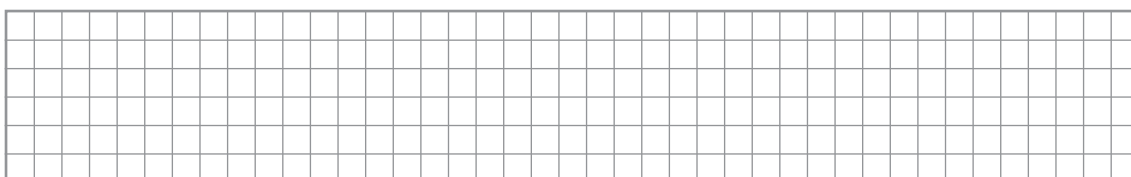
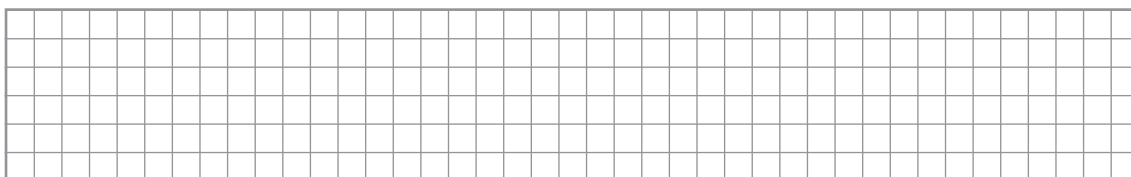
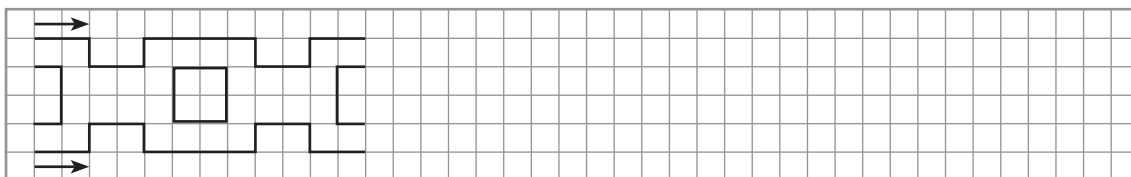
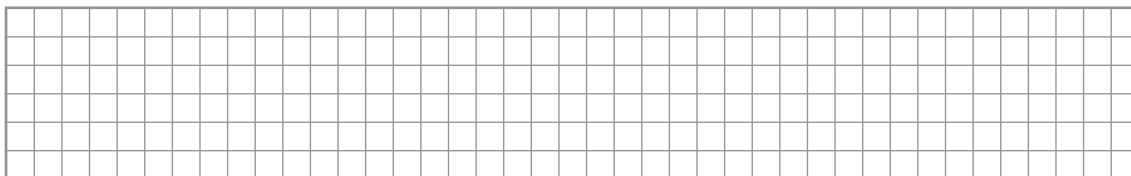
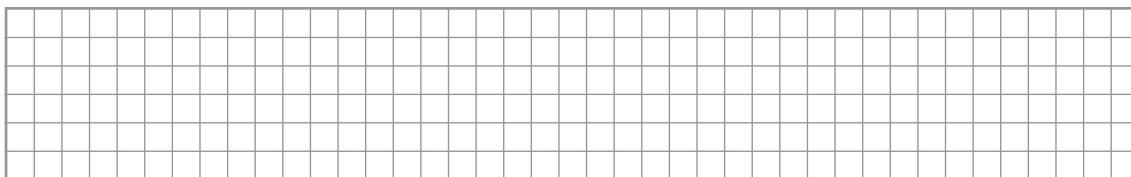
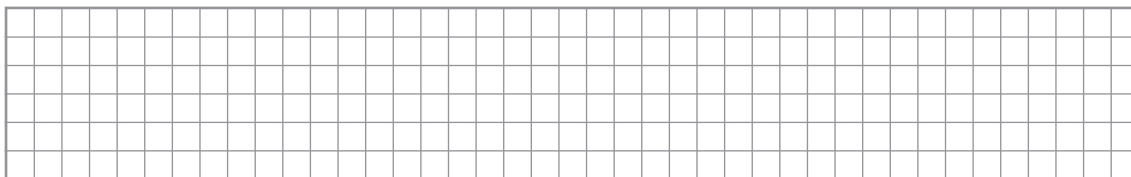
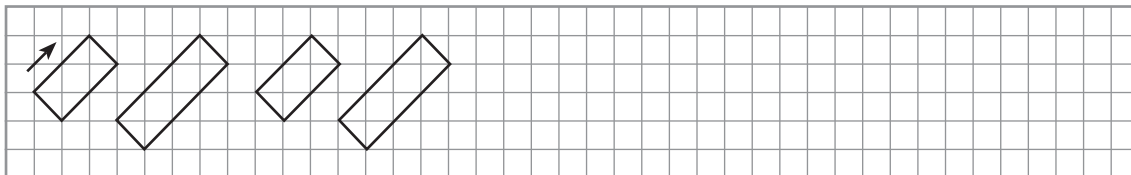
Pide al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, dile que los haga en su cuaderno.



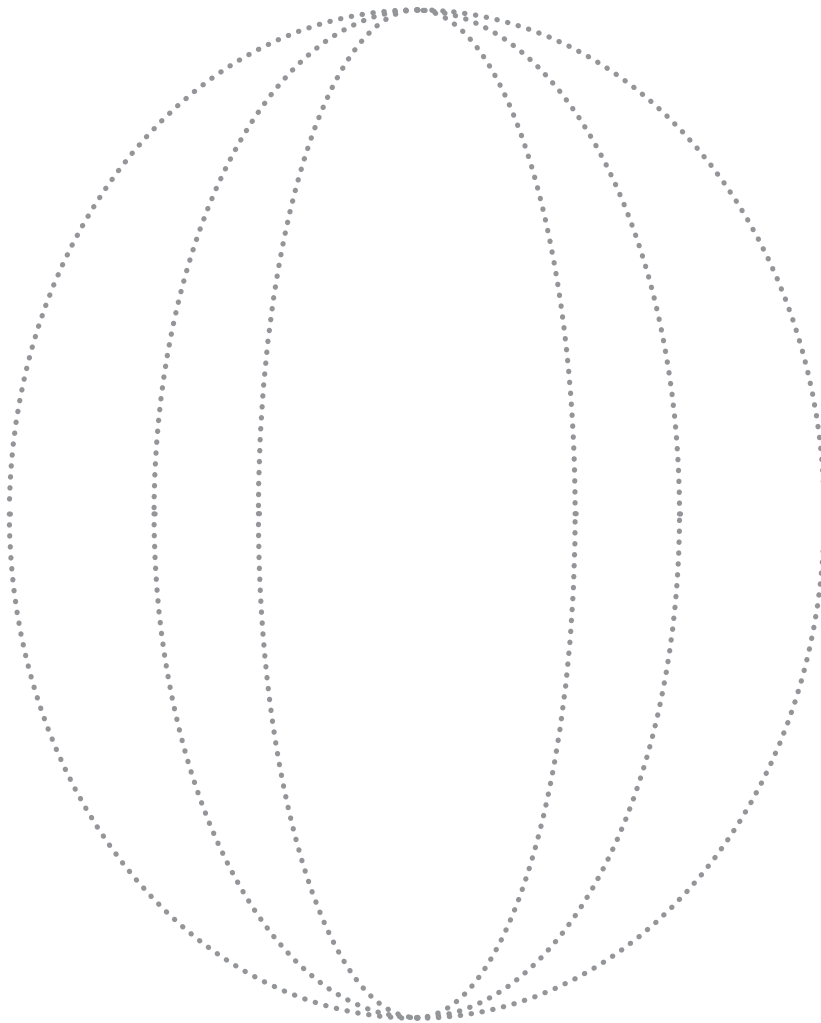
Pide al adulto que copie los trazos indicados respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, dile que los haga en su cuaderno.



Pide al adulto que trace con un lápiz o color los contornos de la figura que se presenta.

Si observas que se le presenta mucha dificultad al realizar la actividad, puedes solicitarle que también dibuje el centro y realice otros trazos en su cuaderno.



A B C D E F G

H I J K L M N Ñ

O P Q R S T U

V W X Y Z

Pide al adulto que remarque cada una de las letras para formar el abecedario.

Después, que copie cada una de ellas respetando los espacios.

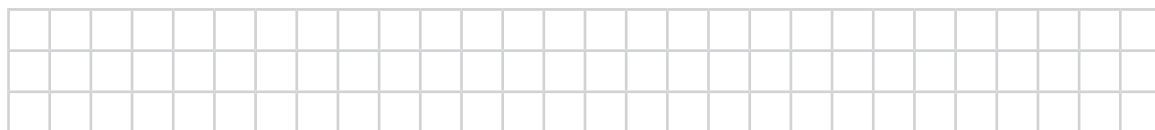
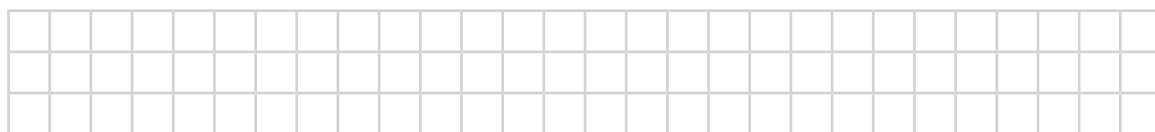
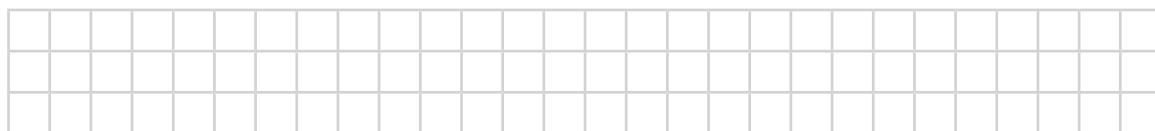
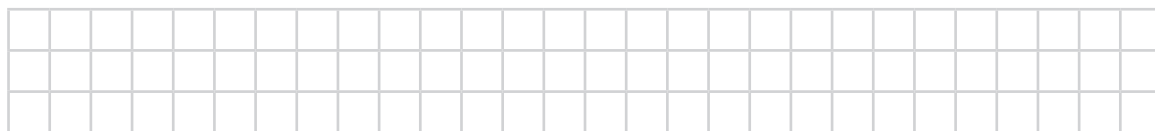
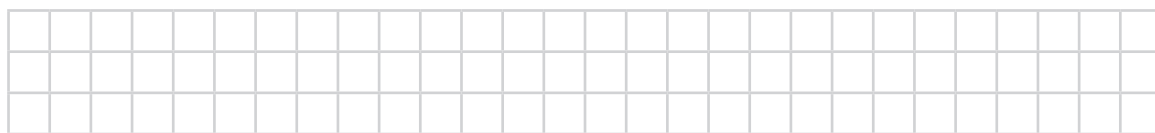
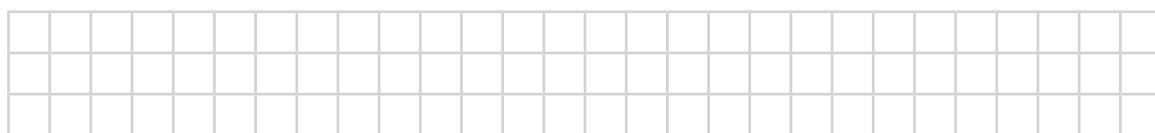
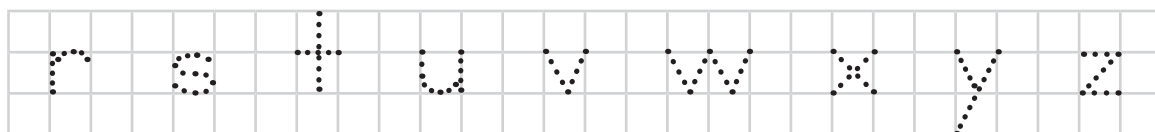
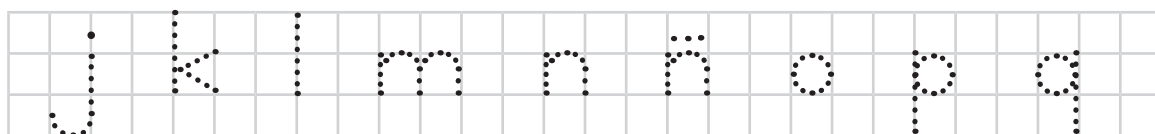
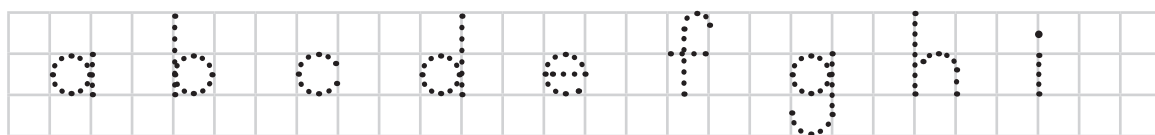
Si el adulto necesita más ejercicios, solicítale que los haga en su cuaderno.

Ejercicio 223

Solicita al adulto que remarque cada una de las letras para formar el abecedario.

Después, que copie cada una de ellas respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, solicítale que los haga en su cuaderno.



11

11

Solicita al adulto que copie el trazo del número, siguiendo los puntos para su escritura y respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, dile que los haga en su cuaderno.

22

22

33

33

44

44

Ejercicio 225

Solicita al adulto que copie el trazo del número, siguiendo los puntos para su escritura y respetando los espacios.

Si el adulto necesita más ejercicios, pídele que los haga en su cuaderno.

55

66

77

88

99

1010

Nombre de la persona joven o adulta

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre/s

Marque con una ☒ los temas que se hayan completado satisfactoriamente de cada unidad.

RFE o CURP

Comunicación oral

- ☐ Platica con sus compañeros(as) sobre algunas anécdotas o experiencias propias.
- ☐ Escucha y toma en cuenta las intervenciones de otras personas en la realización de sus tareas en grupo.
- ☐ Pregunta el significado de las palabras que no entiende.
- ☐ Encuentra las semejanzas y diferencias entre dos palabras y sus significados.
- ☐ Entiende e interpreta la intención del autor o escritor de una narración leída en voz alta.
- ☐ Explica sus puntos de vista al platicar con otras personas.

Hago constar que se completó satisfactoriamente este aspecto.

Fecha: _____

Nombre y firma del asesor/a

Lectura

- ☐ Lee y comprende frases y oraciones sencillas.
- ☐ Comprende el significado de palabras nuevas a partir de la situación que lee.
- ☐ Explica oralmente lo que sucede en los textos que lee, ¿qué sucedió antes?, ¿qué sucedió después?, ¿quién participó en la historia?
- ☐ Lee enunciados sencillos y explica su contenido.
- ☐ Comprende mensajes de cartas y recados con fines distintos.

Hago constar que se completó satisfactoriamente este aspecto.

Fecha: _____

Nombre y firma del asesor/a

Escritura

- ☐ Escribe de forma que su letra puede ser reconocida por otras personas.
- ☐ Escribe las palabras de los enunciados utilizando los espacios intermedios.
- ☐ Escribe su nombre correctamente.
- ☐ Escribe su dirección completa.
- ☐ Puede escribir algunas frases o enunciados en donde expresa sus ideas.
- ☐ Escribe palabras cuando se las dictan.
- ☐ Escribe sus ideas en textos breves.

Hago constar que se completó satisfactoriamente este aspecto.

Fecha: _____

Nombre y firma del asesor/a

Matemáticas

- ☐ Escribe números del 1 al 100.
- ☐ Realiza conteos del 1 al 100 e identifica, a través de un número, la cantidad de objetos.
- ☐ Realiza conteos múltiples.
- ☐ Completa series numéricas ascendentes y descendentes en diferentes rangos, entre 1 y 100.
- ☐ Identifica valor de productos y escribe cantidades en contextos de dinero.

Hago constar que se completó satisfactoriamente este aspecto.

Fecha: _____

Nombre y firma del asesor/a

Hoja de avances La palabra

Autoevaluación final

¿Qué aprendí?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

¿Para qué me sirve?

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

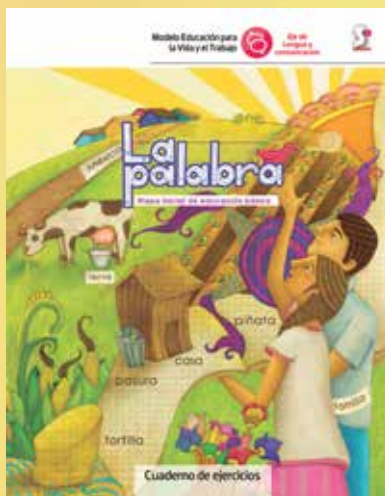
Nombre y firma de la persona joven o adulta _____

Datos de la aplicación

Fecha: _____

Lugar de la aplicación: _____

Nombre y firma del aplicador o aplicadora _____



¿Quieres enseñar a las personas a escribir lo que sienten, piensan y desean a sus familiares y amigos, o en su comunidad? ¿Te gustaría llevarlas a conocer, viajar e imaginar leyendo lo que cuentan y cantan personas de otros lugares? ¡Anímalas a comenzar! Los ejercicios planteados en este Cuaderno de ejercicios serán la guía para que, paso a paso, las personas entren al maravilloso mundo de la lectura y la escritura. ¡Prepáralas a disfrutar el mundo de la palabra escrita!



GOBIERNO DE
MÉXICO

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA



ISBN: 978-607-710-142-0



DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.